

Обращая внимание на процесс становления межличностных отношений, куратор может предотвратить образование микрогрупп малоактивных и пассивных студентов, изоляции отдельных студентов от группы. По мере создания актива куратор должен, опираясь на него, направлять работу органов студенческого самоуправления и жизнедеятельность всей группы.

Академическая группа, как ближайшее окружение студента, может зафиксировать очень важный момент, когда в поведении студента начинают проявляться устойчивые сдвиги с отрицательной направленностью личности, которые означают антисоциальную переориентацию его сознания. В переходе от антиобщественных мыслей к правонарушению часто немалое значение имеют личные контакты и влияния людей, занимающихся противоправной деятельностью, и настоящий коллектив может заметить негативное влияние подобных контактов, заблокировать их, и тем предупредить правонарушение [4].

### Список литературы

1. Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студенческой молодежи» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» на 2012-2016 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bspu.unibel.by/index.php/uvr/normativno-pravovoe-obespechenie-ideologicheskoy-vospitatelnoy-i-sosialnoy-raboty/2605-2012-12-03-11-33-49/> – Дата доступа: 22.12.2013.

2. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xreferat.ru/74/505-2-profilaktika-pravonarusheniyy-v-studencheskoiy-srede-kak-formirovanie-lichnosti-v-obshestve.html>. – Дата доступа: 22.12.2013.

3. Психологические условия предупреждения правонарушений в студенческой среде [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psyh.kiev.ua/> – Дата доступа: 22.12.2013.

4 **Нечаева, Т. А.** Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс] / Т. А. Нечаева. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=99610>. – Дата доступа: 22.12.2013.

УДК 316.75

## ПРОВЕДЕНИЕ «КРУГЛОГО СТОЛА», КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Р. Ю. ДОЛОМАНЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Идеологическое сопровождение воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью – важнейшая функция государства и общества. Система образования Республики Беларусь в своем развитии опирается на идеологию белорусского государства. Идеологическое сопровождение воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью направлено на формирование их социальной и психологической компетентности, выражающейся посредством:

- мировоззрения, отражающего идеалы белорусского общества и государства, его политический и экономический уклад;
- уважения к национальной культуре, традициям белорусского народа, культуре других народов и национальностей;
- активной жизненной позиции;
- сознательного стремления к достижению целей, поставленных белорусским обществом и государством;
- деятельности, способствующей профессиональному и личностному росту, формированию ключевых личностных качеств (нравственность, гражданственность, патриотизм, коллективизм, трудолюбие);
- установок на здоровый образ жизни;
- ориентации на достойное выполнение социальных ролей гражданина, патриота, труженика, профессионала, семьянина.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность обучающегося, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения полученных знаний. Как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Цель «круглого стола» – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы;
- подбор модератора;
- подбор дискутантов;
- подготовка сценария.

Дискуссионный этап состоит:

- из выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации;

- из выступления дискуссионных участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы;
- из ответов на дискуссионные вопросы;
- из подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:
  - подведение заключительных итогов ведущим.

Вся прелесть формата «круглого стола» в том, что именно в плоскости «круглого общения», когда никто не критикует другого, а мнение каждого ценно, и находится решение проблемы, что очень важно при организации идеологического сопровождения воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, обеспечивается такими основными принципами, как:

- профессионализм и компетентность;
- преемственность;
- целостность и системность.

Кроме того, эффективность организации идеологического сопровождения воспитательной работы определяется актуальностью, научностью, комплексностью, вариативностью его содержания. Выбор методов идеологического сопровождения воспитательной работы определяется интересами государства и общества, а также потребностями и интересами личности учащегося, студента.

УДК 37.01

## **ГУМАНИЗМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*И. П. ДРАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*