

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

# ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Материалы V Международной  
научно-практической конференции

Под общей редакцией *Г. М. Чаянковой*

Гомель 2014

УДК 37.017  
ББК 74  
И66

Редакционная коллегия:

**Чаянкова Г. М.** (отв. редактор), **Яриванович Е. В.**,  
**Топольцева О. А.**, **Ярошевич А. С.**

Рецензент – начальник отдела идеологической работы, культуры и по делам молодежи Гомельского городского исполнительного комитета  
**Т. Л. Кручко**

**Инновационный опыт** идеологической, воспитательной и И66 информационной работы в вузе : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2014. – 166 с.

Рассматриваются вопросы идеологического сопровождения и информационного обеспечения воспитательной работы со студентами, воспитания студентов в учебном процессе и во внеучебное время, правового воспитания и профилактики правонарушений в студенческой среде, взаимодействия учреждений образования с государственными и общественными структурами, а также проблемы развития личностного потенциала студентов, стимулирования их творческой активности, повышения престижа образования и науки, формирования здорового образа жизни.

Предназначено для научных работников, кураторов, воспитателей общежитий и преподавателей, чья деятельность связана с организацией и проведением воспитательной работы в высшей школе.

УДК 37.017  
ББК 74

© Оформление. УО «БелГУТ», 2014

# **ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

---

УДК 37.017

## **СИСТЕМА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА» И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Г. М. ЧАЯНКОВА**

*Белорусский государственный университет транспорта*

Идеологическая и воспитательная работа в университете занимает важное место в работе по подготовке высококвалифицированных специалистов для транспортного и строительного комплексов Республики Беларусь. В БелГУТе создана и эффективно работает система идеологической и воспитательной работы. Рассмотрим некоторые аспекты этой деятельности.

Университет славится своими собственными проектами в области идеологической работы. Так, своего рода уникальным стало направление работы «Память», в рамках которого осуществляются следующие мероприятия: поисковая деятельность; соревнования по военно-прикладным видам спорта; воспитательно-досуговый пилотный проект «Курсант-Ты» (в рамках которого курсанты университета вместе с сотрудниками военно-транспортного факультета осуществляют работу по воспитанию патриотизма и социальной ответственности у трудных подростков); участие в парадах и других праздничных мероприятиях, посвященных памятным датам; организация и проведение военно-исторических конференций; тематические вечера «Помню, горжусь!», «Поэзия и проза военных лет» и др. С 2002 года сотрудники университета и студенты занимаются благоустройством мемориальных комплексов, памятников, братских могил, увековечивающих память о погибших в годы Великой Отечественной войны и территорий, прилегающих к ним. Каждый факультет, первичная организация ОО БРСМ, профсоюзная студенческая организация и студенческий клуб шефствуют над определенными захоронениями и памятниками, которые находятся на территории Гомеля, а также Гомельского, Ветковского, Добрушского и Буда-Кошелевского районов.

В университете с большим трепетом ежегодно готовятся к празднованию Дня Победы. Как правило, это целый ряд мероприятий.

Сотрудники университета вместе со студентами заботятся о ветеранах Великой Отечественной войны, регулярно посещают их на дому, помогают по хозяйству, осуществляют доставку продуктов питания, поздравляют с памяtnыми датами. Регулярно ветеранам оказывается материальная помощь. Также для них организована подписка на газету «Гомельская праўда».

Однако эта работа требует дальнейшего совершенствования и развития. Актуальность этого направления возрастает особенно сегодня, когда Республика Беларусь готовится отметить 70-летний юбилей освобождения от немецко-фашистских захватчиков. За это время выросло несколько новых поколений белорусов. Уходят ветераны, а вместе с ними уходит и память о Великой Отечественной войне. А ведь война не обошла ни одной белорусской семьи, в каждой семье были погибшие и чудом выжившие, боровшиеся и победившие. И наша задача не просто сохранить память о Великой Отечественной войне, но и воспитать молодежь на героических подвигах старших поколений. Чтобы она не только помнила события войны, но и гордилась Великой Победой, своей причастностью к этому великому событию. А для этого необходимо наполнить направление «Память» новым содержанием и активнее использовать устоявшиеся формы работы: проведение круглых столов, походы и поездки по местам былой славы и т.д. Факультеты, ПО ОО «БРСМ», профсоюзная организация студентов, студенческий клуб, которые занимаются благоустройством мемориальных комплексов, памятников, братских могил уже накопили достаточно материалов об этой работе и могут оформить альбомы, смонтировать фильмы, подготовить летопись истории создания этих памятных мест.

Еще одним важным направлением работы по проекту «Память» для студентов может стать изучение истории своей семьи, участия ее членов в Великой Отечественной войне, создание «Книги памяти» свидетелей войны.

Большое внимание в университете уделяется волонтерству и благотворительности. Студенты и курсанты посещают детские дома, где организуют развлекательные программы и субботники. БелГУТ оказывает шефскую помощь детям Гомельского государственного детского дома, детям с поражением ЦНС и нарушением психики Гомельского областного дома ребенка, детям-инвалидам отделения дневного пребывания ТЦСОН, детям из социального приюта, дом ребенка ИК-4 УДИН МВД РБ по Гомельской области. Однако эта работа на ряде факультетов не стала системной, а носит разовый, а зачастую кампанейский характер. Эти добрые начинания, на наш взгляд, надо превратить в постоянное сотрудничество с вышеназванными социальными объектами, посещать их не на праздники, а регулярно, даря детям-сиротам и детям, оставшимся без опеки родителей, не только подарки, но и душевное тепло, постоянную заботу.

Культурно-досуговую деятельность для студентов вуза организуют отдел по воспитательной работе с молодежью, студенческий клуб, профком студентов, БРСМ и воспитатели общежитий. Вот лишь некоторые мероприятия, проводимые на протяжении многих лет: смотр-конкурс мастерства первокурсников «Давайте познакомимся»; фестиваль «А ну-ка, первокурсник!»; приуроченный к Международному женскому дню турнир «За прекрасных дам», который проводится в университете на протяжении уже более 30 лет; новогодние огоньки; вечера, посвященные Дню Матери; блинная вечеринка и костюмированный вечер «Halloween» в общежитиях, и другие мероприятия.

Для развития культурного и интеллектуального уровня обучающихся в вузе работают такие клубы и кружки, как литературный клуб «Озарение»; клуб по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»; студенческое научное общество истории архитектуры и краеведения им. С.Н.Шабуневского; интеллектуально-экономический клуб «BASE»; творческое объединение художников «СтудАРТ» (в 2013 году «СтудАРТ» стал победителем VI Республиканской выставки современного визуального творчества студентов «Арт-Академия» в номинации «Целостность и содержательность образа»); а также десять творческих коллективов, среди которых стоит выделить народный ансамбль танца «Полесские зори». Ансамбль является неоднократным призером республиканских и международных конкурсов.

От уровня организации культурно-досуговой деятельности напрямую зависит занятость студентов в свободное от учебы время. В этом направлении имеется достаточно резервов для активизации этой работы: это и кружковая работа в общежитиях, возобновление вечеров и дней факультетов, создание новых и активизация действующих творческих объединений, вовлечение большего количества студентов в культурно-досуговую деятельность.

Одним из условий воспитания здорового образа жизни является формирование ценностного отношения к ЗОЖ и его пропаганда. Для этих целей в университете существует спортивный клуб. При спортивно-оздоровительном комплексе университета работают стрелковый тир, шахматно-шашечный клуб, туристический клуб. Основной деятельностью спортивного клуба является создание благоприятных возможностей для удовлетворения интересов студентов и коллектива вуза в области физической культуры и спорта. Для курсантов регулярно проводятся спортивно-патриотические соревнования. Ежегодно в университете организуется конкурс мультимедийных проектов «Быть здоровым – модно!» и конкурс творческих агитбригад по пропаганде здорового образа жизни.

В 2013 году БелГУТ занял первое место на спартакиаде среди вузов Гомеля и третье место в Республиканской универсиаде во второй группе.

Здоровый образ жизни приобретает особую актуальность сегодня, когда среди молодежи стремительно распространяются такие вредные привычки, как табакокурение, наркомания. И здесь важно вовлечь в работу по пропаганде ЗОЖ как можно больше самих студентов. Действенным станет привлечение к проведению информационных часов по профилактике вредных привычек студентов, которые будут сами готовить презентации, снимать видеofilьмы, разрабатывать памятки и демонстрировать все это своим товарищам.

Таким образом, предложенные пути совершенствования идеологической и воспитательной работы позволят вести ее еще более целенаправленно и результативно.

УДК 37.035

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ НА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

*Е. К. АТРОШКО, В. Б. МАРЕНДИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Лабораторные и практические занятия позволяют студентам углубить и закрепить знания, полученные ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проверить качество своих знаний, разобраться в сложных вопросах, а также выработать умение правильно применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности на производстве.

Проведение лабораторных занятий связано с большим педагогическим и воспитательным мастерством преподавателя, умелым использованием им своих разносторонних знаний. На первых групповых занятиях и консультациях преподаватель внимательно изучает индивидуальные особенности каждого студента группы. Студенты с хорошей памятью и высоким уровнем интеллекта характеризуются успешностью в учебе, а студенты со слабыми знаниями во время выполнения лабораторных и расчетно-графических работ легко теряются, и для них характерно неустойчивое состояние нервной системы. Поэтому преподавателю следует учитывать эти факторы и уметь выделять и поддерживать студентов с тонкими эмоциональными реакциями для улучшения их учебы.

Проводя лабораторные и практические занятия, преподаватель также получает информацию и о студенческом коллективе, об уровне его подготовленности, взаимоотношениях и психологической атмосфере в группе. Еще в большей степени воспитательная работа со студентами

реализуется на учебной практике. Например, при прохождении геодезической практики студенты формируются в бригады по 6 – 8 человек. Работа в бригаде приучает студентов к совместному труду в коллективе, воспитывает вежливое и внимательное отношение друг к другу. Общественное мнение бригады влияет на воспитание каждого студента, отмечая его достижения, просчеты и, таким образом, утверждает необходимость выполнения требований при совместной работе на практике, а в дальнейшем и на производстве.

Большое воспитательное значение при проведении геодезической практики имеет дисциплина студентов. Для повышения дисциплинированности студентов необходима хорошая организация воспитательного процесса, высокий методический уровень проведения занятий, а также контроль за исполнением обязанностей, возложенных на каждого члена бригады. Это помогает преподавателю организовать воспитательный процесс так, чтобы студент, уклонившийся от работы с геодезическими приборами на одном виде практики, был обязательно проверен на другом этапе.

Воспитанию дисциплины способствует также педагогически умелое стимулирование нужного поведения студента. Признание и поощрение убеждает студентов в правильности их поведения, создает соответствующий эмоциональный настрой, повышает их готовность к самовоспитанию. Методы стимулирования могут быть выражены словесно (через похвалу одного студента или всей бригады, публичную оценку успехов), созданием творческой атмосферы на практике, организацией конкурсов на лучшую работу с геодезическими приборами или лучший топографический план съемки.

Большое воспитательное значение имеют индивидуальные беседы преподавателя со студентами, а также проведение информационных часов по различным социальным и идеологическим вопросам, где происходит обмен мнениями по проблемам волнующим современную молодежь.

Эффективность лабораторных и практических занятий может быть повышена путем создания проблемных ситуаций, которые характеризуются усилением познавательного процесса студентов, появлением у них стремления найти недостающую информацию для выполнения практических заданий. Преподаватель, используя содержание темы и ход занятия, подводит студентов к самостоятельному решению вопросов связанных с проблемной ситуацией.

Большое значение при воспитании студентов имеет также их участие в научно-исследовательских работах, которые позволяют повысить научный уровень и практические навыки учебно-воспитательного процесса, способствуют развитию творческой атмосферы среди студентов, что приводит к улучшению воспитательной работы на практических занятиях.

Таким образом, можно отметить, что проведение лабораторных и практических занятий позволяет не только закрепить теоретические знания и получить практические навыки в работе, но оказывает также большое воспитательное значение в формировании деловых качеств, необходимых будущему инженеру в его производственной деятельности.

УДК 37.035

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*В. И. ГУРИНОВИЧ, Т. С. КОРОЛЁНОК, Н. И. ЮРАСЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Для выполнения задач в армейских условиях курсанты военно-транспортного факультета должны получить за время учебы и такое воспитание, которое имеет особую, воинскую направленность. Вот это специфическое, связанное с формированием у будущих офицеров Вооруженных Сил необходимых воинских качеств, и определяет сущность воинского воспитания, его место в общей системе подготовки вооруженных защитников Родины.

Воинское воспитание представляет собой единую, целенаправленную деятельность командного и профессорско-преподавательского состава военно-транспортного факультета по формированию у курсантов духовных качеств, отражающих специфический характер нашей армии, ее задачи и предназначение. В единстве со всеми направлениями воспитания воинское воспитание развивает и формирует у будущего офицера качества, необходимые ему для защиты Отечества. В процессе воинского воспитания формируются такие качества, которые необходимы военнослужащим всегда, но особенно при выполнении задач в боевых условиях. Это – стойкость, мужество, отвага, доблесть, честь, самопожертвование.

Содержание воинского воспитания в самом конкретном плане определяется военной присягой, в которой в концентрированном виде сформулированы требования к вооруженному защитнику Родины, и воинскими уставами, регламентирующими повседневную жизнедеятельность, функционирование армии в ходе боевых действий. О значении воинских уставов свидетельствует то, что они рассматриваются и утверждаются на самом высоком государственном уровне.

Основными компонентами содержания воинского воспитания являются:



- воспитание у военнослужащих глубокого понимания исторического предназначения Вооруженных Сил, особенностей их строительства, функционирования и своего места в выполнении стоящих перед ними задач, особенно по поддержанию постоянной высокой боевой готовности;

- формирование у личного состава непоколебимой верности военной присяге и уставам, неуклонного следования их требованиям, как в военное, так и в мирное время;

- развитие постоянного стремления к овладению военным делом, своей воинской профессией, к отличному освоению военной техники, оружия и способов их применения;

- выработка у военнослужащих высокой дисциплинированности, беспрекословного повиновения, укрепления воинского товарищества;

- формирование морально-боевых качеств, которые особенно необходимы военнослужащим в бою, – стойкости, мужества, отваги, способности переносить самые суровые тяготы и лишения для достижения поставленной задачи;

- воспитание личного состава в духе гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Беларусь, своему подразделению, стремления развивать и обогащать их боевые традиции.

Работа по воинскому воспитанию личного состава батальона курсантов военно-транспортного факультета Вооруженных Сил должна вестись дифференцированно, где главная роль должна принадлежать воинской дисциплине. Единоначалие в армии, его последовательное осуществление в многогранной деятельности военных кадров неотрывны от процесса воспитания военнослужащих в духе высокой дисциплинированности. Место и значение этого процесса в содержании воинского воспитания определяются прежде всего тем, что речь идет о привитии военнослужащему одного из важнейших качеств, без которого немислимы личность воина, специфическая деятельность армии.

В процессе нравственного воспитания у личного состава формируется понятие дисциплинированности как воинского долга. Правовое воспитание развивает у них уважение к законам, на которых зиждется правопорядок в Вооруженных Силах. Воинское воспитание как бы раскрывает суть слагаемых воинской дисциплины, нацеливает личный состав на точное и неукоснительное соблюдение военной присяги и воинских уставов, в единстве с обучением обеспечивает проведение в жизнь их конкретных требований. Этот единый процесс призван способствовать утверждению и поддержанию уставного порядка.

Особое значение придается личной профессиональности и примерности офицеров в сочетании с их умением квалифицированно решать задачи неуклонного укрепления дисциплины во вверенных им подразделениях, как при повседневной деятельности, так и при несении службы в суточном наряде.

## **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО НА СЛУЖБЕ И В БЫТУ**

*П. Г. ДЕМИДОВ, А. В. КОЛОМИЕЦ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В современной литературе нет единообразия в определении самих понятий досуг и свободное время. Обычно свободное время рассматривается как часть внерабочего времени, структурным элементом которого является собственно досуг, который связывается с отдыхом, расслаблением, релаксацией. Одновременно есть и другая часть свободного времени – более возвышенная деятельность, направленная на развитие творческих возможностей человека.

На наш взгляд в интерпретации этих категорий акцент необходимо сделать на деятельностный подход к досугу, понимание его как содержания особого рода индивидуального поведения, социальных действий и процессов.

В настоящей работе категория свободного времени рассматривается как временная характеристика, а досуг как специфический способ бытия людей. Соответственно термин досуговая деятельность характеризует деятельность человека в сфере досуга.

Под культурно-досуговой работой в Вооруженных Силах следует понимать комплекс мер, осуществляемых командирами, органами воспитательной работы и направленный на развитие сферы досуга военнослужащих, восполнения моральных и физических сил личного состава, создание необходимых условий для его психологической разгрузки, а главное – насыщение досуга социально значимым содержанием в целях воспитания высокой духовной культуры и нравственных качеств военнослужащих.

Проблема организации свободного времени в Вооруженных Силах имеет исключительное значение и в связи с тем, что, начиная с 1996 года, значительная часть всех правонарушений совершается не при исполнении обязанностей военной службы, а в свободное от службы время, включая

отпуска, увольнения, в часы досуга. (В 2008 году 40 % правонарушений военнослужащих срочной службы было совершено не при исполнении обязанностей военной службы, но следует иметь в виду, что свободное время для солдат и сержантов составляет не более 12 % от всего срока службы).

В последние годы в рамках реформирования Вооруженных Сил были приняты ряд смелых нестандартных решений, частично был реализован территориальный принцип комплектования армии военнослужащими срочной службы, к этому же времени относится и создание социально-психологической структуры Вооруженных Сил, что способствовало гуманизации военно-служебных отношений в Вооруженных Силах, сокращению преступлений и происшествий в армии. (Преступность в армии сократилась за последние три года в 2 раза, суицидальные происшествия почти в 2,5 раза).

Вместе с тем, эти меры затронули главным образом служебную сферу деятельности и оставили почти без изменений сферу свободного времени, досуга. Сокращение правонарушений произошло за счет сокращения преступлений, совершенных при исполнении служебных обязанностей, иными словами «преступность оказалась вытесненной за пределы казармы».

В то же время, данные многих исследований убедительно показывают, что досуг сам по себе выступает не столько криминогенным фактором, сколько является полем проявления тех форм отклоняющегося поведения, которые были в той или иной мере сформированы в предшествующий период.

Вывод этот важен не потому, что служит аргументом в пользу реабилитации досуга, а потому, что позволяет по-новому подойти к изучаемой проблеме. Суть дела в этом случае состоит в теоретическом анализе и обобщении практического опыта, связанного с возможностью использования рационально организованного свободного времени для купирования вредных последствий влияния факторов девиантного поведения.

Организация культурно-досуговой работы в армейских условиях имеют специфические особенности, которые могут быть сведены к следующему:

1) в Вооруженных Силах исторически сложилась довольно жесткая централизованная система культурно-досуговой работы, регламентируемая рядом нормативных документов;

2) деятельность культурно-досуговых учреждений Вооруженных Сил (как и культурно-досуговая работа в армии в целом) преследует следующие важнейшие цели: воспитание у военнослужащих высокой духовной культуры и нравственных качеств, гордости за Республику Беларусь, историю и традиции ее народа, Вооруженных Сил; содействие решению задач боевой учебы, службы, укрепления воинской дисциплины;

3) для выполнения задач, стоящих перед Вооруженными Силами, наряду с социально-психологической и информационной, создана культурно-досуговая структура, в состав которой включены начальники клубов,

офицеры по организации досуга, начальники Домов офицеров, отдел культуры Управления воспитательной работы и информации.

Комплекс организационных и педагогических мер в ходе реформирования Вооруженных Сил привел к сокращению правонарушений при исполнении обязанностей военной службы и одновременно к некоторому росту преступлений и происшествий, совершенных в увольнениях, отпусках. Многие должностные лица, как и сами военнослужащие срочной службы, совершенно оказались не готовы к тому, что распределение благ в сфере досуга происходит все более по принципу платежеспособности, не говоря уже о тенденции использования свободного времени с доминирующей негативной направленностью, о чем свидетельствует в частности изучение ценностных ориентаций военнослужащих.

Поэтому неслучайно, что довольно часто должностными лицами высказываются предложения об отмене военнослужащим срочной службы обязательного отпуска, ограничения возможностей бывать в увольнениях и т. д.

Наше отношение к этой проблеме принципиально иное. Мы считаем, что жизнь выдвигает настоятельную необходимость регулирования досуга.

Проведенный нами анализ досуга военнослужащих срочной службы позволяет выделить, по меньшей мере, три уровня его использования.

Во-первых, уровень развивающий. На его основе происходит не только восстановление физических и психических сил человека, но и их дальнейшее совершенствование, повышение общей культуры, образования.

Во-вторых, уровень рационально-потребительский, обеспечивающий развитие социальных сил в степени, соответствующей требованиям, предъявляемым человеку, занимающемуся какой-либо деятельностью.

В-третьих, уровень разрушающий. При этом уровне свободное время не столько сведено до элементарной регенерации, но и ведет к регрессии личности.

Исследование ситуации в Вооруженных Силах Республики Беларусь позволяет сделать вывод, что преобладающим является второй уровень использования досуга. Именно рационально-потребительский уровень отражает состояние и направленность духовной жизни большей части армейской молодежи. При этом следует подчеркнуть, что подавляющим большинством молодежи досуг не рассматривается как фактор, позволяющий постоянно самосовершенствоваться.

Разумеется, непосредственно в воинских частях при регламентированном и организованном досуге, как правило, исключается третий разрушающий уровень использования свободного времени. Тем не менее, для части армейской молодежи характерен именно третий уровень использования досуга, особенно при нахождении в отпусках, увольнениях. Об этом свидетельствует как рост правонарушений, совершенных не при исполнении обязанностей военной службы, так и увеличение количества

зафиксированных случаев пьянства военнослужащих срочной службы в увольнениях, отпусках.

Наше исследование подтвердило имеющуюся взаимозависимость между уровнем духовной культуры, ориентацией на определенные виды досуговой деятельности и образцами социально-негативного поведения, тем более, что специфическая структура ценностного сознания личности молодых людей в армии, склонных к девиантному поведению, свидетельствует, что их ущербная социализация обусловлена не только деструктивной социальной практикой, имущественной дифференциацией, но и коммерциализацией досуговой сферы, дисфункциональными тенденциями в современной массовой культуре.

Вместе с тем, несмотря на обусловленность девиантного поведения многими причинами, кроющимися в обществе, в армейских условиях вполне реально успешно осуществить профилактику социальных отклонений. При этом наиболее эффективен интеграционный социально-педагогический подход к организации профилактической работы в армии, когда ориентация и приоритетность культурного развития личности военнослужащего и создание условий для его саморазвития накладываются на специфический уклад жизни и деятельности войск, что способствует нейтрализации действия делинквентно-субкультурных факторов.

УДК 378.1+355.233

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ НА ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*П. Г. ДЕМИДОВ, А. В. КОЛОМИЕЦ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В сложных современных экономических условиях транспортный комплекс и Вооруженные Силы государства испытывают острую нехватку, в первую очередь, высококвалифицированных, всесторонне развитых молодых кадров, которым не безразлична судьба его Родины.

На военно-транспортном факультете учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» подготовку проходит примерно 50 % выпускников-парней основных факультетов вуза, готовящих молодых специалистов транспортного комплекса. Многие из них, получив звание «лейтенант запаса» призываются в Вооруженные Силы, пополняя ряды транспортных войск и других силовых структур.

С учетом высоких требований, предъявляемых к выпускникам высших учебных заведений, и строится весь процесс обучения и воспитания на военно-транспортном факультете.

Одно из центральных мест занимает патриотическое воспитание, которое в первую очередь направлено на формирование у студентов и курсантов высоких морально-деловых и психологических качеств, необходимых для выполнения Конституционного долга по надежной защите Отечества.

Сегодня, при проведении работы по патриотическому воспитанию возникает ряд сложностей, связанных с неоднозначной трактовкой истории Беларуси и ее военного прошлого.

Чтобы исключить негативное воздействие на личность путем выдергивания отдельных фактов из истории, искусственного перенесения событий из глубины веков в день сегодняшний, отношения государств, правителей на отношение народов, наций, сейчас как никогда важно настойчиво формировать у молодежи чувство патриотизма.

А для этого в стране есть:

- правовая основа – пакет законов по военному строительству;
- богатейшая история белорусского народа;
- живые ветераны Великой Отечественной войны, партизанского движения и Вооруженных Сил, войны-интернационалисты;
- сильнейшая военно-патриотическая литература, киноленты;
- традиции воинских соединений, частей;
- опыт военно-патриотического воспитания последних лет.

Кроме того, сегодня патриотическое воспитание является составной частью государственной молодежной политики.

Работа по патриотическому воспитанию на военно-транспортном факультете организуется и проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Беларусь.

Основными задачами патриотического воспитания студентов на военно-транспортном факультете являются:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к Республике Беларусь, развитие у них необходимых морально-деловых и психологических качеств, стойкости, мужества и отваги, дисциплинированности, неукоснительного соблюдения гражданского и воинского долга;

- воспитание на традициях и героическом прошлом белорусского народа, его высокой духовной культуры;

- воспитание личной ответственности за соблюдение требований Конституции Республики Беларусь, Законов, Военной присяги, общевоинских уставов, приказов и приказаний командиров и начальников;

- разъяснение положений Конституции Республики Беларусь, требований Законов Республики Беларусь по вопросам военного строительства, военной

доктрины, государственной молодежной политики, сущности и значения воинской дисциплины и принципов единоначалия;

- освоение методов индивидуальной и воспитательной работы с подчиненными;

- воспитание в духе дружбы, войскового товарищества и коллективизма.

С учетом основных принципов воспитания, таких как последовательность и непрерывность, патриотическое воспитание студентов, проходящих военную подготовку, осуществляется:

- в ходе учебного процесса;

- на учебных сборах (стажировках) в войсках;

- во внеучебное время.

В процессе занятий преподавателями разъясняются сущность и значение воинской дисциплины, индивидуальной воспитательной работы и принципов единоначалия, приводятся убедительные примеры верности воинскому долгу, своей Родине, высокой бдительности сознательности, мужества и героизма и белорусского и других народов, проявленные им в годы Великой Отечественной войны и в мирное время, прививаются навыки и умения четкого выполнения приказов и приказаний (знакомство с традициями воинских частей с посещением музеев боевой славы).

Во внеучебное время организуются регулярные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, воинами-интернационалистами, просмотр и обсуждение военно-художественных, военно-документальных и хроникальных фильмов, викторины по военной тематике, состязаниях по военно-прикладным видам спорта, празднование Дня защитников отечества, Дня Победы и других военных праздников, уход, благоустройство и возложение венков к воинским памятникам и захоронениям с соблюдением воинских ритуалов.

И в заключение хочется отметить, что действенность этой работы во многом зависит от целенаправленной совместной работы как военно-транспортного факультета, так и специальных и общеобразовательных кафедр, а так же факультетов.

Направления, по которым должна строиться патриотическая работа:

- согласование мероприятий воспитательного воздействия с руководством вуза и факультетов, первичной организацией ОО «БРСМ»;

- совместное обсуждение преподавателями кафедр методики патриотического воспитания студентов;

- организация совместных научных исследований методики военно-патриотического воспитания.

УДК 37.035

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ**

## ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*П. Г. ДЕМИДОВ, А. В. КОЛОМИЕЦ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Процесс адаптации к курсантской среде на военных факультетах в высших учебных заведениях – явление достаточно серьезное. Для студентов по различным оценкам он может завершаться, и к началу второго курса, и к концу третьего курса. Какие же проблемы возникают в курсантской среде?

Мы сделаем сравнительный анализ процесса адаптации студентов и курсантов нашего вуза.

Есть различные мнения о временном показателе становления бывшего школьника как студента. Это от первого курса до третьего, с учетом индивидуальных особенностей студентов. Как правило, адаптация, не заканчивается в течение одного года, а продолжается и на протяжении второго года обучения. Только к третьему курсу курсанты и студенты вполне осваиваются. На этапе адаптации бывшие школьники приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами, ведущая деятельность – учебно-познавательная – существенно отличается от школьной учебы.

Не вызывает сомнения то, что сам факт поступления в вуз представляет собой причину возникновения стрессового состояния. Результаты наблюдений показывают, что для большинства студентов первого курса совершенно новые для них условия (ломка сложившего динамического стереотипа в учебной деятельности, приспособление к другим условиям быта) – процесс болезненный. Поэтому им приходится преодолевать значительные трудности, проявляя при этом такие черты характера, которых не хватало в полной мере в старших классах школы - целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативу.

Успешно решать эту проблему позволяет сложившаяся в Белорусском государственном университете транспорта система подготовки специалистов, позволяющая создать условия для более «гладкого», постепенного включения молодых людей в учебный процесс высшей школы. Учащимся 10 – 11 классов предоставляется возможность параллельно с занятиями в школе обучаться на подготовительных курсах университета.

Как показывает пятилетний опыт работы, такая организация учебного процесса дает старшеклассникам существенные преимущества перед теми, кто поступает в университет непосредственно после окончания школы. Эти преимущества проявляются в следующем:



- во-первых, студенты легче осваивают вузовскую организацию учебного процесса, методы преподавания в высшей школе;

- во-вторых, в процессе педагогического взаимодействия устанавливается и налаживается контакт с преподавателями, студенты легче адаптируются к требовательности профессорско-преподавательского состава высшей школы в отношении уровня знаний;

- в-третьих, раньше, чем у тех, кто не обучался на подготовительных курсах, происходит формирование студенческой группы, а также адаптация к условиям обучения в академической группе, к иному (по сравнению со школой) уровню отношений;

- в-четвертых, в университете старшеклассники получают знания более высокого уровня, позволяющие более успешно осваивать школьный учебный материал;

- в-пятых, школьники раньше получают доступ к фондам университетской и универсальной научной библиотек.

Наряду с дисциплинами учебного плана, школьники старших классов изучают спецкурсы, расширяющие кругозор и любознательность молодых людей, прививающих «вкус» к учебе в вузе, к дальнейшему продолжению образования. Такая организация учебного процесса позволяет в более короткие сроки решить проблему профориентации школьников, профессионального самоопределения будущих специалистов.

Если же к моменту окончания школы старшеклассник осознает ошибочность выбора профессии, у него есть возможность пересмотреть свой выбор и после школы поступить на другую специальность или в другой вуз. Однако, как показывает практика, подавляющее большинство слушателей подготовительных курсов склоняются к продолжению образования в «своем» университете, в «своей» учебной группе.

Отметим и такую немаловажную деталь: отсеб наиболее слабых слушателей происходит еще до обретения ими полноценного статуса студента.

Опрос бывших «студентов-школьников», сегодня уже получивших диплом Белорусского государственного университета транспорта показал:

- 75 % выпускников считают, что именно благодаря обучению в университете в школьные годы, им было достаточно легко, адаптироваться к условиям обучения в вузе;

- 80 % утверждают, что обучение одновременно в вузе и в школе оказало решающее влияние на успешность обучения в школе и получение аттестата с более высокими показателями, чем ожидалось;

- 90 % считают, что такая система подготовки позволила укрепиться в выборе профессии;

- 90 % убеждены, что в школьные годы они осознали ценность образования и ценность избранной профессии значительно раньше своих

сверстников. Это, в свою очередь, оказало влияние на процесс адаптации к вузу и на успешность обучения в нем.

Приведенные выше данные говорят, что постепенный, плавный переход учащегося из положения ученика средней школы в статус студента вуза позволяет успешно решить проблемы, с которыми постоянно сталкиваются как сами первокурсники, так и организаторы учебного процесса в высшем учебном заведении.

Для абитуриентов, которые выбрали своей целью профессию военного, т.е. стать курсантом военного факультета, процесс адаптации с одной стороны усложняется, а с другой стороны ускоряется.

Факторы сложности проявляются в следующем:

- во-первых, военно-учебных заведений в республике гораздо меньше, чем гражданских вузов. Поэтому на военных факультетах процентное отношение гомельские абитуриенты / иногородние абитуриенты в пользу вторых. Конечно, иногородние могут посещать и свои местные вузы (если они есть), но не секрет, что при всей одинаковости системы высшего образования, в каждом вузе есть свои особенности, особенности микроструктуры, свои субъективные факторы, влияющие на процесс адаптации;

- во-вторых, первые два курса курсанты проживают в казарме и выход в город у них ограничен;

- в-третьих, помимо проявления при преодолении трудностей целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, инициативы, курсантам необходимо научиться жесткой военной дисциплине. Для того, чтобы в дальнейшей службе стать хорошим командиром, умело командовать, нужно научиться подчиняться;

- в-четвертых, необходимо констатировать, что вышеизложенные пять положительных пунктов для студентов можно причислить к сложностям для иногородних и курсантов, и студентов.

Факторы ускорения курсанта к адаптации относительно студента заключаются в следующем:

- кандидаты в курсанты проходят заблаговременный, достаточно жесткий, отбор по физическому состоянию в военкоматах по месту жительства, где они состоят на учете и их хорошо знают;

- кандидаты в курсанты проходят отбор не только на предмет физического здоровья, но и по морально-деловым качествам;

- после зачисления, будучи курсантами, проходят, так называемый курс молодого бойца в течение месяца. На протяжении этого времени проводится слаживание подразделения (становление воинского коллектива);

- на первых двух курсах происходит, в основном, изучение общеобразовательных дисциплин. Курсанты, несмотря на то, что проживают

в казарме, изучают общеобразовательные дисциплины в гражданских группах, что существенно влияет на ускорение процесса адаптации;

- в курсантской среде традиции, преемственность развиваются гораздо быстрее, что позволяет каждому последующему поколению абитуриентов адаптироваться быстрее.

Сравнительный анализ, проведенные пятилетние наблюдения позволяют сделать вывод, что курсанты адаптируются в более быстрые сроки, хотя и не менее болезненно.

УДК 378.1

**СОБЛЮДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ –  
ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ  
(на примере факультета «Управление процессами перевозок»)**

*Н. П. БЕРЛИН, М. И. ШКУРИН*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В Белорусском государственном университете транспорта проводится большая воспитательная работа со студентами, в том числе и направленная на повышение учебной дисциплины и снижение пропусков занятий, существенно влияющих на успеваемость.

В 1-м семестре 2006-2007 учебного года в среднем на каждого студента факультета приходилось 41,4 ч пропусков учебных занятий, в том числе соответственно по уважительным причинам – 19,4 ч и по неуважительным причинам 22 ч. Принимаемые меры воспитательного характера ситуацию изменить не позволяли. На студентов накладывались взыскания за грубое нарушение учебной дисциплины, но конкретных нормативов, за превышение которых накладывается конкретное взыскание, не было установлено. Поэтому решением Совета университета от 21.03.2007 г. и на его основании приказом ректора университета № 225 от 28.03.2007 г. «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» были установлены четкие нормативы, в соответствии с которыми за пропуск без уважительных причин в течение семестра 24 ч занятий студенту объявляется замечание, за

пропуск 36 ч занятий объявляется выговор и за пропуск 48 ч занятий студент отчисляется из университета.

После издания приказа № 225 в 1 семестре 2007-2008 учебного года на студентов было наложено 98 взысканий, а затем их число стало значительно возрастать и в 1-м семестре 2008-2009 учебного года составило 162. Это говорит о том, что недисциплинированные студенты восприняли нормативы пропусков как свое законное право безнаказанно пропускать до 47 ч занятий. Деканат вынужден был отслеживать пропуски занятий свыше 24 ч, вызывать студентов, требовать от них объяснение и с учетом этого готовить приказы об объявлении замечания, затем такая же процедура выполнялась для объявления выговора при увеличении пропусков занятий свыше 36 ч. И только после этого готовился приказ об отчислении студента, если пропуски занятий превышали 48 ч.

Для выявления влияния пропусков занятий на успеваемость проанализируем пропуски занятий студентами с разным уровнем успеваемости в 1-м семестре 2008-2009 учебного года. Для этого в таблице 1 приведем пропуски занятий студентами, сдавшими зимнюю сессию на «отлично», студентами, имеющими по итогам сессии 2-е и более задолженности, и в целом по факультету.

**Таблица 1 – Пропуски учебных занятий студентами с различной успеваемостью в 1-м семестре 2008-2009 учебного года**

Показатели		Студентами, имеющими в сессию 2 и более задолженности	Всеми студентам и факультета	Студентами, сдавшими сессию на «отлично»
Число студентов		77 (9,9 %)	780	25 (3,2 %)
Пропущено занятий в расчете на 1 студента в часах	всего	55,44	27,99	13,36
	по уважительным причинам	20,69	10,13	5,64
	по неуважительным причинам	34,75 (19,8 %)	17,35	7,72 (1,4 %)

Из таблицы 1 видно, что 19,8 % всех пропусков учебных занятий без уважительных причин приходится на долю 9,9 % студентов, имеющих по итогам зимней экзаменационной сессии по 2 и более задолженности.

Студенты, имеющие задолженности, за анализируемый семестр пропустили по 55,44 ч занятий, в том числе по 34,75 ч без уважительных причин. Студентами – отличниками пропущено 13,36 ч занятий, в том числе без уважительных причин – 7,72 ч. Из этого можно сделать вывод, что успеваемость и пропуски занятий находятся в обратно пропорциональной зависимости и что соблюдение учебной дисциплины является важным фактором повышения успеваемости студентов.

В 2008-2009 учебном году в среднем по факультету количество пропусков по неуважительным причинам возрастает по старшинству курсов, так как более опытные студенты старших курсов адаптировались к нормативам приказа № 225 и не боятся их нарушать в пределах до 47 ч. Студенты-отличники всех курсов позволяют себе пропускать занятия без уважительных причин в пределах до 12 ч.

Недисциплинированные студенты, имеющие 2 и более задолженностей по итогам сессии, позволяют себе пропускать в среднем 30-40 ч занятий без уважительных причин.

Учитывая то, что студенты адаптировались к нормативам приказа № 225 от 28.03.2007 г. и пропуски занятий, приходящиеся на 1 студента стали возрастать, решением Совета университета от 18 марта 2009 г. и на его основании приказом ректора университета « 404 от 25.05.2009 г. «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» было установлено, что за пропуск 12 ч занятий без уважительных причин в течение семестра студент отчисляется из университета.

Приказ вступил в силу с 1 сентября 2009 года. В результате этого в первом семестре 2009-2010 учебного года пропуски занятий без уважительных причин значительно снизились и составили 4,75 ч на 1 студента факультета, а успеваемость по сравнению со 2-м семестром 2008-2009 учебного года повысилась с 78,9% до 81%.

Следует отметить положительную роль приказа № 404. в 1 семестре 2009-2010 учебного года за нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, выразившегося в пропусках 12 и более часов занятий без уважительных причин, было отчислено 2 студента факультета. Для сравнения, за пять предыдущих семестров на основании нормативов приказа № 225 было отчислено 15 студентов, т.е. в среднем по 3 студента за семестр.

А период действия приказа № 404 пропуски занятий без уважительных причин, приходящиеся на 1 студента факультета, сначала снизились до 4,75 ч, а затем стабилизировались на уровне 6,5-8,8 ч.

Кодексом РБ об образовании, принятым Палатой представителей 02.12.2010 г., установлено, что студент может быть отчислен из вуза за пропуск 30 дней в течение года.

После вступления в силу Кодекса об образовании, применять приказ № 404 стало невозможно, и студенты воспользовались этим. Пропуски занятий стали возрастать высокими темпами и за 5 семестров выросли с 28,56 ч до 47,68 ч, в том числе по неуважительным причинам с 9,38 ч до 35,1 ч, а успеваемость, соответственно, снизилась.

В этот период стали возрастать и находящиеся в прямо пропорциональной зависимости от пропусков занятий невыходы студентов на экзаменационные сессии с 19,9% до 23,3%.

В результате выполненных исследований можно сделать следующие выводы:

- успеваемость и пропуски занятий находятся в обратно пропорциональной зависимости, поэтому соблюдение учебной дисциплины является важным фактором повышения успеваемости студентов;

- приказ № 225 «О наложении дисциплинарных взысканий студентам» от 28.03.2007 г. сыграл положительную роль в снижении пропусков занятий и повышении успеваемости студентов;

- имеется значительное число недопусков студентов на экзамены из-за не сдачи лабораторных работ, поэтому необходимо усилить ответственность преподавателей, ведущих лабораторные работы, за своевременность отработки и защиты лабораторных работ;

- проводимые контрольные сроки не всегда коррелируются с итогами сессии, так как они не охватывают весь материал дисциплины, по которой принимается экзамен или зачет, и часто из выставляют преподаватели, не принимающие экзамены и зачеты;

- после вступления в силу в 1 семестре 2011/2012 учебного года Кодекса РБ об образовании высокими темпами стали возрастать пропуски занятий студентами без уважительных причин, что негативно отразилось на выходах студентов на экзаменационные сессии и соответственно на их успеваемости.

УДК 331.44

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА СОСТОЯНИЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ**

*П. Г. ДЕМИДОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

### **Актуальность.**

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к здоровью и интеллектуальным возможностям молодежи. Студенты – особая производственно-профессиональная группа определенного возраста с чрезвычайно узкими возрастными границами. Учебная деятельность студентов – интеллектуальный вид деятельности, отличающийся высокой умственной напряженностью, связанной с усвоением большого объема материала в условиях дефицита времени.

**Цель исследования:** изучение степени влияния условий обучения на состояние здоровья студентов.

**Материалы и методы исследования:** проведен стандартизованный опрос студентов трех ведущих вузов г. Гомеля – Гомельского государственного медицинского университета (ГоГМУ), Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины (ГГУ) и Белорусского государственного университета транспорта (БелГУТ). В анкетировании приняли участие 296 студентов, из них 37,8 % юношей и 62,2 % девушек в возрасте от 18 до 25 лет и старше. Исследование статуса питания студентов проводилось на основании описательной характеристики состояния питания, данных физиологического, нервно-психического состояния, комплексной оценки физического развития. Обработка данных проводилась с использованием прикладной компьютерной программы Epi-info.

**Результаты и их обсуждение:** Заболеваемость студентов в значительной мере отражает влияние производственной деятельности и условий жизни на организм. До поступления в вуз из числа опрошенных страдали хроническими заболеваниями соответственно  $33,3 \pm 4,7$  %,  $35,3 \pm 4,8$  % и  $13,3 \pm 3,4$  % студентов. За время обучения в вузе отметили изменения в состоянии здоровья  $63,3 \pm 4,8$  %,  $40,4 \pm 4,9$  % и  $48,4 \pm 4,9$  % респондентов соответственно. Причем  $60 \pm 4,8$  % студентов ГоГМУ указали на ухудшение состояния здоровья, что достоверно чаще, чем у студентов ГГУ и БелГУТа ( $31,3 \pm 4,7$  % и  $26,7 \pm 4,9$  %,  $p < 0,05$ ).

Учебную нагрузку признают чрезмерной  $69,6$  % опрошенных студентов. Условия обучения определяются не только организацией учебного процесса, но и жилищно-бытовыми условиями, организацией питания, физического воспитания. В первую очередь речь идет о приезжих студентах. В основном, студенты, приехавшие из других районов и областей, обеспечены жильем,  $72,2$  % из них удовлетворены жилищными условиями.

Другим значимым фактором, влияющим на здоровье студентов, является питание. Разнообразное питание могут позволить себе только  $30,8$  % опрошенных. Почти треть студентов ( $29,7$  %) принимает пищу 1 – 2 раза в день, включая «перекусы». Стараются соблюдать режим питания соответственно  $58,9 \pm 4,9$  %,  $62,6 \pm 4,8$  % и  $77,8 \pm 5,0$  % студентов соответственно, однако это не удается по ряду объективных причин,

связанных с учебной деятельностью. У юношей достоверно чаще преобладают мясные продукты в рационе ( $17,7 \pm 2,2$  % и  $8,2 \pm 1,6$  %, при  $p < 0,05$ ), у девушек – картофель и хлебобулочные изделия (соответственно  $23 \pm 2,4$  % и  $15,9 \pm 2,2$  %). В большинстве случаев в питании студентов отмечается недостаточное употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, рыбы и морепродуктов.

Студентам было предложено оценить по 10-балльной шкале факторы риска здоровья и степень выраженности их влияния на организм. Студенты ГогМУ и БелГУТа достоверно чаще оценили влияние учебных нервно-психических перегрузок по максимальной шкале (таблица 1).

Таблица 1 – Субъективная оценка факторов риска здоровья

Ранг значимости	ГогМУ	ГУУ	БелГУТ
1	учебные нервно-психические перегрузки – (38,9 %)	низкий уровень жизни – (49,6 %)	учебные нервно-психические перегрузки – (55,6 %)
2	низкий уровень жизни – (30,8 %)	вредные привычки – (32,3 %)	низкий уровень жизни – (22,1 %)
3	вредные привычки – (26,7 %)	экологическая ситуация – (30,3 %)	экологическая ситуация – (17,8 %)

Двигательная активность студента является составляющей биологического уровня его здоровья. Более половины студентов занимаются физкультурой и спортом только в рамках учебного процесса ( $55,2 \pm 4,9$  %). Помимо занятий физкультурой  $38 \pm 4,7$  % студентов посещает секции и бассейн и самостоятельно занимается спортом  $6,8 \pm 2,5$  %. Регулярно делает это лишь  $13,2 \pm 3,4$  % респондентов.

**Выводы:** проведенные исследования позволяют сделать вывод, что в данной проблеме существуют негативные тенденции, что необходимо учитывать при организации учебного процесса, в частности при организации питания и физического воспитания студентов.

УДК 342.9

## ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

А. В. ДЕНИСЕНОК, В. В. ЗМИЕВСКИЙ, А. Л. ХМЕЛЕВСКИЙ

Белорусский государственный университет транспорта

Успешное функционирование государства немисливо без развитой правовой культуры общества, которая является залогом общественного



порядка и безопасности. Недостаточная информированность людей в области своих прав и обязанностей приводит к искажению норм и правил поведения, принятых в обществе. Особенно это явление затрагивает молодое поколение, морально-этическое и правовое сознание которого находится в стадии формирования. Сегодня легко потерять моральные ориентиры в огромном потоке печатной продукции, информации радио, телевидения, сети Интернет, где не всегда декларируются истинные общечеловеческие ценности, на которых строится уважение к окружающим, к своей стране, ответственность за свое поведение. Ведь правовая культура тесно связана с нравственной, духовной, политической и, прежде всего, с повседневной культурой поведения, выражающейся в воспитанности человека, его адаптированности к порядку, дисциплине, организованности, уважению к законам страны.

Источник правовых знаний человека, как правило, находится в прямой зависимости от уровня его образования, возраста, рода занятий и т.п. Студенчество занимает особое место в социальной структуре общества – это культурный, интеллектуальный потенциал страны. Являясь активным участником общественно-политической, экономической, социальной жизни государства, студенческая молодежь несет в общество свои интересы, потребности и ценностные установки. Поэтому общество заинтересовано в воспитании морально зрелой, духовно богатой личности, осознающей свои права и обязанности, обладающей развитым чувством патриотизма, ответственности за себя и своих близких, готовностью к активному участию в жизни общества [1].

Вопросы совершенствования управления в вузовском коллективе идейно-воспитательной работой, ее составной части – профилактике правонарушений – очень актуально. Высшее учебное заведение представляет собой элемент общей социальной системы государственного управления. В то же время вуз также можно рассматривать как систему со свойственными ей особенностями и качествами, наделенную правами и функциями органа государственного управления [2].

Успех воспитания студентов сегодня в значительной степени зависит от научности, комплексности подходов, разумного использования воспитательного потенциала, сил, средств и форм воздействия путем целенаправленного и четкого управления воспитательным процессом [3].

На становление личности студента влияет его ближайшее окружение. Человек является субъектом общественных отношений. Социальная среда – первичный и определяющий момент в формировании личности. Следовательно, чем уже социальная среда, тем уже диапазон в разнообразии правонарушений. Вместе с тем, эта зависимость дает возможность разрабатывать целостную систему мер борьбы с правонарушениями. Чем уже рассматривается социальная среда, тем более четко определяются и границы мер по профилактике правонарушений.

Исследование социально-демографической характеристики правонарушителей – студентов показало, что в половой структуре этого контингента имеется устойчивое преобладание доли мужчин. Из общего числа правонарушений на долю женщин приходится всего 6%. Как правило, все они совершаются женщинами в соучастии с мужчинами и, при этом, преобладают такие правонарушения как кража.

Профилактика правонарушений – это деятельность, направленная или косвенно содействующая устранению криминогенных факторов. Это также и социальные условия, воздействующие на правонарушителя.

В системе мер принуждения большое место занимают те, что оказывают моральное воздействие, такие, как замечание, выговор, общественное взыскание (в этом случае в процесс перевоспитания включается общественность) и т.п. Иногда необходимым методом охранительной функции является исключение из высшего учебного заведения. Наиболее часто исключение применяется к лицам, нарушившим уставные нормы и крайне редко за такие антиобщественные проступки, как появление в общественном месте в нетрезвом виде [2].

Особенность воспитательно-профилактического процесса в вузах заключается в том, что основанием ее служат все виды учебного процесса, который называют учебно-воспитательным, а также многогранная внеаудиторная работа. Профилактика правонарушений включает в себя все направления: идейное, политическое, патриотическое, трудовое, нравственное, правовое, а также осуществление мероприятий по улучшению быта, охраны здоровья и других социально-экономических и культурных мероприятий.

Признанными средствами, способствующими развитию социальной активности, политической сознательности будущих специалистов, формированию их профессиональных и гражданских качеств, нравственно-эстетического воспитания, являются факультеты общественных профессий, центры досуга, клубы по интересам.

Успех профилактической работы зависит во многом от хорошо налаженной системы контроля; от общего – за всем комплексом профилактических мер, до индивидуального – за поведением отдельного лица. Не последняя роль в этом отводится кураторству. Становление коллектива академической группы во многом зависит от деятельности куратора как организатора. Куратор должен четко определить цели деятельности, с указанием путей их достижения, сформировать работоспособный актив группы, подготовить его к осуществлению возложенных на него обязанностей и осуществлять постоянный контроль за работой всей группы.

В решении этих вопросов важна работа куратора по изучению деловых и моральных качеств студентов на основе документов и личных наблюдений.

Обращая внимание на процесс становления межличностных отношений, куратор может предотвратить образование микрогрупп малоактивных и пассивных студентов, изоляции отдельных студентов от группы. По мере создания актива куратор должен, опираясь на него, направлять работу органов студенческого самоуправления и жизнедеятельность всей группы.

Академическая группа, как ближайшее окружение студента, может зафиксировать очень важный момент, когда в поведении студента начинают проявляться устойчивые сдвиги с отрицательной направленностью личности, которые означают антисоциальную переориентацию его сознания. В переходе от антиобщественных мыслей к правонарушению часто немалое значение имеют личные контакты и влияния людей, занимающихся противоправной деятельностью, и настоящий коллектив может заметить негативное влияние подобных контактов, заблокировать их, и тем предупредить правонарушение [4].

### Список литературы

1. Программа «Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студенческой молодежи» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» на 2012-2016 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bspu.unibel.by/index.php/uvr/normativno-pravovoe-obespechenie-ideologicheskoy-vospitatelnoy-i-sosialnoy-raboty/2605-2012-12-03-11-33-49/> – Дата доступа: 22.12.2013.

2. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xreferat.ru/74/505-2-profilaktika-pravonarusheniyy-v-studencheskoiy-srede-kak-formirovanie-lichnosti-v-obshestve.html>. – Дата доступа: 22.12.2013.

3. Психологические условия предупреждения правонарушений в студенческой среде [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psyh.kiev.ua/> – Дата доступа: 22.12.2013.

4 **Нечаева, Т. А.** Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе [Электронный ресурс] / Т. А. Нечаева. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=99610>. – Дата доступа: 22.12.2013.

УДК 316.75

## ПРОВЕДЕНИЕ «КРУГЛОГО СТОЛА», КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Р. Ю. ДОЛОМАНЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Идеологическое сопровождение воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью – важнейшая функция государства и общества. Система образования Республики Беларусь в своем развитии опирается на идеологию белорусского государства. Идеологическое сопровождение воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью направлено на формирование их социальной и психологической компетентности, выражающейся посредством:

- мировоззрения, отражающего идеалы белорусского общества и государства, его политический и экономический уклад;
- уважения к национальной культуре, традициям белорусского народа, культуре других народов и национальностей;
- активной жизненной позиции;
- сознательного стремления к достижению целей, поставленных белорусским обществом и государством;
- деятельности, способствующей профессиональному и личностному росту, формированию ключевых личностных качеств (нравственность, гражданственность, патриотизм, коллективизм, трудолюбие);
- установок на здоровый образ жизни;
- ориентации на достойное выполнение социальных ролей гражданина, патриота, труженика, профессионала, семьянина.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность обучающегося, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения полученных знаний. Как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Цель «круглого стола» – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы;
- подбор модератора;
- подбор дискутантов;
- подготовка сценария.

Дискуссионный этап состоит:

- из выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации;

- из выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы;
- из ответов на дискуссионные вопросы;
- из подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:
- подведение заключительных итогов ведущим.

Вся прелесть формата «круглого стола» в том, что именно в плоскости «круглого общения», когда никто не критикует другого, а мнение каждого ценно, и находится решение проблемы, что очень важно при организации идеологического сопровождения воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, обеспечивается такими основными принципами, как:

- профессионализм и компетентность;
- преемственность;
- целостность и системность.

Кроме того, эффективность организации идеологического сопровождения воспитательной работы определяется актуальностью, научностью, комплексностью, вариативностью его содержания. Выбор методов идеологического сопровождения воспитательной работы определяется интересами государства и общества, а также потребностями и интересами личности учащегося, студента.

УДК 37.01

## **ГУМАНИЗМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*И. П. ДРАЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Среди основных принципов принцип гуманизма наиболее специфично выражен в педагогической деятельности. Педагогическую профессию наряду с профессией врача недаром называют самой гуманной.

Гуманизм – общий принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание и глубокое уважение прав, свободы и достоинств человека. Нормы, вытекающие из принципа гуманизма, обязывают преподавателя любить студентов, уважать их достоинства и быть великодушным. Гуманизм выражается в заботе о будущем студентов, в стремлении подготовить их к трудовой и производственной деятельности.

Сущность принципа гуманизма, регулирующего отношения общества к личности и взаимоотношения между людьми, в его действенном характере.

Гуманизм педагогического труда в самой его сущности, характере, содержании и результатах. Но главное в том, что в предмете своего труда – студентах – преподаватель видит продолжение себя. Он любит своих студентов, переживает за них, заботится об их физическом и душевном здоровье. В этом заключаются особенности педагогического гуманизма, особенности взглядов педагога на мир человека.

Терпимое отношение к неумению студентов сдерживать свои эмоции, уважение их человеческого достоинства, несмотря на недостатки. Наставник должен уметь подняться, а не снизить до уровня студенческого незнания.

Из принципа гуманизма вытекает требование взаимного уважения наставника и студента. Уважение преподавателя укрепляет чувство собственного достоинства обучающегося. Неуважение и недоверие гасит инициативу у студента и желание учиться, что может причинять ему много переживаний. Человек с тонким эмоциональным миром от постоянного сомнения преподавателя в его способностях и добросовестности может стать грубым, подавленным и несдержанным, а в результате сформироваться равнодушие к оценке, к похвале и осуждению.

Взаимное доверие между педагогом и студентом – важнейшее условие правильного воспитания. Педагог должен уметь мысленно поставить себя на место студента. Вся система воспитания в нашей стране направлена на формирование свободной творческой личности, поэтому недооцененность студента преподавателем воспринимается как несправедливость.

Из требования взаимного доверия между наставником и учащимися, преподавателем, родителями и коллегами по работе вытекают определенные нормы:

- преподаватель должен строить свою работу со студентами так, чтобы они не чувствовали себя под постоянным напряжением и ужесточенным контролем. Проверка знаний должна дать студенту почувствовать, что педагог верит в его силы, в то, что он может быть лучше;

- преподаватель должен доверять мнению группы обучающихся о возможном умственном потенциале каждого из студентов;

- наставник должен проявлять как можно больше требовательности к студентам и как можно больше уважения к нему.

В свою очередь педагог обязан:

- уважать личность студента, чувство его собственного достоинства;

- терпимо относиться к мыслям и высказываниям учащихся даже тогда, когда они не совпадают с общепринятой точкой зрения или мнением самого преподавателя. Не обрывать студента, а терпеливо, опираясь на факты, доказывать, в чем ошибочность их суждения;

- верить в творческие и умственные способности студентов, предъявлять к каждому из них высокие требования, для выполнения которых необходимо затратить максимум усилий;

- пресекать попытки унижения человеческого достоинства студента;

- тактично и последовательно вести работу не только с отдельными отстающими студентами и борьбу с ленью, что может явиться неуспеваемостью в семестре;

- не превращать оценку в средство запугивания и не применять ее для наказания за негативное поведение на учебных занятиях;

- чутко относиться к студентам, которые перенесли какую-либо душевную травму или горе;

- не заострять внимание на физических недостатках студента, от которых он не может избавиться или стесняется их (дефекты речи и т.п.).

Соблюдение принципов гуманизма способствует росту авторитета преподавателя и обеспечивает успех его педагогической деятельности.

УДК 347.161

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**А. И. ЗАЙЧЕНКО, А. В. ТОКАРЕВСКИЙ**



Обучение и воспитание курсантов военных учебных заведений обусловлено не только необходимостью их подготовки как специалистов в своей сфере деятельности, но и необходимостью их готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Экстремальные условия служебной деятельности обуславливаются теми экстремальными факторами, которые имеют место в процессе выполнения военными служащими поставленных задач. Под экстремальными факторами понимают такие, которые значимо выходят за пределы, сложившиеся в процессе эволюции. Из наиболее значимых экстремальных факторов отметим следующие: постоянная опасность для жизни и здоровья военнослужащих, нахождение под угрозой применения противником различных видов оружия; лишения, трудности и воздействие больших физических нагрузок, связанных с профессиональной деятельностью, которые нарушают установившийся жизненный режим; работа в условиях нервно-психического напряжения в связи с интенсивной деятельностью (иногда длительный период времени); эмоциональное напряжение в результате выполнения ответственной работы в условиях дефицита времени, ночью или в условиях ограниченной видимости; выполнение задач при неблагоприятных условиях внешней среды; воздействие перегрузок, укачивания и др.

Представляется целесообразным разделить неблагоприятные факторы на две группы. В первую группу следует включить неблагоприятные факторы, оказывающие непосредственное воздействие на военнослужащего.

1. Субъективные факторы, вызывающие эмоциональную напряженность:

- ожидание значительного по отрицательным последствиям события при отсутствии априорной информации о моменте его наступления;
- осознание высокой цены неправильно принятого решения или ошибочно исполненного действия, связанного с ущербом для самого субъекта деятельности или других людей;
- завышенная оценка степени риска, связанного с принятием решения или степени тяжести допущенной ошибки.

2. Объективные факторы, вызывающие эмоциональную напряженность:

- опасение гибели или получения травмы, ранения, а также уже полученные травма или ранение;
- панические, истерические, нервные оттенки в голосах и поведении окружающих людей или в сообщениях средств связи;
- неприемлемые формы отношений со стороны участников совместных действий (агрессивность, грубость, раздражительность);
- несправедливая критика со стороны вышестоящих должностных лиц, решения и действия, предпринятые подчиненными им лицами,

игнорирующие невозможность принятия оптимального решения в сложившейся обстановке и т.д.

3. Субъективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:

- утомление, болезнь или недомогание;
- ранение;
- затрудненное дыхание, жажда, голод и т.д.

4. Объективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:

- сильные внешние раздражители (громкие звуки, мощные вибрации, огонь, дым, яркий свет);
- чрезмерная физическая нагрузка, высокая или низкая температура.

Вторая группа должна объединить неблагоприятные факторы, оказывающие опосредованное воздействие на воина через осуществляемую им деятельность.

1. Субъективные факторы, вызывающие информационную напряженность:

- неожиданное (непредвиденное) изменение обстановки;
- ложная неопределенность ситуации, кажущаяся недостаточной исходная информация для принятия решения;
- неподготовленность психических процессов военнослужащего к приему и обработке информации.

2. Объективные факторы, вызывающие информационную напряженность:

- быстрое протекание процесса, своевременно обнаруженное, имеющее направленность на крайне неблагоприятный и тяжелый исход;
- недостаточная информация о причинах и текущем состоянии событий, развивающихся в неблагоприятном направлении;
- множество одновременно происходящих событий, требующих быстрого выбора одного из них для безотлагательного вмешательства;
- необходимость поиска, приема и переработки поступающей информации в условиях, отличающихся увеличенным ее объемом и темпом, а также временем, отводимым на принятие решения, при высокой степени ответственности за последствия принятых решений;
- управление несколькими процессами одновременно.

3. Субъективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:

- возникновение непредвиденных двигательных задач, связанных с необходимостью прогноза и выбора наиболее эффективных путей их решения;
- необходимость объединения различных видов деятельности, осуществления деятельности на базе закрепленных, прочно выработанных навыков в условиях критических ситуаций;
- необходимость формирования и преобразования двигательного состава в условиях неопределенности и дефицита времени;
- недостаточная подготовленность к осуществлению двигательных действий.

4. Объективные факторы, вызывающие физиологическую напряженность:
- изменения внешней обстановки, требующие преобразования двигательного состава в процессе решения служебно-боевых задач;
  - быстрое изменение событий, требующих немедленных ответных двигательных действий;
  - сложность двигательных действий, обусловленная особенностями объекта и среды деятельности.

Необходимость решения задач в экстремальных условиях, обусловленных вышеперечисленной группой факторов требует, чтобы подготовка курсантов была ориентирована на формирование качеств, необходимых для осуществления деятельности в экстремальных ситуациях.

Содержание подготовки личного состава к деятельности в экстремальных ситуациях должно включать следующее:

1) овладение двигательным действием, обеспечивающим решение служебно-боевых задач;

2) развитие способностей по поиску, приему и переработке информации в условиях, характеризующихся избытком или дефицитом информации, увеличенным темпом ее поступления, а также дефицитом времени, отводимого на принятие решения при высокой степени его важности;

3) развитие способностей по формированию и преобразованию двигательного действия при решении задач, обусловленных противодействующими факторами;

4) развитие способностей по накоплению, поддержанию и рациональному использованию психоэмоционального и биофизического ресурсов организма.

Поэтому, решая задачу обучения курсантов, преподаватели военных дисциплин должны учитывать характеристики экстремальных факторов. Строить свои занятия таким образом, чтобы курсанты на занятиях действовали на фоне сложной тактической обстановки, в цейтноте времени, предельного напряжения физических сил и жесткого психологического прессинга. Делать это, безусловно, сложно в рамках действующих программ, но крайне важно и необходимо для подготовки офицера и командира.

УДК 378.1

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*А. П. КЕЙЗЕР, Н. А. ГРИШАНКОВА, М. В. БОРИСЕНКО*

В настоящее время вряд ли кто будет оспаривать развивающую функцию обучения и воспитания для формирования всесторонне развитой личности.

По мнению педагога и психолога В. В. Краевского, «воспитание нельзя «пускать на самотек», рассчитывать на то, что обучение само по себе воспитывает». Но каков в таком случае статус преподавателя в учебно-воспитательной ситуации? Важно определить и в практике оптимально использовать все возможности учебно-воспитательного воздействия преподавателя на студента.

Было бы ошибкой предписывать строгие «рецепты» на все случаи. Как известно, процесс обучения и воспитания осуществляется не на пустом месте. Каждый этап этого процесса как бы надстраивается над тем, что уже имеется в опыте и поведении студента. Происходит наращивание, закрепление, расширение, углубление того, чем он владеет. В воспитательном плане формируются какие-то новые качества характера, корректируются правила поведения.

Исходные данные определяются и чисто личными качествами и установками обучаемого, такими как активность, способности, волевые возможности, стремление к самоусовершенствованию, желание подражать авторитету, боязнь наказания и т. п. Очевидно, что предрасположенность обучаемых к взаимодействию с предметом в ряде случаев является продуктом предыдущего обучения и воспитания. Для преподавателя же важно постоянно изучать и учитывать эти данные с целью адекватной организации каждого последующего этапа учебно-воспитательного процесса.

Во взаимоотношениях преподавателя и студентов важны такие факторы, как взаимное уважение, доверие, высокая требовательность и постоянный контроль со стороны преподавателя, абсолютно исключаются подавляющая личность, авторитарность, императивность, насмешка, принуждение, ущемление самолюбия и т. п.

Воздействие путем соответствующего подбора объекта учебно-воспитательной ситуации не всегда решается самим преподавателем. Значительную роль играют учебники, учебные пособия. Тем не менее, даже в этом случае умение преподавателя предъявить объект надлежащим образом может оказаться очень полезным в воспитательном плане. Данное умение тесным образом взаимосвязано с хорошим знанием методики обучения, умением отображать нужные приемы и средства обучения в соответствии с воспитательными задачами. Продуктивным в этом плане является, в частности, применение коммуникативного подхода. Как нам представляется, объект должен всегда вызывать личностную заинтересованность обучаемого. Среди условий, обеспечивающих это,

следует выделить его новизну (информативность) и соответствие уровню опыта обучаемых. Во-вторых, объект учебно-воспитательной ситуации должен иметь определенную идейно-политическую и нравственную направленность.

Выражая свои суждения, студент учитывает и то, как к данному объекту относятся другие (преподаватель, его сокурсники, коллектив, все окружение). Именно это обстоятельство дает возможность преподавателю выполнять свою воспитательную функцию, т. е. придать процессу самовоспитания желательное направление. Здесь правомерно говорить о познавательной и воспитательной интерпретации отношения к объекту.

Следует заметить, что под термином интерпретация понимается не навязывание преподавателем своего мнения. Студент сам должен узнавать то, как относится к предмету преподаватель. Со стороны преподавателя это отношение может быть выражено не обязательно при помощи слов. Более того, желательно сделать свой воспитательный замысел незаметным – в этом состоит одно из важных элементов педагогического мастерства (В. А. Сухомлинский). Разумеется, преподаватель является главным объектом внимания студента. Его идейная убежденность, требовательность, честность, правдивость, справедливость и многие другие качества окажут несомненное воздействие на формирование личности студента.

В процессе общения усваиваются культурно-этические нормы поведения во время беседы: умение слушать других, вести себя сдержанно, тактично, вежливо. В процессе общения укрепляются межличностные отношения и развиваются чувства дружбы, готовность прийти на помощь.

С другой стороны, общение в группе помогает студенту избавиться от таких качеств, как неуверенность в себе, скованность, застенчивость.

Не менее важен и методический аспект, включающий в себя используемые преподавателем методические приемы, формы организации учебной деятельности; применение на занятии различных средств обучения, в том числе и технических. Сталкиваясь на каждом занятии с элементами методического аспекта, обучаемый постепенно формирует свое отношение к ним. Одни приемы и формы работы могут содействовать развитию чувства индивидуализма, лидерства, другие обеспечивают условия для формирования чувств коллективности и причастности к решению задач, взаимопомощи, взаимной ответственности друг за друга. Умение преподавателя подобрать приемы и формы работы, соответствующие задаче занятия, возрасту обучаемых, обеспечит успех и положительное отношение студентов к процессу учебной деятельности.

К воспитательно значимому относится материальный аспект – это учебники, учебные пособия, аудиторное оборудование, аудиторские принадлежности, лингафонные кабинеты, компьютерные классы и т.д. Здесь мы имеем дело с предметами общественного и личного пользования, в

отношении к которым остро сталкиваются понятия *мое* и *не мое*. Закрепление положительного отношения к материальной сфере обучения выражается в виде соответствующих нравственных качеств: бережного использования личной и общественной собственности, чувства экономии, уважения к труду других людей. Контроль обычно рассматривается как форма обратной связи, которая дает преподавателю информацию, необходимую для дальнейшей работы. Однако контроль включает в себе также и воспитательную функцию.

Очень важным фактором является оценка. Оценивая работу всех студентов одинаково справедливо, преподаватель формирует у обучаемых чувство равноправия, желание трудиться, а высокая требовательность с его стороны содействует формированию чувства долга. Завышение оценки развивает самодовольство, формирует пренебрежительное отношение к труду. Занижение же ее вызывает недовольство, отрицательное отношение к предмету, приводит к тому, что студент теряет веру в свои силы.

Контроль и самоконтроль способствует формированию критического отношения к себе и другим, активной жизненной позиции в вопросах оценки труда: своего и других людей.

Эмоции являются сопутствующим элементом деятельности, и, как свидетельствуют исследования отечественных и зарубежных психологов, способствуют успешному решению учебно-воспитательных задач, помогая формированию всесторонне развитой личности обучаемых.

Положительное эмоциональное воздействие на студентов оказывают новизна предмета, яркие, красочные средства наглядности, использование таких приемов, как «метод конкретных ситуаций», «метод инцидента», «метод мозговой атаки», «метод деловых игр», «бриффинг», «метод дискуссии» и т.п. Здесь многое зависит от преподавателя. Общей мажорной настрой занятия, жизнерадостность, взаимное доверие, чувство юмора и обусловленное такими факторами настроение делают студента добрее, отзывчивее и вместе с тем он становится более восприимчивым, положительно настроенным к учебным занятиям.

Большое воспитательное значение имеет сфера отношений преподавателя и обучаемого, психологический климат в учебной группе. Холодность и официальность в поведении преподавателя мешают обеспечению условий релаксации столь необходимой для полноценной деятельности, порождают чувство отчужденности.

Такова в основных чертах роль преподавателя вуза в формировании личности обучаемого.

#### **Список литературы**

**1 Краевский, В. В.** Проблема целостности учебно-воспитательного процесса / В. В. Краевский. – М. : Профиздат, 2010. – С. 38.

## СПОРТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА

А. П. КЕЙЗЕР, В. Н. ОСЯНИН, М. В. БОРИСЕНКО

*Белорусский государственный университет транспорта*

**Спорт и его воспитательные аспекты.** В современном обществе воспитательные, образовательные и спортивные процессы тесно переплелись с философскими, социальными и экономическими. В нашем государстве проводится целенаправленная и эффективная политика в организации здорового образа жизни. В БелГУТе здоровый образ жизни и спортивные аспекты (в том числе и спорт высоких достижений) эффективно вписываются в общую концепцию государственной политики совершенствования высшего образования нашей республики [1].

**Спорт высоких достижений студентов БелИИЖТа-БелГУТа.** Университет может похвастаться не только элитными профессорами, доцентами, докторами, кандидатами наук и их педагогическими и научными достижениями, но и значительными успехами в большом спорте. Университет гордится своими студентами, которые украсили плеяду белорусских спортсменов: рекордсмен БССР в беге на 60 метров мастер спорта Василий Зезетко был кандидатом в сборную СССР. Лишь досадная травма не позволила ему участвовать в Олимпийских играх 1972 года (Мюнхен). Мастер спорта международного класса, чемпионка СССР Надежда Мариненко (прыжки в высоту) выступала на Олимпийских играх 1976 года (Монреаль). Сухобок Алеся (армреслинг); Юнчиц Алексей (гиревой спорт) в 2002-м году стали чемпионами мира среди юниоров. За 60 лет истории БелИИЖТа (БелГУТа) подготовлено 119 мастеров спорта, 498 кандидатов в мастера, 3139 спортсменов 1-го разряда.

**Спортсмен БелИИЖТа-БелГУТа – всесторонне развитая личность.** Приведенные выше примеры высоких спортивных результатов студентов университета – это лишь отдельные эпизоды успешных выступлений студентов на соревнованиях различного ранга: первенство области, республики, чемпионаты Европы, мира. Многие спортсмены БелИИЖТа после окончания вуза становились крупными учеными и организаторами производства: к.м.с. штангист И. Г. Малков стал доктором архитектуры и возглавил кафедру “Архитектура”. Серебряный призер Гомельской области среди юношей и чемпион БелИИЖТа В. Я. Негрей (метание копья) – стал доктором технических наук и первым проректором БелГУТа. Сын Виктора

Яковлевича Сергей Негрей был капитаном команды сборной Гомельской области по волейболу и в настоящее время является начальником управления внешнеэкономических связей министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь. Известный в республике десятиборец Станислав Прокопенко долгое время был генеральным директором завода Гомсельмаш, а затем, после защиты диссертации, стал проректором ГГТУ им. П. О. Сухого. Член сборной команды механического факультета по волейболу Леонид Ерин стал генерал-лейтенантом и долгое время был председателем КГБ Республики Беларусь. Кандидат в мастера спорта, член сборной команды Гомельской области по баскетболу Виктор Пшенко стал генерал-майором и в настоящее время является представителем республики Беларусь в Латинской Америке. Перечень таких фамилий можно продолжать и продолжать дальше.

**Принцип первого руководителя.** Спортивной составляющей воспитательной работы со студентами БелГУТа присущи принципы первого руководителя. Ректор университета д. т. н., профессор В. И. Сенько, который в студенческие годы был председателем спортбюро механического факультета, любил, любит и активно занимается спортом. В студенческие годы В. Сенько выступал за сборную факультета в беге на 3000 метров, а будучи аспирантом, стал победителем спартакиады здоровья в лыжной гонке на 5 километров. Он с большим удовольствием посещает спортивные соревнования: первенства университета среди студентов по греко-римской и вольной борьбе, футболу, волейболу, баскетболу и другим видам спорта.

**Спортивные тренировки и соревнования среди студентов и преподавателей – один из факторов совершенствования воспитательной работы в университете.** Хочется привести убедительный пример эффективности воспитательной работы со студентами. 1979 год, Кубок БелИИЖТа по баскетболу, в котором участвовала команда преподавателей и сотрудников института. В упорной борьбе за 1-е место между студентами факультета УПП и преподавателями команда студентов проиграла. В финальной игре переполненный зал болел и поддерживал в основном команду преподавателей. Такие же спортивные баталии проходили с участием команд преподавателей по волейболу (мужчины и женщины). В настоящее время в университете среди преподавательского корпуса есть 3 кандидата в мастера спорта по шахматам: зав кафедрой «Информационные технологии» канд. экон. наук Л. Иоффе, доцент кафедры «Физика» Н. Ахраменко, аспирант Д. Ходоскин. Их участие в открытом первенстве университета по шахматам всегда делает турнир более живым, зрелищным и эффективным. 2012 год, открытый Кубок университета по мини футболу, в котором также участвовала сборная команда преподавателей и сотрудников института. В упорной борьбе



преподаватели, несмотря на возраст, оказали достойное сопротивление студентам, выиграли отдельные матчи в этом турнире.

**Спартакиада здоровья в университете.** Ежегодно в конце января – начале февраля в БелГУте проводится спартакиада здоровья среди преподавателей и сотрудников по следующим видам спорта: волейбол, плавание, настольный теннис, шахматы, дартс. Каждый факультет выставляет свои команды. В университете 3 раза в неделю плодотворно функционирует шахматно-шашечный клуб. В этот период начинаются интенсивные тренировки профессорско-преподавательского состава. Чередование умственных и физических нагрузок в период, когда у преподавателей нет плановых занятий, способствует активизации работы над учебными, учебно-методическими пособиями и научными статьями.

**Главные спортивные праздники с использованием спортивных подвижных игр.** В университете каждый год проводятся два таких праздника:

1) Спортивный праздник, посвященный 23-му февраля. Праздник является военно-спортивным: разборка и сборка автомата, различные эстафеты в виде подвижных игр.

2) Спортивный праздник, посвященный празднику 9-е мая. Как и в первом празднике, спортивные состязания проходят в виде эстафетных подвижных игр. Эти праздники проходят при переполненном спортивном зале. Победителям и призерам этих состязаний ректор университета вручает ценные памятные подарки

**НИР и НИРС – эффективное средство совершенствования учебно-тренировочного процесса в университете.** Приведем слова президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко: «университет, в котором нет науки – это не университет». Заниматься научными исследованиями должны и преподаватели кафедры «Физвоспитание». Преподаватель кафедры «Физвоспитание» в период лекционной недели более качественно прочитает лекцию и заинтересует студентов заниматься спортом, если он пишет учебно-методические пособия и научные статьи, работает над кандидатской диссертацией или ее защитил.

Каждый год в БелГУте проводится студенческая научно-техническая конференция. Активное участие в этой конференции принимает кафедра «Физическое воспитание и спорт». Все доклады на этой конференции, посвященные технологии физического воспитания и спортивным тренировкам, бурно обсуждаются. В организации и проведении студенческой конференции принимают участие не только преподаватели кафедры «Физическое воспитание и спорт», но и преподаватели других кафедр: канд. техн. наук доцент Кейзер А. П., ст. преподаватель Борисенко М. В, ст. преподаватель Литвинович Т. Н. – кафедра “Информационные технологии”; канд. физ- мат. наук доцент Задорожнюк Е. А. – кафедра

“Высшая математика”. Под руководством преподавателей А. П. Кейзера, Е. А. Задорожнюк, В. В. Кош-мана, Т. Н. Литвинович опубликовано шесть студенческих работ. Три студенческие работы готовятся на республиканский конкурс.

**Спортивная составляющая воспитательной работы со студентами при посещении общежития.** Несмотря на то, что в каждом общежитии БелГУТа есть воспитатель, каждый день общежитие по графику посещает преподаватель университета. Основная цель работы преподавателя в общежитии – разъяснение политики государства в области экономики, научно-технического прогресса в промышленности и на транспорте, новых информационных технологий, советы как улучшить быт студента, консультации со студентами по своему предмету. Во многих общежитиях имеются теннисные столы, шахматы и шашки. Многие преподаватели, посещая общежитие, берут с собой теннисную ракетку и с удовольствием играют со студентами в настольный теннис и шахматы.

#### **Список литературы**

1 **Сенько, В. И.** Государственная политика в системе образования и ее преломление в деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» / В. И. Сенько. – Гомель, 2006.

2 **Кейзер, А. П.** Спорт и автоматизированная система анализа физического состояния и спортивной подготовки студентов Белорусского государственного университета транспорта / А. П. Кейзер, В. Н. Осянин. – Мн. : Мир спорта. – 2010.

УДК 1 : 316.453

## **ФИЛОСОФИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е. Г. КИРИЧЕНКО*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Стремительные темпы современной жизни, радикальные трансформации, охватившие все сферы общества, глобализационные процессы цивилизационного этапа мирового развития детерминируют поиски новых подходов к системе образования. Для того чтобы преодолеть разрыв, возникший между человеком и созданной им цивилизацией, избежать дальнейшего отставания общественного сознания от реальных процессов, необходимо всю образовательную деятельность соотносить с реальными процессами общества, т. е. достигнуть совпадения универсального образования с реальностью. Новое образование также должно быть увязано с будущей жизнью, т. е. иметь способность предвосхищать основные тенденции общественного развития. Тем самым

провозглашается принцип упреждающей подготовки человека. Данные направления отражены в так называемой модели инновационного образования, основанной на новых знаниях и инновационной динамике (структуре). Сам термин «инновационное обучение» был введен экспертами Римского клуба для отражения корреляции инновационной деятельности в системе образования с новым типом цивилизационного развития.

Важнейшей целью современного образования является формирование у молодых людей принципиально нового миропонимания, способного адекватно отразить сущность современных процессов. Поэтому мы говорим о смене парадигмы образования. Реализация программы инновационного образования базируется, по крайней мере, на трех основных принципах: антропоцентризм, самоуправление и профессионализм.

На современном этапе образование должно по возможности смягчить противоречия технической цивилизации, связанные с односторонним развитием наук о природе в ущерб наукам о человеке, с гипертрофированным рационализмом в ущерб нравственно-эстетическому развитию, оно должно содействовать реализации сократовского лозунга «познай самого себя». В начале XXI века мы фиксируем парадоксальный вывод: человек лучше освоил окружающий мир, чем самого себя. В центре внимания инновационного образования должны быть интересы человека (студента, преподавателя), его духовное, культурное развитие, формирование профессионального мышления.

Инновационное обучение предполагает подготовку студенческой молодежи к жизни в условиях нового цивилизационного цикла. А это предполагает не просто введение в образование стандартов и программ курсов, не освоив которые человек окажется функционально неграмотным в постиндустриальном обществе (например, информатики), а о принципиальном изменении ценностного сознания.

В современной национальной модели инновационного образования акцент должен делаться на трансляции ценностей в мир человеческой деятельности. Морально-нравственные идеалы должны пронизывать весь учебный процесс. Это, в первую очередь, общечеловеческие ценности, национально-самобытные, а также ценностные ориентации, направленные на преодоление духовной деградации общества, провозглашение новых стандартов, вызванных веяниями современной цивилизации – экологическое сознание, экономическая грамотность, правовая культура.

Студенческая молодежь является наиболее передовой и активной частью современного белорусского общества, одна из первых овладевает новыми идеями, генерирует инновационные технологии, что способствует продвижению нашего общества на более высокие позиции в мировом рейтинге стран. По этой причине национальная образовательная система должна быть направлена на поддержание и стимулирование

инициативности и творческого потенциала студенчества. Для осуществления данного направления необходимо развивать все возможные формы и механизмы студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление предполагает не только участие в управлении университетом, но и активный процесс самовоспитания, самосовершенствования и самореализации.

Важнейшей составляющей инновационного образования является повышение профессионального уровня выпускников учебных заведений. Профессиональные качества выпускника вуза, основанные на образованности, подтверждаются и обновляются на протяжении всей трудовой деятельности человека. Основными характеристиками профессионализма являются: высокий интеллектуальный уровень специалиста, умение эффективно решать профессиональные задачи и применять креативные способности в нестандартных ситуациях, самостоятельность, организованность, ответственность в принятии решений.

Технократический подход в образовании, который некоторыми экспертами выдвигается на первый план, профессиональное обучение молодого человека сводит к усвоению ограниченного набора умений и навыков, стандартных операций и процедур. Это ведет к формированию человека-пользователя, человека-функции, «одномерного человека» (Г. Маркузе), который не способен креативно мыслить, занимать гражданскую позицию. Ограниченность рамками узкой специальности, отсутствие мировоззренческих представлений о мире, тенденциях развития современного общества, нивелирование ценностного сознания ведет к порождению феномена так называемого «профессионального идиотизма» (К. Маркс).

Современная национальная система образования, базирующаяся на данных принципах, может достаточно оптимально соответствовать цивилизационному циклу развития.

УДК 37.018

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*М. Г. КОЗЛОВ, С. В. КИРИК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В вузе студенты готовятся к дальнейшей жизни в обществе: к материальному и духовному производству, а также к активному участию в общественных отношениях – экономических, политических, идеологических.

Подготовка к производству, распределению и потреблению осуществляется посредством обучения, а к участию в общественной жизни – путем воспитания. Цель обучения – обеспечить студентов знаниями, умениями и навыками профессиональной и другой деятельности. Цель воспитания – сформировать идеологический фундамент личности и на его основе выработать ответственное отношение к своим гражданским обязанностям, в первую очередь к учебной деятельности. Без воспитания ответственного отношения нельзя сформировать современного гражданина и специалиста. Вот поэтому в системе образования воспитание является приоритетным (первостепенным) в сравнении с обучением. Но, к сожалению, пока воспитание далеко не всегда является таковым, главным образом, потому что преподаватели, как правило, не владеют методикой воспитания в процессе обучения. Да к тому же эта методика недостаточно разработана.

Как же соединить обучение и воспитание личности в едином учебном процессе и обогатить ту и другую стороны этого процесса? А, следовательно, повысить качество подготовки специалистов и граждан. Предварительно отметим, что это повышение зависит от совершенствования всех сторон образовательной деятельности: целей, содержания, организации, методов, от профессионально-педагогической подготовленности преподавателей. Раскроем воспитательные возможности всех этих сторон.

Начнем с целей воспитания в процессе обучения. Рассмотрим их применительно к учебным дисциплинам, изучаемым в вузе. Представим цели воспитания в виде пирамиды. Основанием ее являются научное мировоззрение (система научных взглядов), которое должно формироваться при изучении всех основных дисциплин учебного плана, особенно философии, естественнонаучных и общественно-экономических дисциплин. Следующим уровнем пирамиды, основанном на мировоззрении, служит осознание студентами ценностей (общественных и личных), которые также отражены в учебных дисциплинах. Избирательные отношения студентов к изучаемым ценностям проявляются в виде их жизненных интересов: естественнонаучных, социально-экономических, политических, общепрофессиональных, специальных. Это следующий уровень пирамиды. Заинтересованное отношение студентов к изучаемым предметам, отдельным ее сторонам – очередной уровень пирамиды. На базе интересов могут (и должны) формироваться жизненные цели студентов (познавательные и практические), а значит осуществляться переход на более высокий уровень пирамиды. Цели студентов реализуются (могут реализоваться) посредством их деятельности, как активной учебы, так и практической активности, связанной с естественнонаучными, общественно-политическими, общепрофессиональными и особенно специальными предметами. Целенаправленная позитивная деятельность – наивысший способ воспитания, реализации воспитательных целей. Итак, при изучении учебных дисциплин цели

воспитания состоят в выработке у студентов научно-мировоззренческого, ценностно-ориентационного, жизненно-заинтересованного, целенаправленного и практического отношения студентов к реальной действительности – общественной и личной.

Этот общий подход к целям воспитания по-своему должен отразиться в каждой дисциплине, а также в ее учебной и рабочей программе, методических материалах и учебных занятиях.

Основным средством воспитания в процессе обучения служит содержание учебных дисциплин. Это содержание представляет собой систему научных знаний, подтвержденных общественной практикой.

Содержание вузовского обучения должно служить современной общественной практике, подготовке студентов к профессионально-практической и общественной деятельности. Ведь практика является целью обучения и воспитания. Следовательно, содержание обучения должно быть профессионально-практически направленным. Не только содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и всех предметов учебного плана. Практика служит не только целью, но и источником обучения и воспитания студентов. Поэтому в учебный процесс, его содержание включается производственная практика. Во время этой практики студенты призваны, с одной стороны, корректировать и проверять знания, а также вырабатывать практические умения, обучаться конкретно-практически мыслить. С другой стороны, в практике используется, уточняются и укрепляются взгляды и ценностные ориентации, жизненно-практические интересы, цели и планы, а также формируются жизненные позиции и моральные привычки. Чтобы практика успешно решала воспитательные задачи, целесообразно ввести общественно-политическую практику студентов, глубоко продумать ее связь с теоретическими вопросами общественно-гуманитарных дисциплин.

Воспитание в процессе обучения зависит также и от продуманной организации обучения, разумного соотношения теоретических и практических занятий, взаимосвязи форм организации обучения. Воспитательное значение форм организации в решающей степени определяется активностью студентов, побуждаемой их жизненными интересами. Эти интересы должны пройти через все формы организации обучения, от первого до последнего дня.

Интерес должен проходить и через весь процесс обучения. На первой лекции преподаватель информирует студентов не только об общем содержании учебной дисциплины, формах и методах ее изучения, но и объясняет ее жизненную значимость и тем самым вызывает интерес студентов к предстоящему предмету изучения. Подобное заинтересованное введение следует делать на первых семинарах и лабораторно-практических занятиях, а также во время консультаций и других форм работы. А при

изучении конкретных тем целесообразно отмечать их жизненно-практическое значение, активизируя тем самым учебный интерес студентов. Усиление в процессе обучения прикладного аспекта теоретических знаний повысит интерес студентов к обучению, их мыслительную и творческую активность, качество учебно-воспитательного процесса.

Реализация единства обучения, воспитания и развития личности предъявляет более высокие требования к учебному процессу, его целям, содержанию, формам и методам, но в первую очередь и главным образом к преподавателям, их профессионально-педагогической подготовке, уровню мышления, стилю управления студентами, общей культуре.

УДК 37.035

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КУРСАНТАМИ  
ВОЕННО-ТРАНСПОРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

*А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Воинский коллектив батальона курсантов военно-транспортного факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» из года в год пополняется молодежью, значительно отличающейся от предыдущих своих товарищей социальными, моральными и психологическими настроениями. Определенная часть молодых курсантов заражена вирусом потребительства, митинговым духом, апатией и равнодушием. Эту динамику можно учесть лишь на основе познания индивидуальных особенностей курсантов, которые позволят командирам оперативно изменить формы и методы воздействия на личность.

В этой связи воспитательная работа выдвигается на первый план, повышается ее приоритетность, так как нельзя найти верный путь к сердцу курсанта без изучения его сильных и слабых сторон, без знания того, на что следует обратить внимание.

Система воспитательной работы – это комплекс целенаправленных, упорядоченных по периодам времени, формам и методам мероприятий, проводимых командирами (начальниками) по воспитательной работе с подчиненными с целью достижения максимальных результатов.

Система воспитательной работы включает три основных этапа:

1. Подготовительный этап: определяются цели и задачи воспитательной работы; осуществляется ее планирование; определяется, кто и с кем индивидуально работает.

2. Этап педагогического воздействия на курсантов: осуществляется непосредственное изучение и учет индивидуальных особенностей курсантов с применением наиболее эффективных форм, методов и средств воздействия; осуществляется организация оперативной информации о настроениях, интересах, запросах курсантов.

3. Этап анализа результатов: осуществляется анализ, обобщение передового опыта, контроль и коррекция плана, определение наиболее эффективных форм и методов педагогического воздействия на курсантов.

Система воспитательной работы, прежде всего, предполагает всестороннее изучение личности. Курсант как личность познается, прежде всего, через его мировоззрение, убеждения, взгляды, отношение к действительности и службе, через изучение психологических свойств (направленности, темперамента, характера, способностей).

Существенной стороной воспитательной работы является выбор средств изучения и педагогического воздействия на курсанта. Среди множества направлений, как показывает опыт, наиболее эффективными являются следующие методы изучения индивидуальных особенностей личности.

**Метод наблюдения** предполагает наличие четкой цели и детальную фиксацию результатов. При изучении индивидуальных особенностей курсантов, как правило, применяется выборочное наблюдение с целью познания определенных граней, сторон, свойств и качеств личности. Данные наблюдения фиксируются в педагогических дневниках, листах учета индивидуальных бесед. На практике особое значение имеет планомерное наблюдение за поведением курсантов. Конечно, один командир подразделения не решит эту задачу. В этом ему оказывает помощь сержантский состав, актив. Наблюдение осуществляется: во время подъема личного состава и физзарядки, утренних и вечерних мероприятий, завтрака, обеда и ужина, в ходе занятий и тренировок, в часы отдыха.

**Метод изучения документов**, отражающих ход и результаты боевой подготовки, воспитательной работы, служебных карточек, характеристик, учетно-послужных карточек, личных дел, медицинских книжек, журналов учета боевой подготовки, протоколов общих собраний и др.

Он дает возможность проанализировать за определенный период обучения и воспитания состояние боевой учебы, дисциплинированность, другие параметры воинских обязанностей, сравнить достигнутые показатели с итогами прошлой деятельности и на этой основе выявить тенденции и внести коррективы в воспитательную работу.

**Метод диагностической беседы.** Личное общение с подчиненными дает самые достоверные данные, оно одновременно преследует



ознакомительные и воспитательные цели. При умелом проведении беседы можно выявить личные переживания курсанта, его мнения о положении дел в воинском коллективе, о сослуживцах. Результаты беседы помогают составить «диагноз» в интересах введения корректив в воспитательную работу. Беседа является одной из целенаправленных форм изучения и воспитания военнослужащих и требует соблюдения определенных условий, соответствующей методики и тщательной подготовки.

При проведении беседы воспитатель должен ясно представлять, что он хочет получить от этой беседы, какие вопросы и как должны быть решены, какое воздействие и как оказать на подчиненного. Действительные результаты не всегда могут совпадать с желаниями, однако в любом случае должна ставиться конкретная цель, вытекающая из предыдущей беседы и учета недостатков военнослужащего.

**Метод обобщения независимых характеристик.** Его суть заключается в сборе возможно большей информации об изучаемом курсанте. Данные получают от начальников и старших командиров, от равных по служебному положению, от подчиненных. Техника получения независимых характеристик разнообразна: устные беседы, экспертные оценки, письменные характеристики, анкеты, вопросники и др.

**Диагностический эксперимент** позволяет выявить возможности курсанта в восприятии психолого-педагогических воздействий. В начале и в конце эксперимента фиксируются измерения исследуемых показателей в области поведения и убеждений личности. Сравнение результатов начала и конца эксперимента позволяет сделать вывод об успехе (или неудаче) индивидуального влияния.

**Социометрический метод** позволяет получить интересующую информацию быстрым и эффективным способом. Существуют различные способы использования данного метода. Цель его – выявить в коллективе статус военнослужащих, их потребность в общении, психологическую совместимость и другие данные, позволяющие спланировать воспитательную работу и целенаправленно ее осуществлять.

**Метод взаимодействия с родителями.** Данный метод, посредством встреч и переписки с родителями, руководителями школ и предприятий позволяет командирам глубже узнать индивидуальные особенности подчиненного, его привычки, склонности и т.д.; позволяет целенаправленно организовать индивидуальную воспитательную работу.

Глубокий и всесторонний анализ социально-психологических качеств военнослужащего, изученных в процессе деятельности, позволяет командиру осуществить выбор именно таких средств и форм воспитания, которые в наибольшей мере соответствуют индивидуальным особенностям его характера, уровню подготовки, способностям, могут принести максимальный эффект.

Рассмотрев систему воспитательной работы на военно-транспортном факультете и методы ее проведения, можно сделать вывод, что воспитательная работа – процесс сложный. Сложность его объясняется тем, что здесь нет, и не может быть создано приемов и методов работы, которые во всех случаях одинаково воздействовали бы на всех курсантов.

Воспитательная работа – важное средство в деле воспитания личного состава курсантов военно-транспортного факультета. Проводимая воспитательная работа с подчиненными находится в прямой зависимости от авторитета командира, уровня его педагогической культуры и методического мастерства. К каждому человеку в воспитательной работе должен быть свой подход, и каждый нуждается в личном общении с командиром, в его внимании и оценке, в его поддержке. Поэтому каждому командиру, безусловно, необходимо овладеть искусством воспитательной работы с подчиненными.

#### **Список литературы**

1 **Чайка, С. Н.** Методика воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Беларусь / С. Н. Чайка. – Мн., 1997.

2 **Шонин, В. М., Скомский, М. И.** Некоторые рекомендации военного психолога командирам подразделений для работы с молодыми солдатами в период их адаптации к военной службе / В. М. Шонин, М. И. Скомский. – Мн., 1997.

3 **Вонсович, Л. В.** Идеологическое воспитание учащейся молодежи в системе высшего образования Республики Беларусь / Л. В. Вонсович // Материалы межвузовской научно-методической конференции «Современные проблемы качества высшего образования». – Мн. : Академия МВД, 2005.

УДК 37.017 : 82

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

*Ю. А. ПШЕНИЧНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Интеллигенция всегда играла роль хранителя культурных и языковых традиций своей страны. И это были люди, уважающие себя и окружающих, и проявлялось это и в поведении, и во внешнем виде, и в речи.

Правильная, грамотная, выразительная речь была визитной карточкой интеллигентного человека независимо от того, какое образование – техническое или гуманитарное – он получил.

Конечно, интеллигентным человек может быть и без университетского образования. Важно другое: университет всегда предоставляет возможность молодому человеку совершенствовать себя не только в технической области,

но и в гуманитарной. К сожалению, часто наблюдается отсутствие такого понимания у студентов.

Создается впечатление, что некоторые наши студенты находятся в плену заблуждения, что видные ученые, знаменитые писатели, ответственные политические деятели, высокопрофессиональные руководители – это люди, которые не сформировались в университетской студенческой среде, а появились вопреки системе образования, сами по себе или в какой-то закрытой от общества системе.

А ведь кому еще, как не нашему студенту, вольно или невольно будущему представителю элиты нашего общества с помощью упорного, каждодневного и целенаправленного труда подготовить себя для созидательной деятельности и преумножения достижений предыдущих поколений, и в области науки, и в области техники и в области культуры.

Так и в технической области у заметной части студенчества не наблюдается необходимого старания и прилежания, не говоря уже о рьяности и ревности. Все эти расхожие выражения, подобные «а стоит ли сушить мозг», на которые подсознательно опирается часть студентов – это ошибочные мифы, не имеющие под собой какого-либо физиологического и медицинского обоснования. Эти мифы и в нравственном отношении порочны.

Все академики, как известно, жили и живут долго, несмотря на то, что многие из них участвовали в сложные для страны времена в изматывающих мозговых штурмах, например, связанных с созданием советской атомной бомбы и освоением космического пространства.

Исследования показали, что именно умственный творческий труд способствует долголетию. Оказалось, что не в сельской местности и в горах наивысшая плотность долгожителей, а в мегаполисах, где и воздух наиболее загрязненный.

Каждому человеку, особенно молодому, только начинающему свой профессиональный путь, хочется быть успешным, состоятельным духовно и материально, решать многие жизненные задачи и реализовывать поставленные цели. Однако мало кто задумывается над тем, что во многом все это напрямую связано с культурой его речи.

В связи с широким распространением телевидения культура речи каждого человека в значительной степени формируется под влиянием тех людей, которых мы слышим при просмотре телепередач.

Всегда речь дикторов радио и телевидения была образцом для подражания. Слушая таких дикторов, как Юрий Левитан, Игорь Кириллов, Анна Шилова, Аза Лихитченко, Виктор Балашов, Нонна Бодрова, телезрители невольно учили и учились языку.

В то же время, вот какие слова главного редактора газеты «Советская Белоруссия» Павла Якубовича можно прочитать на сайте издания: «Важных

«пионеров», которые пишут, будто заканчивали не журфак, а школу прапорщиков, полным полно и в газетах, и на ТВ, и на радио – какая-то гуманитарная катастрофа! ... пишут (и говорят!) почему-то и почти поголовно как сельские пономарьки – «в рамках выставки», «железный конь», «многоэтажки» и т. п. Действительно, недавно в вечерней передаче, телезрителями которой являются миллионы людей, диктор начала свое сообщение фразой: «Белорусская лягушка может з<sup>а</sup>нять место в меню французской кухни...»

Однако главным источником орфоэпических ошибок являются наши чиновники, которым часто предоставляется слово в рассчитанных на миллионы людей новостных программах телевидения и радио. Может быть, стоило редакторам программ заглушать характерным звуком ненормативные «слова» чиновников, как это иногда практикуется в отношении нецензурных выражений.

Психологи утверждают, что отношение к нам определяется тем, что мы говорим только на 30%, а вот то, КАК мы это говорим, влияет на формирование посторонней оценки на оставшиеся 70%.

Итак, качество нашей речи – центральный элемент общения. Грамотность речи – элементарное условие, показатель культуры, образования и воспитания.

Особенно режет слух встречающееся применение отсутствующих в русском языке буквосочетаний «л<sup>о</sup>жить», «л<sup>о</sup>жить» «л<sup>о</sup>жу» «л<sup>о</sup>жу́». Приверженцам применения таких «слов» не лишним будет предложение найти их в орфографических словарях или на замечательном сайте [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

Не являются эти буквосочетания словами русского языка, их нет в словарях. При попытке перевести подобное якобы слова на английский язык электронный переводчик оставляет их в первоначальном виде, так как не находит их в своем словаре. Буквосочетаниями являются также «покладу» на место, «слаживать» числа. Пример попытки электронного перевода фраз с подобными «словами»: «Я ложу книгу» – «I ложу the book»; «Я покладу книгу на стол» – «I покладу the book on a table», «Студент слаживает числа» – «The student слаживает numbers».

Гуманитарная катастрофа по Якубовичу обязывает университет считать воспитание культуры речи одной из важных задач подготовки высококвалифицированных специалистов и достойных граждан своей страны. На поставленный Павлом Якубовичем вопрос: «Что с этим делать?» – сам он ответил: «Я нервничаю, пью виски со льдом, рву оставшиеся волосы. Помогает мало. Утешаюсь известной мудростью: не ругайте пианиста, он играет, как может».

Очень пессимистично. Но очевидно это не наш выбор. Кому как не преподавателям решать данную проблему. К сожалению иногда и преподаватели слишком вольно обращаются с языком.

Одно из больных мест – ошибки в глаголах прошедшего времени единственного числа женского рода «взяла» и «дала», когда слышишь звуко сочетание «взя́ла» и «да́ла». Например, «ты почему не «взя́ла» журнал».

Пути приобщения студентов к культуре речи известны и включают: ориентацию преподавателя на выработку у студентов навыков анализа текста и создания собственного речевого произведения, форматирование у студента потребности построения связного продуманного текста, «в котором надо контролировать и отбор слов, и грамматические конструкции, и, главное, зависимости предметных смысловых связей», вовлечение студентов в процесс дискуссионно-аналитического общения.

УДК 378.1

## НЕ ОБУЧАТЬСЯ, А УЧИТЬСЯ

Ю. А. ПШЕНИЧНОВ

*Белорусский государственный университет транспорта*

*Итак, если есть у тебя разум,  
учись чему-нибудь, ибо разум без умения –  
тело без платья или человек без лица,  
ведь сказали: образование – лицо разума.  
персидский писатель  
Кей Кабус (Унсур Аль-маали)*

*Что я слышу, я забываю.  
Что я вижу, я запоминаю.  
Что я делаю, я знаю.  
Конфуций*

Английское слово student образовано от английского глагола study. Этот глагол переводится, как учиться. Следовательно, студент это тот, кто учится. Важным является понимание того, что студент именно учится, а не его учат или обучают.

Примем за аксиому утверждение «все присутствующие в этой аудитории ориентированы на то, чтобы стать успешными в своей будущей профессиональной деятельности»

Будем также считать, что знаменитая фраза великого русского поэта А. С. Пушкина «блажен, кто вовремя созрел» не актуальна для нашей аудитории: все созрели быть студентами.

Повсеместно употребляемое русское слово **обучение** скорее сродни словам **муштра, натаскивание, дрессировка**.

В этом смысле утверждение, что никого нельзя научить – можно только помочь учиться, чрезвычайно актуально.

Учеба, учение – это не обучение. Поэтому желаю Вам не обучаться, а именно учиться, овладевать знаниями, постигать знания.

В университете студент – активный участник учебного, образовательного процесса.

Всегда необходимо помнить, что каким знаменитым и талантливым не был бы тренер, спортсмен рекорд может установить только сам в результате интенсивных тренировок, в которых укрепляются мышцы и совершенствуется мозг.

Аппарат мышления человека тренируется только в процессе учебы, а не в процессе обучения. При обучении больше развивается не мозг, а периферическая нервная система – рефлексы.

Не так много студентов, для которых учеба удовольствие. В основном студенту приходится совершать усилия над собой, принуждать себя. Но другого пути нет. Лучше Вы заставите свой мозг работать, чем это сделает за Вас деканат или кто-то другой. Не это ли есть элемент уважения к своей личности.

Педагогика принуждения, впрочем, как и экономика принуждения, всегда неэффективна и даже ущербна.

Как работать на лекции? Именно как работать на лекции, а не как слушать лекцию. Слушайте речь лектора. Аккуратно записывайте заголовки слайдов. Не фотографируйте слайды техническими средствами – ведите конспект лекции. Записывайте разборчиво основной текст лекции. Именно в процессе записывания достигается более высокий уровень понимания и запоминания материала лекции.

Новое знание формируется в аппарате мышления и в памяти только тогда, когда удастся связать новые термины, понятия и принципы с теми знаниями, которые студент усвоил ранее и может их воспроизвести из своей памяти. В противном случае лекция для студента проходит впустую. Лекция превращается в слушание речи на неизвестном языке, в которой лишь изредка встречаются знакомые слова.

Пребывание на лекции теряет всякий смысл, превращается в бесполезную трату времени. Время безвозвратно течет, а новые знания не добавляются и не образуются, мозг не тренируется, конкурентоспособность уменьшается. Внимание студента рассеивается, он невольно начинает

отвлекать от усвоения знаний других студентов. В результате наносится ущерб образовательному потенциалу страны, и себе в том числе.

После лекции вечером необходимо поработать над конспектом. Одному студенту достаточно полчаса, другому больше. Используйте для этого любую возможность – выработайте в себе такую привычку. Не стесняйтесь заучивать основные определения, смысл основных терминов.

Помните: добывая и создавая в своем аппарате мышления новые знания, вы работаете на себя, на свою успешность, на свою конкурентоспособность, на свое благосостояние.

УДК 004

## **ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ИЛИ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?**

*Т. И. СОСНОВСКАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В педагогике известна зависимость влияния факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. На первом месте стоит мотивация учения, интерес к предмету. На втором – отношение к обучению. На третьем – умение учиться. На четвертом – работоспособность обучаемых. Не будем перечислять все факторы, но заметим следующее: средства обучения среди факторов, влияющих на продуктивность занимают только 31-е место из 40 [2, т.1, с. 351]. В свою очередь, бесспорно, что интерес к предмету и отношение к обучению зависит не только от самого обучающегося, но в немалой степени от преподавателя, от степени его педагогического мастерства, от межличностных отношений, складывающихся между ним и обучаемыми.

В настоящее время при сложившейся системе образования, когда в педагогические вузы поступают те, кто не смог пройти по конкурсу на другие специальности, при нехватке Настоящих Педагогов с большой буквы процесс обучения заменяют образовательными технологиями, все больше унифицируя и обезличивая его. На помощь приходят компьютерные технологии, которые представляются в виде панацеи от всех бед образования. У каждого студента сейчас есть компьютер, смартфон либо планшет, с помощью которых он может в любой момент времени получить

любую информацию, установить любую обучающую программу. Но возникает вопрос: способна ли даже самая лучшая обучающая программа заменить личность преподавателя со всеми ее достоинствами и недостатками?

Еще в середине XIX века великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил о том, что «...никакие уставы и программы ... не могут заменить личность в деле воспитания» [2, т.1, с. 21]. А что же обучение? Все больше серьезных ученых – педагогов, психологов, нейрофизиологов – говорят о том, что обучение только на компьютере невозможно. К такому выводу пришли даже самые ярые защитники электронных технологий в образовании. Слушая утверждения о том, что благодаря цифровым СМИиК школьники стали лучше учиться, необходимо для начала зафиксировать тот факт, что почти все исследования, призванные подтвердить успешность школьного обучения с помощью компьютера, проводились по инициативе и на средства компьютерной промышленности. В самом деле, до настоящего времени не было никаких независимых исследований, которые бесспорно доказали бы, что обучение стало более эффективным благодаря одному только внедрению в школах компьютеров и смартбордов [4]. Анализ использования студентами сети Интернет показывает, что студенты рассматривают глобальную паутину как средство коммуникации, развлечения, самовыражения, поиска информации, часто никак не связанной с учебной деятельностью. Исключение составляют многочисленные обращения к сайтам с готовыми рефератами [3]. Интернет позволяет симулировать умственную работу, и очевидно, что в области высшего образования это явление очень и очень распространено.

Обучение предполагает самостоятельную умственную работу. На основе многочисленных опытов нейрофизиологи доказали: чем активнее и глубже мозг обрабатывает информацию, тем лучше она будет усвоена. Использование СМИиК в системе образования ведет к формированию поверхностного мышления. Усвоение знаний происходит не тогда, когда студент бродит по Сети, прыгая по верхам; любая новая информация требует активного, детального рассмотрения и мысленного прощупывания, а также сомнений, анализа и повторного синтеза содержаний. Это нечто совершенно иное, нежели перенос текста из одного запоминающего устройства в другое. Неудивительно, что при таком подходе практически исключено истинное понимание и запоминание информации.

Приведу слова К. Маркса: «Человек сначала смотрит, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу, как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку» [1]. Никакие технологии не способны заменить в обучении



личные отношения преподавателя и студента, когда один может увлекать и вдохновлять другого. Учить означает раздувать огонь, а не наполнять пустые баки. Передача информации от компьютерной обучающей программы прямо в головной мозг процессу запоминания и усвоения учебного материала не способствует. Немецкий нейрофизиолог Манфред Шпитцер, обобщая свой немалый научный опыт, делает вывод: цифровые СМИиК могут привести к падению уровня образования у молодых людей [4].

В последнее время ученые бьют тревогу по поводу резкого ухудшения у подрастающего поколения познавательных способностей, памяти, умственной работоспособности, способности к сосредоточению, а также снижения самоконтроля на фоне постоянного использования разного рода гаджетов. Совокупность этих симптомов получила название цифрового слабоумия. Например, среди южно-корейских детей, каждый десятый из которых является зависимым от своего смартфона, отмечают настоящую эпидемию цифрового слабоумия. Наш мозг функционирует подобно мускулам: когда он активно работает, он растет; когда его не используют, он хиреет. И если его не тренировать, нейронная аппаратная часть головного мозга будет неуклонно сокращаться. Головной мозг уменьшается в объеме, потому что его недостаточно напрягают, стресс разрушает нервные клетки, а вновь рождающиеся клетки не выживают, потому что оказываются невостребованными. Цифровое слабоумие выражается главным образом в отсутствии необходимости использовать умственные способности в полном объеме, то есть думать, желать, действовать, осознавая при этом, что именно происходит, где мы находимся и, в конце концов, кто мы. Возникает порочный круг из потери контроля, прогрессирующего духовного и телесного распада, снижения социального статуса, коммуникативного отчуждения, стресса и депрессии [4].

Я не в коем случае не призываю отказаться от цифровых СМИиК. Они часть нашей культуры, они повышают нашу производительность, облегчают нам жизнь и развлекают. Но в процессе обучения и воспитания молодого поколения цифровые СМИиК ни в какой мере не могут заменить межличностного взаимодействия преподавателя и студента и в перспективе отрицательно влияют на их познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативные качества. Поэтому для улучшения качества образования современной молодежи государству необходимо вкладывать средства в образование, оплату труда и повышение квалификации педагогов всех ступеней образовательного процесса, начиная с воспитателей детского сада и заканчивая преподавателями высших учебных заведений.

#### **Список литературы**

1 **Маркс, К., Энгельс, Ф.** Сочинения : в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – Т. 23. – С. 62.

2 **Подласый, И. П.** Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

3 **Савенко, А. Ю.** Использование сети Интернет в образовательном процессе студентами и преподавателями ГГТУ / А. Ю. Савенкова // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы учебно-метод. конф. 9-10 апреля 2009 г. – Гомель, 2009. – С. 101.

4 **Шпитцер, М.** Антимозг: цифровые технологии и мозг / М. Шпитцер. – М. : АСТ, 2013. – 288 с.: ил.

УДК 37.035

## **КАФЕДРАЛЬНАЯ НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**

*В. Г. ШЕВЧУК, П. М. БУЙ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Важное место в системе воспитательной работы со студентами кафедры «Системы передачи информации» отводит наглядной агитации. Наглядная агитация помогает лучше осмыслить содержание информации; позволяет подкрепить ее логическое усвоение образным восприятием; полнее уяснить задачи, стоящие перед коллективом кафедры и студентами.

В настоящее время силами преподавателей и сотрудников кафедры, а также студентов, оформлены и вывешены на стенах в кафедральном коридоре следующие стенды наглядной агитации:

- посвященный основателю кафедры и ее первому заведующему, ныне находящемуся на заслуженном отдыхе – Почетному профессору Белорусского государственного университета транспорта, академику Международной Академии Связи Николаю Филипповичу Семенюте;

- посвященный истории зарождения и становления кафедры; персоналиям, внесшим вклад в ее развитие; нынешнему профессорско-преподавательскому и учебно-вспомогательному составу; учебной работе кафедры в текущем учебном году;

- с расписанием занятий по кафедре, графиками работы преподавателей со студентами вне расписания и текущими объявлениями;

- помещенные у входа в учебные лаборатории кафедры, с указанием графиков выполнения лабораторных работ;

- посвященные дисциплинам специализации, изучаемым студентами по кафедре: «Технологическая телефонная связь», «Транспортная радио- и спутниковая связь», «Передача дискретных сообщений», «Сети и системы автоматической коммутации», «Специальные измерения и техническая диагностика», «Многоканальные системы передачи информации»;

- посвященный издательской деятельности преподавателей кафедры в 1999-2013 гг.;

- посвященный производственной практике студентов;

- посвященный научно-исследовательской работе студентов. На нем представлены план работы кафедры по НИРС; составы и тематика кафедральных кружков НИРС; информация об успехах студентов в НИРС, достигнутых под научным руководством преподавателей кафедры, что является не только признанием заслуг, но и мотивацией на дальнейшие достижения, это и подтверждается практикой;

- посвященный системе работы кафедры с творческой молодежью (рисунок 1);



Рисунок 1 – Стенд, посвященный работе кафедры с творческой молодежью

- посвященный дипломному проектированию. На нем представлены состав Государственной экзаменационной комиссии; материалы для студентов-дипломников по правилам оформления пояснительной записки к дипломному проекту и его графической части; приказ о закреплении тем дипломного проектирования за студентами, главным и основных руководителях дипломного проектирования; выполнение графика хода дипломного проектирования; график защиты магистерских диссертаций и дипломных проектов; результаты защиты дипломных проектов и сведения о лучших дипломных проектах по кафедре в 2009-2013 гг.;

- посвященный работе кафедры со слушателями Института повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов транспортного комплекса Республики Беларусь. На нем представлен годовой график проведения занятий со слушателями – ИТР Службы сигнализации и связи Белорусской железной дороги; методические пособия и раздаточные материалы для слушателей и др.;

- посвященный выпускникам кафедры.

Инновационным является стенд по учебной работе кафедры в текущем учебном году, на котором представлено распределение учебной нагрузки между преподавателями кафедры. Можно получить следующие сведения: на каком курсе, и в каком семестре, студенты различных форм обучения и групп изучают ту или иную учебную дисциплину; кто из преподавателей кафедры принимает экзамен или зачет по дисциплине, зачет по курсовому проекту, курсовой или контрольной работе; читает лекции; проводит лабораторные или практические занятия. Поскольку на кафедральном расписании занятий помещены фотографии преподавателей, у студентов, особенно заочной формы обучения, не возникает больше вопросов о том, к кому необходимо обратиться за получением той или иной консультации.

Также инновационным является стенд, посвященный выпускникам кафедры. На этом стенде представлены фамилии, имена и отчества по годам выпуска и формам обучения каждого из 1711 выпускников кафедры и 18 выпускников магистратуры кафедры. Указаны также фамилии, имена и отчества председателей Государственных экзаменационных комиссий.

Эффективность кафедральной наглядной агитации во многом определяют размещение ее (рисунок 2) в доступных для ознакомления местах,



Рисунок 2 – У юбилейного кафедрального стенда, посвященного НИРС

продуманность ее тематики, объем и доходчивость изложения материала, правильно выбранные иконография и дизайн. Информация со стендов представлена и на сайте кафедры.

УДК 37.025

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

*А. С. ЯРОШЕВИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Безусловно, каждая из гуманитарных дисциплин обладает огромным воспитательным потенциалом. Ведь в рамках практических занятий можно обсудить со студентами не только теоретический материал, но и практические вопросы, которые ставят перед собой каждый человек, постигая сложную «взрослую» жизнь.

Однако в отличие от более общих дисциплин, таких как «История» или «Философия», дисциплина «Основы психологии и педагогики» помогает

решать практические вопросы, с которыми студенты сталкиваются каждый день.

Например, в рамках темы «Межличностные отношения» на практических занятиях со студентами мы не только повторяем теоретический материал, но и на практике учимся сдерживать эмоции, формулировать свои высказывания таким образом, чтобы донести свою мысль до другого человека, не вызвав противодействия.

Тема «Эмоции и эмоциональные состояния» – великолепная возможность для обсуждения способов расслабления и снятия стресса. К сожалению, многие студенты одним из первых способов снятия стресса называют прием алкоголя. Именно поэтому важно заострить их внимание, на таких более приемлимых и эффективных способах, как занятия спортом, юмор, участие в различных мероприятиях, организуемых в университете, которые помогают не только поднять настроение, но и найти новых друзей и единомышленников.

В рамках темы «Межличностные конфликты» мы не только обсуждали способы решения конфликтов и наиболее подходящие для каждого способа ситуации. Так же, для студентов нашего вуза, как для будущих руководителей, актуальным было узнать способы высказывания критики, не задевая при этом личность оппонента. Ведь ни для кого не секрет, что критиковать иногда необходимо, но важно высказать свои конструктивные предложения именно таким образом, чтобы критикуемый не только не обиделся и не воспринял это как оскорбление, но и воспринял конструктивную критику, как стимул для самосовершенствования. То же касается и адекватного ответа на критические замечания.

В рамках этой же темы, совместно с общественной организацией «Кешер» была проведена дискуссия «Что ты знаешь о домашнем насилии?». Участники дискуссии определили понятие «насилие», рассмотрели различные виды домашнего насилия, исследовали ситуации, в которых нетерпимость, скрытые формы агрессии могут проявляться в повседневной жизни, а так же возможные их последствия, пути решения и способы реагирования в подобных случаях. Как выяснилось в процессе проведения дискуссии, многие формы домашнего насилия, к сожалению, воспринимаются, как само собой разумеющиеся моменты в семейных отношениях. И только когда проводятся аналогии с другими, более утрированными ситуациями, становится очевидно, что формы проявления насилия могут быть очень различными.

В рамках темы «Лидерство и руководство» можно не только обсудить с обучающимися типы лидерства, но и дать каждому возможность попробовать себя в роли руководителя, дать возможность поучиться говорить с нужными интонациями, обсудить, какие именно черты должны быть присущи руководителю, чтобы он пользовался уважением в коллективе. Ведь не

секрет, что можно быть прирожденным лидером, но отвратительным руководителем, если не воспитывать в себе необходимые в конкретной деятельности качества.

Таким образом, хотелось бы еще раз подчеркнуть неисчерпаемый воспитательный потенциал дисциплины «Основы психологии и педагогики», которым наверняка пользуются не только преподаватели этого предмета, но и сами обучающиеся.

УДК 37.017:656.0

## **УСИЛЕНИЕ РОЛИ И ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*С. А. ПОЖИДАЕВ, Е. А. ФИЛАТОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Подготовка высококвалифицированных специалистов связана с необходимостью эффективного управления сложными технологическими процессами в различных отраслях экономики. Для решения профессиональных задач специалист (инженер) должен быть компетентным осуществлять деятельность в области научно-технической политики, проектирования (реконструкции) объектов инфраструктуры, информационного обслуживания, метрологического обеспечения, технического контроля и др. Профессиональная деятельность специалистов-транспортников подразумевает высокую степень ответственности и значимости принимаемых решений, сопряжена с вопросами обеспечения безопасности движения в процессе перевозок пассажиров и грузов, а также личной безопасности работников. Подготовка таких специалистов связана с необходимостью формирования не только отмеченных профессиональных, но и гражданских качеств. Ведь именно высокие моральные качества специалистов могут обеспечить необходимый уровень осознания ими ответственности за профессионализм принимаемых решений.

Развитие транспортного образования должно идти опережающими темпами. Так, «колыбель» транспортной науки и образования – Санкт-Петербургский университета путей сообщения. Университет был образован в 1807 г., а первая железная дорога в России построена в 1837 г. под руководством австрийского профессора Герстнера Ф.А. Но одна из первых в мире двухпутных железных дорог Санкт-Петербург – Москва запроектирована и построена в 1851 г. уже отечественными специалистами: Мельниковым П.П. (в дальнейшем – первый министр путей сообщения), Крафтом Н.О., Журавским Д.И. и др. В короткое

время была создана сеть железных дорог, которая составляет основу транспортной системы стран СНГ. Сегодня железнодорожная отрасль отстает в уровне своего технологического развития от траектории жизненного цикла передовых стран (Франции, Японии, Германии и даже Китая) в глобальном смысле, в то же время по многим направлениям имеются научные наработки и потенциал высокого уровня. В этих условиях они должны являться «точками роста» для качественного изменения уровня базового транспортного образования, а идея ответственного отношения к профессионализму специалистов должна стать основополагающей в их профессиональной деятельности.

Так, на 3-5 курсах студенты транспортных вузов изучают ряд специальных дисциплин и курсов, связанных с формированием профессиональных компетенций в области эксплуатации транспортной инфраструктуры, повышения эффективности и безопасности перевозочного процесса. Рассматриваются сложные проблемы повышения скоростей движения, что неизбежно в современных условиях и в перспективе; проектирования, строительства и эксплуатации высокоскоростных магистралей; увеличения массы и длины транспортных единиц и обеспечения их безопасного перемещения; влияния параметров плана и профиля пути на условия движения; совершенствования тягового подвижного состава, формирования требований к его конструированию; эксплуатации новых комфортабельных типов пассажирского подвижного состава; механизации и автоматизации технологических процессов для вывода людей из опасных зон работы, повышения производительности труда; применения информационных технологий и ГИС; решения оптимизационных задач и др. Дисциплины специализаций углубляют знания, полученные по специальным дисциплинам. Таким образом, внедрение достижений научно-технического прогресса на транспорте в долгосрочной перспективе, как необходимое условие наращивания транзитного потенциала транспортной отрасли РБ и инновационного развития транспорта, объективно способствует усложнению уровня подготовки специалистов в области транспорта и транспортной деятельности, увеличению объема специальных знаний, а их усвоение – большего периода обучения. Кроме того, в условиях современного информационного общества и доступности любой информации, в том числе деструктивных и радикальных точек зрения, формирование созидательных качеств личности требует дополнительных усилий и времени.

Это становится особенно актуальным, когда осуществляется адаптация системы образования Республики Беларусь к принципам Болонского процесса. В настоящее время членами Болонского процесса являются Россия, Украина, страны Балтии, Грузия и другие страны постсоветского пространства. Однако, применение этих принципов «без оглядки» на сложившийся уровень развития науки и практики в транспортной отрасли



невозможно. В частности, остро стоит проблема сокращения сроков подготовки специалистов до 4-4,5 лет в сфере организации перевозок и управления на транспорте.

Проблематика развития транспортной инфраструктуры постоянно расширяется и усложняется, разрабатываются новые и совершенствуются существующие нормативно-справочные документы. Так, на железнодорожном транспорте на «Пространстве 1520» к проектированию (реконструкции), эксплуатации, содержанию и развитию железнодорожной сети предъявляются общие технические требования, нормы, регламенты, СНиПы, ВСН, ТКП (ТНПА). Железнодорожными администрациями стран-членов «Пространства 1520» проводится большая работа по унификации технических норм и требований. Для организации перевозок пассажиров и грузов приняты согласованные базовые регламентирующие документы (правила технической эксплуатации, инструкции по движению поездов и маневровой работе, сигнализации и др. инструкции и руководящие указания общесетевого значения). Утверждаются межгосударственный план формирования грузовых поездов, графики движения поездов. Все эти вопросы могут полноценно изучаться студентами только после достижения определенного уровня знаний по специальности. Срок обучения в ведущих вузах стран СНГ при подготовке специалистов в сфере организации и управления движением обычно составляет 5 лет. В БелГУТе обучаются студенты-иностранцы с РФ, Украины и других стран. Белорусские граждане получают распределение на трудоустройство в транспортные предприятия России, Украины. С января 2012 года Республика Беларусь, Россия и Казахстан имеют общий рынок труда в рамках Единого экономического пространства и Таможенного союза. Одностороннее сокращение периода обучения может поставить таких специалистов в неравные условия на рынке труда по сравнению с выпускниками транспортных вузов стран СНГ, уменьшить долю университета на рынке образовательных услуг и их привлекательность с точки зрения обеспечения качества образования.

В транспортной отрасли инновации имеют объективную инерционность, связанную с большой науко-, материало-, капиталоемкостью и продолжительностью жизненного цикла, которая составляет 25-35 лет. В этих условиях в российских транспортных вузах внедрены учебные планы подготовки специалистов с сокращенной продолжительностью обучения по очно-заочной форме, предназначенные для работающих обучающихся, имеющих среднее специальное образование, но они пока не пользуются популярностью.

С другой стороны, быстрая смена технологий, внедрение инноваций, а, следовательно, и сокращение сроков обучения с одновременным увеличением частоты периодов обучения особенно востребованы там, где имеется потребность в соответствующем технологическом уровне развития и коренном

обновлении производства. Например, в IT-области смена технологий производится через 2-3 года, поэтому и остро ощущается потребность в снижении периода обучения. Внедрение сокращенного обучения требует постоянного переобучения специалистов или их переподготовки по согласованным с производством учебным планам и программам с периодичностью, соответствующей продолжительности жизненного цикла инноваций. В этом смысле реализуется принцип Болонского процесса «Обучение через всю жизнь», что ведет к переориентированию системы транспортного образования на гибкие подходы.

УДК 37.025

## **К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ КАК РАВНОЦЕННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЯ**

*И. М. БОРКОВСКАЯ, О. Н. ПЫЖКОВА*

*Белорусский государственный технологический университет*

Подготовка высококвалифицированных профессионалов всегда была и остается важнейшей задачей высшей школы, а период обучения в вузе — наиболее ответственный этап воспитания (социализации) личности студента, определяющий успешность социального формирования личности, ее позицию в обществе и отношение к общественным интересам, гражданскую и профессиональную зрелость. Вуз призван подготовить специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности. Вследствие чего воспитание должно пронизывать весь учебный процесс. Формирование всесторонне развитой личности в вузе должно происходить за счет оптимального сочетания фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков дисциплин.

Воспитательная работа включает в себя профессиональное, идеологическое, идейно-политическое, гражданско-патриотическое, идейно-нравственное, национальное и интернациональное воспитание, используя при этом традиционные, инновационные, неформальные рефлексивные и другие методы. К традиционным методам относится, прежде всего, убеждение как один из способов влияния на личность, воздействия на сознание, волю и чувства с целью развития сознательного отношения к окружающему миру. Метод убеждения формирует взгляды студента, мотивы его поведения и действий. К приемам убеждения относятся рассказ, беседа, объяснение, диспут. Отметим также важность систематического и своевременного разъяснения актуальных вопросов внутренней, внешней и молодежной

государственной политики, принципов студенческого самоуправления, организации встреч с интересными авторитетными людьми; профилактики правонарушений. При этом представляется весьма актуальным всемерно поддерживать и развивать стремление студентов к самообразованию, самовоспитанию, целеустремленности, трудолюбию, ответственности, умению прогнозировать и объективно оценивать личные и коллективные трудовые достижения, способности к профессиональному самосовершенствованию, приобретению навыков самообслуживания и безопасного поведения, развитию самосознания личности как самостоятельного субъекта общественных отношений.

Первичным звеном в системе педагогического руководства идеологической и социально-воспитательной деятельностью на кафедре высшей математики БГТУ является работа ассистента с академической группой и лектора с потоком в целом. Реализуется такая работа не только на практических, лекционных занятиях и консультациях, но и посредством индивидуальных бесед со студентами. Поскольку высшую математику изучают в основном на младших курсах, то этим обуславливается и специфика воспитательной работы преподавателя. Это, прежде всего, индивидуальная работа по изучению социального статуса студентов I курса, выявление среди них социально необеспеченных, нуждающихся в социально-психологической опеке; помощь в формировании и анализ межличностных отношений у студентов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов; оказание помощи студентам в планировании и реализации успешной учебной деятельности, в преодолении трудностей адаптации к новым условиям быта, досуга и развлечений; разъяснение правил поведения и проживания в общежитиях; воспитание здорового образа жизни и умения противостоять негативному влиянию.

Следует отметить, что обобщенный профиль современного студента отличается от профиля студента прошлых лет. Нарастает потребительское отношение к окружающему миру, к учебе в том числе. Большая часть студентов готова затратить на учебу только минимально необходимые усилия и заинтересована лишь в тех элементах учебного процесса, без которых не сдать экзамен на минимальную зачетную оценку, не получишь диплом. Интерес к предмету как таковому, стремление развить себя как будущего специалиста и как личность встречается крайне редко. Это уже печальная тенденция. Преподаватель, ведущий занятия на старших курсах, и особенно в группах, в которых студенты обучаются на платной основе, прослеживает эту тенденцию довольно четко. Чем старше человек, тем он более сформирован, тем сложнее на него повлиять.

Тем более важно задействовать воспитательный потенциал высшего учебного заведения для формирования мировоззрения студентов первых курсов. Стремление к саморазвитию, стремление к знаниям – вот что должно

стать движущей силой в образовательном процессе. И основная задача преподавателя – способствовать этому стремлению, привлекая для этого как возможности основных форм учебного процесса (лекций, практических, лабораторных занятий), так и возможности общения со студентами в свободное от занятий время. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который таится в знании, заложен в процессе обучения. Обучение и воспитание имеют общую цель – формировать личность будущего специалиста, профессионала. Они тесно взаимосвязаны, переплетены, взаимодействуют, дополняя друг друга. В то же время воспитание призвано содействовать духовному и физическому развитию студентов, формированию индивидуально и социально значимых качеств. Основной вид деятельности студентов – учебный труд. Он не только служит источником знаний и умений, развития учебно-познавательной активности и профессиональной подготовки студентов, но и способствует формированию многих нравственных качеств личности: целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, стремления преодолевать трудности.

Студенчество – особая социальная категория, для которой учеба – основной труд. Эффективность этого труда проявляется в умении быть успешным в основных формах учебной деятельности: умении слушать и слышать, конспектировать, вести дискуссию, анализировать, отстаивать свои убеждения и т.п. Для студентов первого курса это, как свидетельствует опыт, оказывается проблемой. Первоочередная задача преподавателя на данном этапе – научить «учиться» в широком понимании этого слова: научить планировать, организовывать свою деятельность: понимать цели и задачи, стоящие перед группой; организационно-правовые основы обучения, традиции вуза; ответственность в принятии самостоятельных решений. Преподаватель советом может сформировать у студентов умение учиться: выделять главное в изучаемом материале, обобщать и систематизировать материал, видеть структурные особенности различных классов задач, методы и способы их решения, работать с учебной и научной литературой и т.д. На первом этапе чрезвычайно важна разносторонняя педагогическая помощь первокурсникам в организации их жизнедеятельности. Преподаватель является носителем духовных ценностей и выступает как мудрый знающий советчик, внимательный собеседник, с уважением относящийся к сомнениям и поискам студентов. Если профессиональный авторитет преподавателя высок, гражданская позиция логична и принципиальна, то такой преподаватель, его мировоззрение, его общечеловеческая культура становятся для студентов примером для подражания, что делает процесс воспитания наиболее эффективным. Обратим внимание на роль высшей математики не только как методологической основы большинства образовательных, специальных дисциплин технического вуза, но и как

фактора, формирующего стиль мышления студентов. Изучение высшей математики в высшем учебном заведении должно быть направлено на формирование математической культуры студента как компонента его профессиональной культуры. При этом целью обучения является не только достижение способностей и успехов в области математики, но и формирование таких качеств, характерных для творческого мышления, как строгая логичность, гибкость, воображение, и т.д. Математика ставит проблемы, решение которых требует усилий мысли, упорства, воли и других качеств, а, значит, способствует всестороннему развитию личности студента.

УДК 37.025

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

*В. В. ИГНАТЕНКО*

*Белорусский государственный технологический университет*

Высшее образование предполагает не только наличие хороших знаний в той или иной области, но и наличие достаточно высокой культуры поведения. Будущий выпускник – это не просто человек с высшим образованием, но и, как правило, руководитель (на первом этапе мастер, инженер, технолог и т.д.), которому приходится работать с коллективом. От того, как он будет себя вести, во многом зависят его производственные успехи, а также продвижение по служебной лестнице.

Следует отметить, что воспитательная и учебная работа неразрывно связаны между собой. Поделюсь своим опытом учебно-воспитательной работы. Я читаю курс высшей математики для специальностей лесопромышленного профиля первого и второго курсов. На этих специальностях основная масса студентов из регионов и сельской местности. На самой первой лекции, невзирая на специфику предмета, я уделяю 15-20 минут правилам поведения студента, как в университете, общежитии так и за их пределами. К сожалению, многие приходят на лекции со «жвачкой» во рту, которую затем приклеивает внутри столов и к скамейкам, в верхней одежде, опаздывают на занятия и ведут себя, как в народе говорят «еще лапти не успели под Логойском остыть, а он уже строит из себя столичного парня». Некоторые не знают, как звать их преподавателей, декана и заместителей декана. Часто на вопрос «Кто читает тот или иной предмет?» можно услышать ответ «дядька или тетка». А посмотрите, как ведут себя студенты возле

аудитории, если она закрыта. Стоит толпа, заградив коридор, через которую невозможно пробиться.

Вот эти и многие другие аспекты поведения я не только объясняю на первой лекции, но и строго контролирую в дальнейшем, в тесном контакте с деканатом и кураторами групп. Следует отметить, что кураторы также знакомят первокурсников с правилами внутреннего распорядка и студенты даже расписываются в специальной ведомости. Однако, невзирая на все эти усилия, почти всегда есть студенты, которые нарушают правила поведения. Особенно злостных нарушителей порядка, кто регулярно жует «жвачку», разговаривает во время занятий, приходится удалять с занятий. В дальнейшем посещать занятия они могут только с разрешения декана после соответствующей воспитательной беседы. Нередко, приходится информировать по телефону родителей студента, о том, что он не готовится к занятиям, пропускает занятия и так далее. Но лучше всего зарекомендовал следующий метод: студент сам пишет письмо родителям, в котором объясняет свои проблемы и отдает его мне, после чего я прилагаю свой комментарий и отправляю письмо через канцелярию университета. После получения родителями письма с реквизитами университета происходит очень серьезный разговор между родителями и студентом. Как правило, после одного такого письма, когда речь заходит о втором, студент всячески просить не писать второе.

Очень много приходится уделять внимания правильной формулировке постановок вопросов и ответов, четкости речи. А то часто можно услышать ответы, в которых «язык борется за независимость от ума». Студент наговорит набор абсолютно бессвязных слов, терминов и т.д. Иногда (чтобы он не говорил «я так не говорил») я записываю на диктофон такой ответ и затем прошу его объяснить, что он здесь сказал. Как правило, после «прослушки» своего ответа он смеется над теми глупостями, которые наговорил. Я учу действовать по принципу «Сначала хорошо обдумай, что будешь говорить, делать, а затем только говори, действуй. Ведь ты не просто Номо, а Номо sapiens».

## ГЕНДЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ В МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ (РЕЗУЛЬТАТЫ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 5 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Е. К. КОЛОСКОВА, Т. М. БЕЛОУС, В. В. БЕЛОУС, Е. В. ВЛАСОВА

*Буковинский государственный медицинский университет  
(г. Черновцы, Украина)*

**Введение.** Проблема профессиональной направленности в обучении студентов высших медицинских учебных заведений приобретает все большее значение, поскольку требования к подготовке специалистов растут вместе с объемом необходимой информации для обеспечения достаточного уровня эрудиции и профессиональной компетентности будущих врачей. Повышение мотивации к овладению профессиональными умениями и практическими навыками зависит во многом от организованности студентов, их ответственности, настойчивости к получению знаний, а также психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Факторы, которые влияют на успешность профессионального обучения, делятся на те, которые сформировались до поступления в учебное заведение (уровень осведомленности с будущей профессиональной деятельностью, уровень подготовленности, отношение к учебе и т.д.), и факторы, появившиеся во время обучения (предметы, методы, организация учебного процесса, взаимоотношения в коллективе и др.). Если на первые факторы развития и становления будущего специалиста можно влиять путем воспитательной работы на первых курсах обучения, то на вторые - усилением профессиональной подготовки специалистов за счет гибкости мышления, стремления к постоянному самосовершенствованию, развитию понимания различных ситуационных задач и их интерпретации, а также активного научного поиска.

Известно, что для юношей большее значение в обучении имеет качество материала, чем его объем, им присуща склонность к предметно-инструментальной и самостоятельной практической деятельности. Девушки отличаются большей склонностью к усвоению объемного материала, вербальной деятельности, им присущ дух соперничества. Исходя из этого, представляется целесообразным учет гендерных особенностей в процессе обучения, однако этот вопрос на сегодня изучен не в полной мере.

**Целью нашей работы** было оценить гендерные отличия в мотивационных стимулах, влияющих на результативность учебного процесса

студентов V курса медицинского университета путем проведения анонимного анкетирования.

**Материал и методы.** Проведено анкетирование 201 студента V курса, из которых ответили на вопросы анкеты 168 человек. Анкетирование проводилось на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней Буковинского государственного медицинского университета по завершению итоговых модульных контролей. Из респондентов сформировали 2 группы согласно гендерной принадлежности: в 1-ую группу вошли 53 студента-юноши, во 2-ую группу – 115 студенток.

**Результаты.** По данным анонимного анкетирования, преобладающей мотивацией к обучению у 83,0% студентов 1-й группы и у 76,7% студентов 2-й группы было стремление получить хорошие знания и узнать новый материал, хотя только около половины тех и других считают посещение практических занятий своим долгом (50,9% против 43,5% соответственно,  $p > 0,05$ ). Представители 1-й группы по сравнению с девушками больше руководствовались уважением к преподавателю (35,8% против 14,6%,  $p < 0,05$ ), хотя их чаще и побуждал строгий контроль над посещением занятий (32,0% против 14,8% соответственно,  $p < 0,05$ ). Следует отметить, что каждую пятую девушку к практическим занятиям привлекают высокое качество проводимых практических занятий (19,8%), а также живая и творческая атмосфера на занятиях по педиатрии, детским инфекциям (19,1%), среди пятикурсников-юношей таких было всего 13,2% ( $p > 0,05$ ).

Регулярно ведут конспекты лекционных занятий 64,2% пятикурсников-юношей (против 87,9% девушек,  $p < 0,05$ ), хотя лишь 30,2% студентов 1-й группы считают лекции необходимой и информативной формой обучения (среди девушек – 47,0% респондентов,  $p < 0,05$ ).

Анкетирование пятикурсников показало, что для подготовки к практическим занятиям студенты 1-й группы реже используют обязательную и дополнительную литературу, которую рекомендует преподаватель (22,6% против 47,0% девушек,  $p < 0,05$ ), и несколько меньше используют электронную систему дистанционного обучения Moodle (67,9% против 82,7%,  $p < 0,05$ ). В то же время, если треть опрошенных студентов изучает самостоятельно подобранную литературу или ограничивается учебником (34,1% респондентов 1-й группы против 34,8% студентов 2-й группы), то почти 4% юношей отметили, что преимущественно используют багаж знаний, полученный на предыдущих курсах.

Отмечено, что при подготовке к практическим занятиям половине студентов 1-й группы не хватает желания учиться (52,8%), части – свободного доступа к интернету (15,1%), а 13,2% учатся только при активном принуждении к обучению со стороны преподавателей. Девушкам для обучения на отличные оценки чаще не хватает свободного времени (38,2%),



стремления к лучшим результатам в учебе (33,0%,  $p < 0,05$ ) и свободного доступа к интернету (25,2%,  $p > 0,05$ ).

Наверное, частично эти ответы отражают также отсутствие комплайенса между преподавателями и студентами, хотя 94,2% пятикурсников 1-й группы и 97,3% 2-й группы отмечают, что преподаватели всегда помогают им в усвоении материала, объясняя непонятный материал и демонстрируют его на примере конкретных больных в отделениях клинической базы кафедры. Вместе с тем, 20,7% студентов 1-й группы и 7,0% 2-й группы ( $p < 0,05$ ) отмечают, что настроение преподавателя может влиять на создание творческой атмосферы на занятиях, и преподаватель не всегда понятно объясняет материал (18,9% юношей и 12,1% девушек ( $p > 0,05$ )).

**Выводы.** Таким образом, студенты мужского пола по сравнению со студентками нуждаются в жестком контроле за посещением занятий и подготовкой к ним, а также более активном принуждении к обучению со стороны преподавателей.

УДК 378.015

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

*Л. Д. ТОДОРИКО, А. Д. ТОДОРИКО, Е. В. ПОДВЕРБЕЦКАЯ*

*Буковинский государственный медицинский университет  
(г. Черновцы, Украина)*

Практические занятия в медицинском вузе на современном этапе должны учитывать интенсивное внедрение новейших информационных технологий в систему образования, разработку новых подходов и алгоритмов хранения, структуризации, обработки информации, которые значительно изменяют логику обучения и дидактические приемы, рассчитанные на усвоение необходимого объема материала. Не отрицая достижений медицинской науки, которые внедрены в практику здравоохранения, расширение и укрепление материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, оснащение их новейшей диагностической техникой, особого внимания приобретает вопрос моральных качеств будущего врача и его психологической подготовки по отношению к своему профессиональному долгу и активной гражданской позиции. Применение новой идеологии обучения, основанной на определенных взаимосвязях между теоретическими знаниями и практическими навыками должно учитывать высокую заболеваемость бронхолегочной патологией и состояние эпидемии

туберкулеза среди населения Украины. Таким образом, целью практических занятий по пульмонологии должно быть усвоение студентами основных навыков раннего диагностирования бронхолегочных заболеваний и алгоритмов современных стандартов лечения респираторной патологии. Чрезвычайно важным, в таком контексте, вопрос психологической подготовки студентов к работе с больным. Особое значение приобретает умение ориентироваться в случаях тяжелых обострений или в условиях необходимости оказывать неотложную помощь.

В Украине, как и в более, чем сорока странах Европы, студенты обучаются по системе Болонского процесса, который формирует основные тенденции развития высшего образования. Поэтому для современного преподавателя медицинского учебного учреждения очень важно совместить накопленный опыт системы образования с ее нынешней модернизацией и обеспечить развитие творческих способностей студентов-медиков. Для достижения этой цели очень важно проводить не только академический рейтинг (сумма баллов, полученных по дисциплине за семестр), но и «творческий» рейтинг (написание и защита научных работ, рефератов, историй болезни, внеурочная работа с пациентами), который способствует развитию логического и творческого мышления у студентов.

Внедрение новых медицинских и педагогических технологий, направленных на интегральное обучение студентов современным медицинским знаниям, приобретение навыков анализа сложных клинических ситуаций, усиление мотивации студентов к самообучению, интеграцию современных методов обучения, способствуют развитию интереса к научно-исследовательской деятельности – это те ключевые моменты образовательного процесса, которые стимулируют развитие творческих способностей студента-медика. При работе со студентами преподаватель должен развить у студентов способности выделять наиболее весомые для постановки диагноза симптомы, сопоставлять данные клинических, лабораторных и инструментальных обследований, формулировать выводы на основании полученных данных, способность увидеть проблему пациента в целом, все аспекты и этапы ее решения.

В медицинском учебном учреждении необходимо делать акцент на умении общения с больными. Очень важно сформировать у студентов навыки работы с пациентами, научить их находить индивидуальный подход к каждому больному, ведь это один из залогов успеха каждого врача. Студенты должны научиться учитывать особенности психологического состояния пациентов, их характеры и, исходя из этого, индивидуально подходить к проблеме каждого больного, находить способы корректно объяснить его проблему и пути ее решения.

Свои психологические особенности имеют больные туберкулезом, так как эти пациенты являются эпидемиологической угрозой для окружающих и

требуют очень длительного лечения. Чаще всего диагноз воспринимается больными, как своего рода «клеймо». Пациенты довольно трудно воспринимают тот факт, что они больны туберкулезом и опасны для общества. Кроме того, нередко среди больных туберкулезом есть асоциальные личности, лица, страдающие алкоголизмом или наркоманией. Поэтому преподаватель фтизиатрии должен научить студентов и врачей-интернов работать с такими больными. Будущий врач-фтизиатр обязан научиться правильно и тактично объяснить больному особенность его диагноза, обосновать необходимость длительного лечения и помочь пациенту менее болезненно воспринять эту информацию.

Таким образом, умение находить взаимопонимание с пациентом формирует у студентов клиническое мышление, усиливает теоретические знания и улучшает усвоение необходимого материала. Обогащение практических занятий психологическими методиками анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения, умением делать правильные выводы и принимать обоснованные решения в каждом конкретном случае – конечная цель формирования качественного специалиста по вопросам респираторной медицины.

Доминантой профессионального обучения в медицинском вузе есть информационно-предметное обеспечение, включающее средства обучения и учебное оборудование. Кафедра фтизиатрии и пульмонологии широко применяет в учебном процессе такие средства информационно-предметного обеспечения, как учебная литература (учебники, учебные пособия (в т.ч. учебные пособия изданные кафедрой), методические разработки, методические рекомендации), информационные учебные пособия по дисциплине (таблицы, видеофильмы, слайды, рентгенограммы, мультимедийные презентации); программное обеспечение учебного процесса (компьютерные технологии системы дистанционного обучения, учебные программы и материалы для контроля знаний студентов).

УДК 37.036

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКИХ ДИСЦИПЛИН, КАК РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

*Н. Д. ВОЛЫНСКАЯ*

*Витебский государственный университет им. П. М. Машерова*

Среди студентов часто можно встретить сомнение в необходимости обучения живописи и рисунку для получения профессии архитектор,

дизайнер. Действительно, современное развитие техники и технологий, казалось бы, дает такие возможности, при которых навыки «ручного» труда не столь актуальны. Созданы великолепные программы, способные помочь начертить план, выстроить стены, обозначить конструктивные элементы, создать точную реалистичную картинку. С этим никто не спорит. И все же сделать по-настоящему интересный дизайнерский проект, решить его объемно-пространственные задачи, ощутить форму, композицию, невозможно без навыков и знаний, которые дают общехудожественные дисциплины. Не говоря уже о том, что творчество, основанное только на знакомстве с машиной, творчеством назвать трудно. Чтобы создать достойный дизайн интерьера, художественные предметы быта, коллекцию одежды, рекламу, необходимо владение выразительными средствами рисунка и живописи, это возможно только при развитии творческих способностей, тренировке таких качеств, как наблюдательность, зрительная память, пространственное мышление, чувство цвета, формы. Приобретение практического опыта в области рисунка и живописи процесс сложный и длительный, требующий внимания, сосредоточенности, трудолюбия.

Рисунок помогает овладеть объемом, почувствовать форму объекта, соподчинить его с пространственной средой, вписать его в окружающую действительность. Так при создании интерьера или рекламы необходимо четко осознавать, как отдельные предметы будут сочетаться, гармонизировать друг с другом и окружающим пространством, с уже существующими архитектурными объектами, например. Помочь же создать желаемое настроение, воздействовать на чувства поможет правильная, грамотная расстановка цветовых акцентов и света. С этой задачей можно справиться, только овладев навыками такой дисциплины, как живопись. Рисунок дает основу мысли, рассуждению, живопись – область чувства. Рисунок служит для изучения свойств предмета: формы, размера, объема. Живопись дает понятие о внешнем виде предмета, его цвете, освещенности. Задачи рисунка и живописи тесно связаны и взаимозависимы. Рисование, преследующее цель изучения и выявления свойств природы, действительно ведет к обогащению всех видов изобразительного искусства, так как оно дает творцу возможность приобрести все необходимые средства для правдивого выражения многообразных форм действительности.

Однако, помимо формирования практических художественных навыков студента, данные дисциплины влияют на эстетическую культуру личности.

В последнее время большое внимание уделяется проблеме эстетического воспитания человека. Эстетическое воспитание занимает особое место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как оно включает в себя не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения.

Термин эстетическое воспитание связан с понятием эстетика (от греч. *aisthesis* – ощущение, чувство), обозначающим философскую науку о прекрасном. Сущность эстетического воспитания состоит в организации разнообразной художественно-эстетической деятельности обучающихся, направленной на формирование у них способности полноценно воспринимать и правильно понимать прекрасное в искусстве и в жизни, на выработку эстетических представлений, понятий, вкусов и убеждений, а также развитие творческих задатков и дарований в области искусства.

Эстетическое воспитание служит формированию всесторонне развитой личности, которое способствует нравственному и интеллектуальному самосовершенствованию личности студента. В процессе формирования эстетического отношения к действительности у студентов развивается эстетическое сознание, которое позволяет судить о степени эстетической культуры человека. Эстетическая культура служит показателем уровня эстетического развития и воспитания студента. По своей сущности человек призван творить красоту и реализовать себя через эстетическую культуру. Под эстетической культурой личности следует понимать определенный уровень потенциала, насыщенности и целенаправленности эмоционально-чувственным переживанием и духовным наслаждением, радостью человека от всех видов его жизнедеятельности.

Человек, прикоснувшийся к художественному творчеству, начинает понимать искусство гораздо глубже, тоньше и разностороннее. Неизмеримо возрастает его культура художественного восприятия, самосовершенствуется вкус, более четкими и осознанными становятся эстетические идеалы. Следовательно, непосредственное соприкосновение с художественным творчеством является одним из важных практических показателей уровня художественной культуры студента.

Искусство путем обобщения и передачи косвенного опыта помогает молодому человеку почувствовать эстетические моменты, моменты свободы и творчества в собственном труде. Художественное описание таких моментов, присутствующих в самых простых и физически тяжелых трудовых операциях, может послужить толчком для изменения отношения к труду, постоянных поисков в нем творческих, эстетических аспектов. То же самое касается учебы, научных исследований, организаторской деятельности и общественной работы.

Мастерство во всех видах человеческого труда служит фундаментом и основой эстетического в самой действительности. А художественное мастерство – определенный эталон и катализатор появления эстетических моментов в трудовой деятельности. Немалую роль играет искусство и в формировании эстетических аспектов окружающей человека вещественной среды. Человек, прикоснувшийся к художественному творчеству, начинает понимать искусство гораздо глубже, тоньше и разностороннее. Неизмеримо

возрастает его культура художественного восприятия, самосовершенствуется вкус, более четкими и осознанными становятся эстетические идеалы. Следовательно, непосредственное соприкосновение с художественным творчеством является одним из важных практических показателей уровня художественной культуры личности. Именно потому важной задачей общественных организаций является вовлечение молодежи в активные занятия разнообразных творческих коллективов.

Произведения искусства – главное средство формирования у личности передового эстетического идеала, привития каждому хорошего вкуса, повышения культуры чувств. Поэтому именно произведения искусства, где прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, низменное и возвышенное, красивое и изящное в самой жизни предстает в художественно преобразованном, какой-то степени «очищенном» от случайных моментов и эстетически заостренном виде, являются определяющим фактором такого воспитания.

УДК 37.036

## **ВЛИЯНИЕ СКУЛЬПТУРЫ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА**

*И. В. ПРЖЕВАЛЬСКИЙ*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова*

За последние годы значительно оживился интерес людей и зрителей к эстетическому осмыслению явлений, как классического художественного наследия, так и современного искусства, к воспитанию вкуса и правильного понимания прекрасного. Особенно усилился этот интерес в последнее время в связи с оживленными дискуссиями вокруг проблем современного искусства, его особенностей, его достижений и отдельных недостатков. Достижения изобразительного искусства весьма заметны в различных видах искусства, заметны они и в скульптуре.

Духовное развитие общества и личности чрезвычайно многогранно. Характерной особенностью социалистического общества является эстетизация отдельных его сфер и всей жизни в целом. В процессе совершенствования нашего общества эстетическое начало еще больше одухотворит труд, возвысит человека, украсит его быт. Такой подход делает актуальным изучение эстетической культуры как явления, которое в современном обществе приобретает всеобщий характер. Какой бы деятельностью человек ни занимался, в ней всегда должно иметь место эстетическое начало, но появляется оно при определенных условиях.

На материализацию этого начала первостепенное воздействие оказывает характер общественных отношений, а также уровень материального и духовного состояния общества, то есть степень развития его культуры.

Эстетическая культура является составной частью культуры, как «совокупность эстетических ценностей, способов их создания и потребления». В структуру эстетической культуры входят эстетическое сознание людей, эстетические моменты различных видов деятельности и эстетическое воспитание. Особое место в ней занимает художественная деятельность людей. Эстетическая культура человека – это в первую очередь культура чувственного освоения мира в соответствии с социально прекрасными целями. Чувственный мир является основой эстетической культуры человека.

Другой важной сферой действия эстетической культуры является духовная деятельность людей. Эстетическое начало проходит через все виды деятельности человека. Как для материальной, так и для духовной деятельности проявление и развитие эстетических начал связано с конкретным способом производства.

Задачи эстетического воспитания личности могут быть успешно решены лишь в случае их тесной связи с практическими задачами, выдвигаемыми самой жизнью, на основе совершенствования всех сфер общественной жизни. Эффективность в работе по эстетическому воспитанию зависит от ее систематичности, целенаправленного эстетического воздействия на личность в семье, дошкольных учреждениях, школе, вузе, на производстве.

Немалая роль в этом процессе принадлежит искусству, которое в синтезированном виде отражает чувственные представления человека об окружающем его мире. Моделируя мир, оно дает возможность выявить различные соотношения и взаимосвязи этого мира, что стимулирует творческо-созидательные способности личности. Чувственная природа искусства усиливает мировоззренческое воздействие на личность, превращает искусство в сильнейшее воспитательное оружие.

Основной задачей дисциплины «Скульптура» является – развитие личности студентов, подготовка их к будущей профессиональной деятельности, развитие объемно-пространственного восприятия и формирование конструктивно-пластического мышления студентов, обеспечивает становление их профессионального самосознания. Изучение дисциплины ориентировано на овладение студентами системой знаний о сущности скульптуры как вида изобразительного искусства. На практических занятиях студенты приобретают умения и навыки лепки различными пластичными материалами. Особое внимание на практических занятиях обращается на приобретение знаний и навыков построения реалистической формы, умение видеть и передавать разнообразное состояние природы в зависимости от условий освещения и среды.

Скульптура – один из древнейших видов изобразительного искусства – издавна играла огромную роль в жизни общества. Трудно найти человека, который не испытал бы на себе благотворного воздействия ее прекрасных образов, рождающие высокие мысли и чувства. Искусство ваяния играет большую роль в нашей жизни. Отражая прекрасное в действительности, оно, в свою очередь, формирует наше сознание, наш вкус и наши представления о прекрасном. Научиться понимать его, расширять в этой области свой кругозор должен каждый культурный человек.

УДК 355.238

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННО-СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

*С. С. КАРУНОВ, С. А. МЕЩЕРЯКОВ*

*Военная академия Республики Беларусь*

Социально-экономические преобразования в общественной жизни оказали существенное влияние на формирование новых потребностей общества, направленных на развитие личности, ее качеств, соответствующих требованиям динамично развивающегося общества.

Изменения в общественной жизни страны, связанные с социально-экономическими переменами, зеркально отразились, на состоянии дел в Вооруженных Силах, а социальные требования, предъявляемые обществом к системе образования, получили свое логическое продолжение в системе военного образования. На первый план выдвигается задача организации такого педагогического процесса в военном вузе, в котором каждый из обучаемых мог бы стать субъектом патриотического воспитания, находиться в гуще образовательного процесса.

В связи с вышесказанным перед системой военного образования в целом и перед каждым педагогом в частности стоит сложная задача, решение которой предполагает научную обоснованность подхода к ее решению и вместе с тем наличие высокого уровня знаний и умений в военной науке и практике.

На сегодняшний день для формирования и развития патриотических качеств личности в системе военного образования профессорско-преподавательскому составу военных вузов необходимо строить свою педагогическую деятельность на основе современных взглядов в педагогике, учитывая при моделировании и реализации учебно-воспитательного процесса те глобальные перемены, которые происходят в обществе и в



системе образования. К сожалению, эта работа в военных вузах на современном этапе сопряжена с наличием определенных трудностей, одной из которых является недостаточная разработанность теоретико-методологических основ патриотического воспитания курсантов в процессе их обучения военно-специальным дисциплинам. Преподавание военных и военно-специальных дисциплин в процентном отношении, в зависимости от профиля военного вуза, занимает от 40% до 50%, что позволяет сделать вывод о целесообразности поиска путей решения проблемы патриотического воспитания курсантов в процессе обучения их этим дисциплинам.

Подготовка будущего офицера складывается не только из его профессиональных качеств и навыков, но и будущей жизненной морали, воспитания офицерской чести. Воспитание молодых офицеров сильным духом, высоконравственными, с развитым чувством патриотизма - одна из главных задач профессорско-преподавательского состава военного вуза. С учетом вышесказанного перед преподавателями военно-специальных дисциплин стоит сложная задача: не только подготовка офицера-профессионала, но и решение проблемы формирования патриотических качеств личности будущих командиров, привитие им соответствующих воспитательных навыков, использование и применение которых будет необходимо им в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс патриотического воспитания курсантов в ходе обучения их военно-специальным дисциплинам окажется более успешным и результативным, если: разработать и реализовать на практике модель системы патриотического воспитания курсантов в процессе обучения их военно-специальным дисциплинам, включающую в себя взаимосвязанные компоненты: ценностно-целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный.

Модель системы патриотического воспитания курсантов в процессе их обучения военно-специальным дисциплинам является сложным социально-педагогическим и психолого-педагогическим комплексом, отличающимся гуманистической направленностью, полиструктурностью компонентов и элементов, упорядоченностью в развитии.

Успешное использование модели системы предусматривает тщательный анализ содержания данной системы, подразделяющийся по своему процессуально-значимому предназначению на следующие компоненты: ценностно-целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный и диагностико-результативный, применение содержания данных компонентов в сочетании с выявленными педагогическими условиями, максимально способствует решению рассматриваемой проблемы.

Таким образом, патриотическое воспитание курсантов в процессе обучения их военно-специальным дисциплинам, окажется более успешным, если оно будет строиться на основе гуманистического, системно-

оптимизационного, аксиологического и личностно ориентированного подходов, когда происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, создаются условия для успешной самореализации личности курсантов, ориентированной на патриотические ценности.

УДК 37.026

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*И. А. МАСЛОВСКИЙ, С. А. МЕЩЕРЯКОВ*

*Военная академия Республики Беларусь*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современные тенденции в развитии высшего специального образования требуют поиска новых подходов к организации учебного процесса, позволяющих обеспечить подготовку специалистов внутренних войск.

В этих условиях все большее значение приобретает личностный подход к обучению, позволяющий максимально вскрыть индивидуальные резервы слушателя юридического вуза, что в дальнейшем обеспечивает реализацию его как высококвалифицированного сотрудника правоохранительной системы. В последнее десятилетие одним из основных требований к подготовке юриста становится развитие его профессионального мышления, включающего не только дискурсивный, но и креативный компонент.

Раскрытие понятий «творческое мышление» и «креативная среда» составит основу для научных представлений о механизмах и факторах развития профессионального творческого мышления будущих сотрудников внутренних войск; расширят научные представления о способах развития творческого мышления в условиях регламентации обучения в специализированных учебных заведениях с военизированной направленностью учебно-воспитательного процесса; результаты исследования на теоретической основе позволят осуществить выбор критериев для оценки сформированности профессионального творческого мышления курсантов.

Пространством развития профессионального творческого мышления слушателей является образовательная среда. Однако существует противоречие между стремлением преподавателя развивать творческое мышление курсантов и регламентированностью образовательного процесса, препятствующего его становлению.

Одним из способов разрешения данного противоречия должна стать создаваемая педагогом креативная среда, которая способствует свободному проявлению творческого мышления, развитию его креативного компонента в единстве с рефлексивными процессами на заключительном этапе решения творческих задач.

Вследствие разнообразия личностных особенностей не каждый курсант способен быть отзывчивым к приемам развития творческого мышления в процессе обучения. Поэтому необходимо использование психодиагностического комплекса, выявляющего уровень творческого мышления у различных социально-психологических типов и их «отзывчивость» на специфические формы, методы и психотехнические приемы.

Требование развития у курсантов профессионального творческого мышления может быть выполнено тогда, когда они на спецкурсе «Творческое мышление юриста» в различных организационных формах (лекции, практические занятия, тренинги и др.), включающих диалогизацию учебного процесса, проблемные и игровые формы обучения, овладевают знаниями о структуре и механизмах творческого мышления, а специфические приемы (решение нестандартных задач, психотехнические упражнения) создают яркий эмоциональный фон и поощряют воображение, что в совокупности стимулирует развитие творческое мышление.

Творческое мышление, являясь сложным психофизиологическим процессом, опирается на функционирование комплекса таких психических структур, как интеллект, креативность, эмоционально-волевая сфера, память и т.п. Этот процесс протекает на различных психических уровнях и требует функционирования аналитико-синтетического аппарата как базы интеллекта и дискурсивного мышления. С другой стороны, творческое мышление требует задействования интуиции и способности к рекомбинации элементов прежнего опыта на базе воображения и инсайта. Сложность процессов творческого мышления, неоднозначность понимания его сущности с точки зрения разных подходов, теорий и концепций потребовало особенно тщательного теоретического изучения при постановке практической цели развития его у обучающихся.

Исследования последних лет позволяют утверждать, что личностные особенности индивида способствуют формированию отзывчивости к условиям творческой образовательной среды и специфическим методикам, стимулирующим повышение уровня творческого мышления. Использование психолого-педагогических закономерностей и создание специальной креативной среды на занятиях спецкурса позволило статистически значимо повысить уровень творческого мышления у слушателей, «отзывчивых к воздействию креативной среды».

Проведенное исследование позволяет расширить научные представления о механизмах и факторах развития профессионального творческого мышления будущих сотрудников и способах его развития в условиях регламентации учебного процесса в военном вузе внутренних войск.

УДК 37.034

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Д. В. ШИБУТ, С. А. МЕЩЕРЯКОВ*

*Военная академия Республики Беларусь*

Реформирование Вооруженных Сил страны обусловило новые требования к высшей военной школе, подготовке будущих офицеров к службе Отечеству, в связи с чем стали необходимыми изменения в подходах к отбору содержания военно-профессионального образования, к методам и средствам обучения и воспитания в военных учебных заведениях, к способам организации воспитательной деятельности, к характеру отношений между преподавателями, командирами и курсантами. На первый план стали выдвигаться требования к выпускникам военных вузов быть профессионально и социально компетентными людьми, иметь сформированные социально значимые качества личности, быть подготовленными к переменам, которые происходят в окружающей действительности, руководствоваться в своей повседневной жизни ценностями уважительного отношения к каждому человеку, развитым чувством долга, честью, дисциплинированностью и ответственностью.

В то же время сложные перестроечные процессы, которые сопровождалась кризисом духовности и нравственности, который охватил все сферы жизнедеятельности общества, а значит и армии, что также делает актуальным осмысление опыта решения задач духовно-нравственного воспитания курсантов, оценки эффективности средств, которыми располагает высшая военная школа в этом отношении, определения потенциалов, приемов и методов позитивного педагогического воздействия на молодых людей, выявления условий результативности сложившейся

структуры и содержания духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

С одной стороны, как показывает анализ литературы в сфере гуманитарных наук, в гражданской и военной педагогической теории имеется много публикаций, посвященных данному вопросу, с другой – одни из них освещают тенденции прошлого, слабо учитывают настоящее и затрудняют использование их результатов в будущем, другие рассматривают эту сложную проблему вне системного подхода. Из всего выше сказанного становится очевидным актуальность темы, необходимость ее разработки.

Отдельные аспекты данной проблемы освещены в работах философов, в трудах отечественных и зарубежных психологов и педагогов, отражены в беседах святых отцов православной церкви, религиозной литературе, публикациях теологов. Все это позволяет выявить объективные тенденции, связанные с недостаточно высокой духовной культурой, нравственной воспитанностью выпускников военного вуза, с возрастанием внимания молодых людей к вопросам духовного образования, веры, с противоречивостью ценностей, которые они избирают в качестве основополагающих ориентиров своей будущей жизни и профессиональной деятельности.

Исходя из того, что процесс духовно-нравственного воспитания курсантов предполагает создание условий для овладения личностью ценностными ориентирами и жизненными смыслами, относящимися к высшему уровню освоения духовного мира человеком, мы предположили, что, педагогическими условиями его эффективности будут: наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве обучения и воспитания, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности, в которой одним из системообразующих видов деятельности является ценностно-ориентационная; использование в воспитательном процессе проблемных ситуаций (дилемм и нравственных коллизий) для формирования и развития у курсантов эвристической смелости, толерантности, эмпатии, ответственности; подготовленность преподавателей и командиров подразделений к реализации идей личностно-ориентированного подхода в воспитании курсантов, их общекультурной компетентности.

Таким образом, в условиях реформирования высшего военного образования особое значение приобретает осмысление и разработка методических подходов к актуализации и становлению духовной сферы курсантов, определению содержания их духовно-нравственного воспитания, наличие целостного и системного подходов к решению поставленных задач, использование ценностно-ориентационной деятельности как системообразующей. Главными средствами такого воспитания курсантов будут культура, как носитель социальной, и вера, как носитель духовной памяти человечества.

## МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ

*И. П. ЛЕВИЦКАЯ*

*Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь*

В настоящее время в соответствии с общемировыми тенденциями в Республике Беларусь происходит становление новой образовательной парадигмы – обучение через всю жизнь на основе формирования различных компетенций. Особенно актуализируется необходимость овладения выпускниками вузов, независимо от полученной специальности, основами психолого-педагогических знаний. В связи с этим необходимым является использование инновационных методов, приемов и технологий в обучении и воспитании студентов в образовательном процессе.

Особую сложность представляет процесс диагностики воспитанности, а именно определение того, достиг ли цели воспитательный процесс в целом или отдельный его этап. Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом воспитания невозможно. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности. Он может соответствовать запроектированному, но может и отличаться от него. Выявить степень соответствия реальных результатов воспитания запроектированным помогает диагностика – оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Разница между начальным и конечным результатами определяет эффективность процесса воспитания. Следует всегда помнить, что в основу оценки воспитанности должна быть положена общая нравственная направленность личности, а не отдельные ее качества. Последние следует рассматривать в связи с мотивами поведения, поскольку поступок или действие, взятые вне связи с мотивом, их вызвавшим, не могут адекватно характеризовать уровень воспитанности [1, с. 362].

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Среди множества критериев воспитанности И. П. Подласый выделяет две группы: содержательные и оценочные. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, а вторые – с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся на две группы: связанные с проявлением

результатов воспитания во внешней форме (суждениях, оценках, поступках, действиях личности) и связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя (мотивами, убеждениями, планами, ориентациями) [1, с. 363].

Наиболее часто применяются на практике следующие методы диагностики воспитанности: наблюдение, прямые вопросы, специальные вопросы (открытые и закрытые), метод воспитывающих ситуаций (естественные, преднамеренно созданные, проблемные), сочинения на заданную тему и другие. Диагностическое значение имеет и позиция «умолчания», характеризующая стремление части воспитанников оставаться в тени, уклоняться от прямых ответов на поставленные вопросы, занимать нейтральную или примиренческую позицию.

В течение пяти лет на кафедре «Гуманитарные науки» Гомельского инженерного института МЧС Республики Беларусь с целью идеологического сопровождения воспитательной и учебной работы с курсантами (студентами) в процессе преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» для диагностики оценочных суждений широко применяется такая форма самостоятельной творческой работы, как свободное эссе.

Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. В отличие от других форм оно содержит авторскую, иногда довольно парадоксальную точку зрения о каком-либо предмете или явлении, высказанную в произвольной, непринужденной форме. Ценность данной формы работы на современном этапе не только в том, что студенты в свободной форме могут высказывать самостоятельные суждения о педагогических фактах, событиях личной жизни или источниках, но и давать личностную трактовку, убедительно аргументировать свою позицию по той или иной проблеме. В дальнейшем это дает возможность определить направления индивидуальной или коллективной воспитательной работы [2].

Достоинство свободного эссе состоит и в том, что оно не предполагает использования жестких схем, инструкций или заранее заданного алгоритма деятельности. Это открытая форма сотрудничества педагога и студента, которая не требует каких-либо особых усилий со стороны преподавателя или высокой степени подготовленности курсантов (студентов) [2].

Наиболее удачно, на наш взгляд, эта форма может содействовать выработке у курсантов (студентов) общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры взаимоотношений, потребности в духовных и нравственных ценностях, становлению их как граждан, супругов и родителей. Нами предлагались следующие темы эссе: «Стиль и особенности воспитания в моей семье», «Какую я хочу семью?», «Что для меня в семье самое главное?», «С чего начинается Родина?» и другие.

Преподаватель может определить тип эссе или предложить курсанту (студенту) выбрать его самостоятельно. Среди типов эссе выделяются:

- письмо другу (потенциальному работодателю, политику и др.);
- нарративное эссе – описание студентом личного отношения (оценки) к тому или иному событию;
- дескриптивное эссе – автор должен описывать объект, место или лицо с целью сформировать у читателя их живой образ;
- аргументированное эссе;
- ролевое эссе – от студента требуется избрать для себя ту или иную роль в определенной ситуации и описать реакцию на данную ситуацию;
- конспект или резюме – обобщение или синтез большого объема информации;
- экспрессивное эссе – описание личного мнения о том или ином вопросе или событии;
- дневник или заметки – личное обращение в неформальном стиле;
- литературный анализ – интерпретация какого-либо фрагмента или целого литературного произведения.

Точные критерии оценки будут зависеть от решаемой образовательной или воспитательной задачи, а также выбранного преподавателем или студентом типа эссе. Среди общих рекомендаций, адресованных студентам, которые приступают к выполнению данного вида самостоятельной работы, можно выделить следующие:

- 1) обозначьте тип эссе;
- 2) «держите» вопрос эссе;
- 3) фиксируйте тезисы, которые вы хотите раскрывать в эссе;
- 4) кратко формулируйте тезисы в начале своего эссе. В основной части развивайте их аргументацию, а в заключении четко и прямо формулируйте выводы, которые соотносятся с заявленными вначале тезисами;
- 5) глубже анализируйте, меньше описывайте (кроме тех случаев, когда вы пишете описательный или дескриптивный вид эссе);
- 6) предъявляйте основания для всех сформулированных утверждений;
- 7) используйте основную и дополнительную литературу по курсу.

Данный вид творческой работы с целью диагностики промежуточных результатов воспитательного процесса может применяться и во внеучебной деятельности (например, куратором).

### Список литературы

- 1 **Подласый, И. П.** Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Изд-во Владос-Пресс, 2004. – 368 с.
- 2 **Пуйман, С. А.** Практикум по педагогике : пособие / С. А. Пуйман, В. В. Четет. – Мн. : ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

УДК 378.1



## СТАНОВЛЕНИЕ ПРОАКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т. Д. КОЛОДНИК

*Институт туризма*

*Белорусского государственного университета физической культуры*

Замедление темпов экономического роста обуславливает анализ ситуации и поиск путей выхода из кризиса. При таких обстоятельствах работодатели повышают требования к уровню подготовки специалистов и соискателей, рассматривая не только их профессиональные компетенции, но и личную активность.

Социально-динамические теории объясняют поведение человека исходя из внешних, социальных обстоятельств его жизни [1]. Однако стоит учесть, что внешние обстоятельства не сдерживали активность и инициативу, а более того, могли служить отправной точкой для активизации креативного мышления. В качестве примеров достаточно вспомнить подвиг полярников, восстановленные буквально в считанные дни эвакуированные заводы во время Великой Отечественной войны и др.

Понятие «проактивность» для определения личности, принимающей ответственность за себя и свою жизнь, а не ищущей причин для происходящих с ней событий в окружающих людях и обстоятельствах, ввел Виктор Франкл – автор книги «Человек в поисках смысла», которая была написана по материалам пребывания в нацистском концлагере. Это слово в понимании Франкла близко к понятию интернальности, что обозначает «... личностное образование, присущее людям, которые принимают ответственность за то, что происходит с ними, за свои поступки на себя» [2].

В последнее время термин «проактивность» стал популярен в литературе по психологии, менеджменту. Многие специалисты используют это понятие, как неотъемлемое качество успешного руководителя, менеджера, маркетолога, педагога и т.д. Проактивность – это ключ к дверям успеха в личной и профессиональной сфере. Ключ, позволяющий понять причины эффективности любой деятельности [3].

Какова же роль высшей школы в становлении проактивной личности будущего специалиста?!

В кризисные времена с целью поиска решения социальных и общественных проблем высшая школа вовлечена в их исследование. Однако первоочередная задача высшей школы – подготовка современных конкурентоспособных и результативных специалистов.

Таким образом, обозначена актуальность рассматриваемой проблемы.

Государство уделяет определенное внимание формированию проактивности, его внутренняя политика во многом сориентирована на совершенствование процессов обучения, воспитания и социализации граждан.

Образовательный процесс в высшей школе преследует дидактические цели. Многие из целей направлены на формирование проактивной личности. На мой взгляд, когда мы говорим о становлении проактивной личности специалиста в условиях высшей школы, то имеем в виду понимание нескольких точек зрения данной проблемы:

1. *с точки зрения организации обучения*, формирование проактивной личности будущего специалиста в условиях высшей школы – это определенная система проектирования образовательного процесса, его учебно-методическое обеспечение и методология учебной деятельности;

2. *с точки зрения содержания и методов обучения*, формирование проактивной личности будущего специалиста предполагает использование в образовательном процессе актуального содержания, активных и интерактивных методов обучения. Особое внимание заслуживают методы обучения, направленные на долгосрочные цели и имеющие опережающее значение, сориентированные на самовоспитание студентов, при которых задействованы их личная инициатива, стремление к самосовершенствованию, умения находить нужную информацию и применять ее на практике;

3. *с точки зрения целей обучения* следует обратить внимание на правильный выбор целей отдельных занятий. Учебное занятие прогнозирует достижение трети цели: образовательной, развивающей и воспитательной. Выдвигая ясные вдохновляющие, но достаточно реалистичные, цели, преподаватель уже ориентирует студента на активность;

4. *с точки зрения мотивации обучения*, формирование проактивной личности специалиста неразрывно от продуктивной деятельности педагога в направлении развития познавательной активности студента. Использование положительных мотивов учебных достижений эффективно влияет на продуктивную творческую активность личности. Развитие познавательной активности всегда стимулирует самообучение, саморазвитие, заинтересованность в знаниях и профессиональных компетенциях;

5. в идеале, *с точки зрения контроля знаний*, формирование проактивного поведения личности возможно при достижении между преподавателями и студентами партнерских отношений. В этом случае механизм контроля знаний мог бы позволить управлять учебной деятельностью со стороны преподавателей, а студентам самостоятельно проверять уровень своих учебных достижений.

Отметим, что решение задач формирования проактивной личности специалиста в условиях высшей школы нельзя отделять от задач социальной

психологии. В этой связи представляется важным исключение возможных нежелательных психологических воздействий на личность, которые могут приостановить ее созидательные инициативы и развитие самостоятельности, стремление к самосовершенствованию.

Таким образом, формирование проактивной личности специалиста можно рассматривать как консолидацию требований экономики и педагогики.

Становление проактивной личности специалиста в условиях высшей школы неотделимо от предпосылок, стимулирующих саморазвитие личности и задач ее социализации в рамках профессиональной подготовки. Образовательный процесс высшей школы должен продолжить поиск мотивационных методов обучения, развивающих у студентов коммуникативность, самообучение, стремления к исследовательской, научной и проектной деятельности. В основу таких методов обучения должны быть положены приемы стимулирующие поведение личности, предполагающие, что студенты станут действующими субъектами не только во время подготовки, но и в дальнейшей профессиональной жизни.

В целом можно утверждать, что создание во время образовательного процесса предпосылок, стимулирующих саморазвитие личности, влечет формирование ее проактивного типа поведения. За основу формирования проактивной личности специалиста в условиях высшей школы могут быть взяты следующие принципы:

- научность (актуальные теории, концепции, методики обучения);
- системность и согласованность (проекты проактивного обучения и воспитания);
- методология и стимулирование обучения (методические разработки и технологии) и др.

#### Список литературы

- 1 **Щербатых, Ю. В.** Общая психология / Ю. В. Щербатых. – Спб. : Питер, 2008.
- 2 Проактивность [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>
- 3 **Ньюстром, Д. В.** Организационное поведение / Д. В. Ньюстром, К. Дэвис. – Спб. : Питер, 2000.

УДК 37.026

## СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Т. И. ФРАНЧУК

*Каменец-Подольский национальный университет им. И. Огиенка  
(г. Каменец-Подольск, Украина)*

Из всех гуманитарных наук, основа которых связана с человеком «human», самой сложной является наука о воспитании. И не только потому, что человек никогда не будет до конца познанным объектом с ее уникальностью и сложностью духовного мира, а и потому, что каждая социальная ситуация привносит свои целевые детерминанты в процесс ее формирования.

Исходим из позиции, что самый высокий воспитывающий потенциал имеет основной вид деятельности студентов – обучение. Поскольку это перманентный процесс деятельности студентов (а не специально организованные эпизодические мероприятия), воспитательное влияние в таких условиях является опосредованным, а значит природосоответствующим.

Главными субъектами воспитания в структуре учебного занятия студентов выступают:

1. Личность преподавателя. Учебная деятельность, как и воспитательная – это, прежде всего, взаимодействие личностей (обучающего и обучаемого). И если преподаватель – значимая личность, которая имеет определенную жизненную и профессиональную позицию, исповедует высокие ценности и жизненные приоритеты, является человеком интеллигентным, высоконравственной, с широким культурным кругозором, культурой речи и т.д., то его можно оценивать как субъект, формирующий адекватные воспитывающие ситуации и определяющий соответствующую модель поведения студента («эффект присутствия»). Трудно представить, что студент мог бы нагрубить педагогу или пренебрежительно отнестись к его точке зрения, если он никогда не позволял себе этого по отношению к студенту, постоянно проявляя уважение к нему как к значимому субъекта взаимодействия. Таким образом формируются ситуации в которых студент будет не просто копировать (традиционно брать пример), следовать модели поведения, позиции педагога, которого уважает, а будет пытаться самоопределяться во всех аспектах, соотнося свою точку зрения, свое «Я» с другими, значимыми для него. Так формируется позиция студента как партнера межличностного взаимодействия в структуре учебного процесса. И если представить, что в течение пяти лет обучения в вузе студент находится в обществе таких значимых личностей, то логично, что у него сформируется не только четкое представление о человеке самодостаточном, самоактуализированном (по А. Маслоу), то есть человеке современном, а и формируется конкретный ориентир саморазвития на перспективу. И что представляет высшую ценность – таким образом формируются модели

взаимоотношений с другими людьми, стереотипы поведения в ситуациях сотрудничества, ответственное отношение к другому человеку

2. Содержание учебной деятельности (занятия, учебной дисциплины) имеет высокий воспитывающий потенциал, и реализация его зависит от того, насколько адекватной будет работа с информацией. Взять, к примеру, дисциплины естественнонаучного цикла: колоссальный объем информации о живой и неживой природе, которая, помогает познать сложные природные явления, процессы, которые являются значимой частью жизни человека. Но если при этом в процессе обучения в основном актуализируется память, а не мышление, анализ и др., то студент не становится при этом ближе к природе. Если же весь комплекс дисциплин естественно-научного цикла ориентировать на то, чтобы помочь ему сформировать с природой правильные взаимоотношения (цель лично ориентированного образования), то процесс формирования значимых для человека качеств будет логичным и естественным. Представленная учебная информация будет основой для осмысления сути сложных природных процессов, явлений, их понимание формирует соответствующее отношение, а значит и адекватные модели поведения. Взаимоотношения человека с природой будут продуктом собственного анализа, размышлений о сущности вещей, а не формального следования привнесенным извне правильным стереотипам. И если таким образом помогать студенту самоопределяться в сложных проблемах жизни в мире природы (я в природе и природа во мне), то можно говорить о реальном процессе формирования адекватных взаимоотношений человека с природой.

3. Организация учебного процесса. Основной формой деятельности студента является обучение. Это своего рода «работа», в которой объективируются базовые личностные характеристики: активность, работоспособность, инициативность, целеустремленность, самоорганизация, творчество и др. И если студент ассоциирует обучения с продуктивной, интересной, напряженной интеллектуальной работой, которая приносит удовольствие от ситуаций успеха, значимости собственных достижений, то нетрудно спрогнозировать, что такая внутренняя активность личности станет системообразующей и в дальнейшем профессиональном и жизненном самоопределении. А если в течение данного периода обучения это скучная работа, «просиживание» занятий, поиск удовольствий вне сферы деятельности, ощущение собственной беспомощности, бесперспективности и, наконец, невозможности, а впоследствии и нежелания изменить ситуацию, то и фиксированные личностные характеристики будут диаметрально противоположными указанным выше (центральной будет выступать пассивность личностной позиции). Традиционно запланированная воспитательная работа, предусматривающая дополнительную информацию (беседы, лекции, встречи и т.д.) об активности, как интегральной характеристике жизненной позиции человека, отношении к труду, людям

труда, как к ценности, основах научной организации труда, основах самореализации человека в его жизненном пространстве и др. не сможет реально корректировать сложившуюся во время основного вида деятельности позицию студента. Информация будет воспринята студентом как нечто, что привносится «сверху» и не соотносится с собственными представлениями о продуктивной деятельности.

4. Особый воспитывающий потенциал имеет психологическая атмосфера учебного занятия как эмоциональный фон, сопровождающий деятельность, в значительной степени определяя ее результативность. Именно атмосфера обуславливает характер самочувствие студента на занятии, степень его психологической защищенности, а значит и соответствующую позицию в структуре учебной деятельности. Создание психологически комфортной атмосферы на занятии не является самоцелью, доказано, насколько эмоциональное самочувствие студента коррелирует с продуктивностью его учебной работы. В основе психологической атмосферы на занятии - эффективность межличностных отношений преподавателя и студента. Студент станет активным соучастником и соавтором (субъектом) обучения только при соответствующем психологическом обеспечении его позиции: ощущении защищенности, надежности взаимоотношений, уверенности в себе и др. Кроме того, психологический микроклимат, как основа среды, в которой осуществляется деятельность, формирует у студента широкий спектр социально значимых ролей, которые он выполняет в жизни. Речь идет об основах межличностного взаимодействия, которые реализуются на разных уровнях межличностных отношений, сотрудничества в других видах деятельности, поиска вариантов самореализации в контексте заданных условий.

Поэтому, преподаватель выступает не только организатором учебной деятельности, он еще является создателем соответствующей социальной среды, в которой студент учится жить и работать по законам, которые практически предлагает образовательная ситуация. И если в течение пяти лет в вузе студент находится в среде, в основе которой – положительный психологический микроклимат, то это не только формирует соответствующие личностные характеристики студентов, а и формирует их как субъектов, создателей позитивной среды в системе других социальных отношений (в семье, на работе, в кругу друзей и др.).

УДК 378.1

## **ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Е. И. БОГУЦКАЯ*

Существенным фактором учебно-целевой задачи по формированию знаний у будущих специалистов является многоэтапность взаимодействия преподавателя со студентами. Педагогу необходимо построить учебный процесс так, чтобы внимание студента было направлено к активному действию по восприятию, усвоению и осознанию знаний, понятий и представлений изучаемого вопроса или темы. Кроме того, в процессе образования важно не только сформировать у студентов знания по определенной дисциплине, но и показать ее место и роль в системе научных знаний, показать ее связь с другими науками и дисциплинами. Сегодня одним из ключевых вопросов высшего образования является формирование целостного кругозора и системного мышления.

Первый этап такого взаимодействия начинается с лекции, которая должна быть проработана так, чтобы в ней отражалась динамика взаимопонимания между содержанием, методической разработкой по самоподготовке и учебником с целью формирования знаний по данной дисциплине. Начитка лекций способствует формированию аппарата понятий и категорий.

Вторым важным этапом является внеаудиторный контакт, для реализации которого потребуются создание методических разработок обучающего типа, цель которых помочь студенту усвоить необходимые знания, понятия и представления.

Третий этап – создание такой учебной ситуации, при которой происходит формирование практических навыков и умений. Например, совместное обсуждение проблемной темы развивает системное мышление, умение излагать изученный материал, возможность рассматривать проблему целостно, дает возможность увидеть несколько вариантов решения, выбрав при этом самый оптимальный. Лабораторные работы способствуют развитию навыков и умений, практическому использованию знаний.

Осуществление четвертого этапа возможно в ситуации контроля, самоконтроля и коррекции уже полученных знаний, сформировавшихся умений и навыков. В зависимости от целевых задач изучаемой темы используются различные методы оценки знаний (устный опрос, модульная контрольная работа, тесты).

Используя модульный контроль и тестирование по завершению изученного материала, преподаватель наглядно видит степень усвоения данной темы конкретным студентом, умение ориентироваться в изученном материале, при этом формируются оптимальные варианты принятия решений, а значит, что и преподаватель и студент могут наглядно видеть результаты усвоения данной дисциплины. Используя интенсивные

технологии обучения такие как блочно-модульные и мультимедийные, изменив подачу лекционного материала, переработав методическое обеспечение дисциплины, показатели значительно улучшаются.

Для оценивания знаний студентов используется принцип кредитно-рейтинговой системы, которая позволяет контролировать знания студентов при проведении практических занятий, письменных контрольных работ, сформировать мотивацию и интерес к индивидуальной работе у студентов. Для самостоятельной работы студентам планируется достаточное количество заданий разной степени сложности. Все это способствует постоянной проверке и лучшему усваиванию учебного материала. Самостоятельному изучению и закреплению материала также способствуют подготовка рефератов и решение задач.

Исходя из вышесказанного, видна одна из центральных проблем высшей школы в совершенствовании содержания и технологии обучения, и, прежде всего, в научной организации самостоятельной работы студентов. Чтобы решить эту проблему, необходимо опираться на лично-ориентированный подход, создавать лично-ориентированные модели образовательного процесса, так как именно они будут являться самыми действенными в системе обучения и подготовки специалиста.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, но и должна стать его основной составной частью.

Еще одним актуальным вопросом образования является учебно-воспитательный процесс. Задача педагога не только передать студентам знания, но и воспитать достойных преемников: ученых и исследователей, особое внимание при этом уделяя формированию лучших качеств личности. В этом случае может быть выполнена самореализация выпускника независимо от полученного образования. Это непосредственно выдвигает определенные требования и к преподавателю. Участие студентов в научно-практических конференциях и семинарах способствует формированию навыков работы с научной литературой, умение систематизировать материал, развивает творчество.

Следовательно, в процессе разработки новых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных стратегий необходимо



реформировать категории, принципы и закономерности в обучении; формировать у студентов определенное мировоззрение; создавать новые педагогические технологии, которые позволят проводить обучение на высоком учебно-методическом уровне.

УДК 37.025

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*А. Л. АЙЗЕНШТАДТ*

*Гомельский филиал Учреждения образования Федерации профсоюзов  
Беларуси «Международный университет «МИТСО»*

Социально-гуманитарные дисциплины занимают одно из центральных мест в системе подготовки современного специалиста высшей квалификации. Именно они помогают студентам получить знания об основных сферах общественной жизни, учат понимать и анализировать содержание и динамику происходящих в ней социально-экономических, политических и духовных процессов

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе является формирование и развитие социально-личностных компетенций, которые основаны на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных и личностных задач и функций.

Социально-личностные компетенции направлены:

- на развитие у студентов гражданственности и патриотизма;
- на совершенствование нравственно-ценностных, интеллектуальных и физических качеств личности;
- на формирование социально-профессионального навыка и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника вуза в изменяющихся социально-экономических условиях.

Требования к формированию социально-личностных компетенций определяются прежде всего принципом гуманизации, обеспечивающем личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию студента. Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в вузе включают в себя также:

- особое внимание к непрерывности образования в течение всей жизни, что включает в себя формирование желания и умения заниматься самообразованием;

- перенос центра тяжести на активные методы обучения, отдающие приоритет исследовательским, инновационным программам;

- индивидуализацию образовательного процесса, когда преподаватель имеет дело не с абстрактной, безликой массой студентов, а с каждым из них в отдельности;

- акцент на самостоятельную работу студентов, стимулирование их самореализации, самоактуализации, включая возможность влиять на содержание своего обучения;

- педагогику сотрудничества, исходящую из уважительного и доброжелательного отношения к личности студента, признание его прав, в том числе и на собственное мнение, отличное от мнения преподавателя, рассмотрение образовательного процесса как сотворчества.

Рассмотрим некоторые актуальные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в Гомельском филиале Международного университета «МИТСО».

Все лекции по социально-гуманитарным дисциплинам (как и по всем остальным) в ГФ МИТСО носят мультимедийный характер. Мультимедиа позволяет:

- использовать несколько каналов восприятия студента в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой различными органами чувств;

- развивать когнитивные структуры и интерпретации студентов, обрамляя изучаемый материал в широкий образовательный, социальный и исторический контекст;

- повысить качество обучения, которое становится эмоционально окрашенным, приносящим эстетическое удовлетворение;

- визуализировать абстрактную информацию за счет ее наглядно-образного представления;

- моделировать сложные реальные социально-экономические процессы.

Уже в течение ряда лет в Гомельском филиале МИТСО применяются краткие конспекты лекций. Практика использования ККЛ в преподавании социально-гуманитарных дисциплин выявила их преимущества:

- представление лекционного материала в краткой, сжатой, удобной для восприятия форме;

- обеспечение более четкой логической структуры лекции;

- реализация преподавателем приемов свертывания и развертывания информации;

- повышение темпа лекции за счет ухода от примитивной диктовки, наличие у преподавателя большего количества времени для подробного объяснения самых важных вопросов;

- применение студентами на лекции различных чувственных каналов восприятия информации: слуха (голос преподавателя) и зрения (текст краткого конспекта);
- концентрация внимания студентов на ключевых моментах лекции;
- облегчение совместного размышления студентов и преподавателей над основными проблемными вопросами изучаемой темы;
- имеющаяся у студентов возможность предварительного знакомства с основным содержанием лекции;
- возможность многократного обращения студентов к достоверному авторизованному преподавателем учебному материалу;
- использование в обучении процедуры толкования текста: представление текста ККЛ преподавателем, деятельность студентов по осмыслению текста, взаимодействие преподавателя и студента по анализу текста.

По-новому осуществляется и организация учебного труда студента в течение семестра. Традиционная система состоит из элементов, хорошо известных со времен средневековых университетов: лекции, семинары, экзамены (зачеты). Система эта, апробированная на протяжении столетий, наряду с несомненными достоинствами, обладает и вполне определенными недостатками. Студенты в рамках традиционной системы достаточно апатично относятся к процессу обучения в течение семестра, так как качество их подготовки к занятиям мало влияет на конечную оценку. Апатичность затем сменяется штурмовщиной во время сессии. В результате знания усваиваются хаотично, поверхностно, неравномерно. Экзамены же, по мнению студентов, зачастую превращаются в лотерею. Многие студенты не чувствуют связи между экзаменационной оценкой и уровнем своих знаний.

Избавиться от многих из этих недостатков позволяет рейтинговая система организации учебного труда студентов. Ее суть в стимулировании планомерной и систематической работы студентов через всестороннее, поэтапное и дифференцированное оценивание результатов их труда.

Особенности рейтинговой системы:

- четкие правила организации студенческой работы в течение семестра;
- непрерывный и тотальный характер проверки знаний;
- ранжирование студентов с помощью индивидуального кумулятивного рейтинга.

Рейтинговая система позволяет:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- активизировать их творческую, исследовательскую работу;
- изменить направленность мотивации студентов с избегания неудач на достижение успехов, включив в процесс познания эмоциональный фактор;
- формировать самостоятельность при выборе стратегии обучения;
- внести в образовательный процесс дух соревновательности, конкуренции;

- устранить субъективизм в оценке знаний студентов (не преподаватель ставит оценку, а студент ее зарабатывает);
- обеспечить более глубокое, равномерное и всестороннее усвоение учебного материала.

УДК 378.1

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т. Е. КУШНЕРОВА*

*Национальный медицинский университет имени А.А.Богомольца,  
лицей № 157  
(г. Киев, Украина)*

Одаренность – это возможности организма человека, которые обеспечивают ее успешную самореализацию в определенной сфере творческой деятельности. Творчество предусматривает развитие у личности мотивов, способностей, знаний, умений для создания продукта, который отличается новизной, оригинальностью, уникальностью [4]. Поэтому одним из основных аспектов работы педагога является создание благоприятных социально-психологических условий обучения и воспитания для успешного развития одаренности.

Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся: самопознание, самообразование, самореализация, оценка и самооценка (портфолио), самоопределение (выбор профессии) [2].

Принципы, которые способствуют формированию творческих способностей личности: развитие, самостоятельность, самоорганизация на основе сотрудничества.

Актуальным является развитие способностей, которые обеспечивают генерирование оригинальных идей, умение анализировать и интегрировать информацию, способность к исследовательской деятельности и межличностному общению [5].

Профессиональная заинтересованность учащихся профильных классов – мотивация к самообразованию и саморазвитию.

Важным для педагогов и учащихся является комплексный подход к целеполаганию – определение общеучебных, межличностных и творческих целей. Постановка специфических для каждой темы учебно-воспитательных целей изменяет характер учебно-познавательной деятельности от репродуктивной к поисковой и творческой.

Юные исследователи используют разнообразные источники информации с применением ИКТ. Решение нестандартных ситуаций развивает умения составлять план действий, анализировать материал, выделять главное, классифицировать, обобщать. Метод проектов, основной целью применения которого в учебном процессе является формирование опыта, - комплексный учебный метод, который дает возможность ученику и студенту проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, развивает культуру принятия решений, важную роль в котором играют эмоции.

Мы учитываем все структурные компоненты личности: индивидуальные особенности психических процессов (восприятие, мышление, память, внимание, тип доминирования полушарий), социально обусловленные (моральные качества, направленность), опыт.

Современные интерактивные технологии предоставляют возможности самосовершенствования и самореализации. Портфолио – инновация в технологии оценивания, основной целью которой является самоорганизация деятельности и адекватная самооценка.

Виды работ учащихся и студентов: 1) «творческие работы» – кроссворды, чайнворды, ребусы, рисунки, плакаты, сочинения, критические заметки с исследовательским аспектом; 2) реферативные работы; 3) научно-исследовательские работы; 4) проекты. Руководители научно-исследовательских работ создают благоприятный психологический климат, атмосферу взаимоуважения и взаимопонимания.

Активные члены нашего научного общества выбирают темы исследований по вопросам здоровьесбережения. Выполненные научные исследования имеют практическое значение.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует молодежь к творческому поиску, а участие в конференциях формирует широкий круг интересов [1]. Юные исследователи принимают активное участие в конкурсах, защищают научные проекты «Сбережем планету зеленой», научно-практической конференции «Молодежь за здоровый способ жизни», являются победителями Всеукраинских конкурсов-защит научно-исследовательских работ МАН, награждены дипломами Украинской Экологической Академии Наук, Европейского университета, Международных научно-практических конференций студентов, аспирантов и молодых ученых.

Вступая в высшие учебные заведения, молодые исследователи становятся активными участниками деятельности научных обществ, студенческих олимпиад. Их научные работы опубликованы в материалах Международных научно-практических конференций, специальных научных изданиях. Наши выпускники внедряют здоровьесберегающие технологии в социуме, где живут, учатся и работают.

### Список литературы

- 1 **Калачихина, О. Д.** Создание личностно ориентированной образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся / О. Д. Калачихина // Школьные технологии. – 2007. - № 4. – С.112–115.
- 2 **Можевитина, В. И.** Саморазвитие личности одаренного ребенка через формирование его субъективистских свойств / В. И. Можевитина, Л. И. Лейчук // Одаренные дети и современное образование. – 2012. – № 4. – С. 62–63.
- 3 **Панов, В. М.** Обдаровані діти: виявлення – навчання – розвиток / В. М. Панов // Педагогіка. – 2001. – № 4. – С. 23–27.
- 4 Психологический словарь // Под общей редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевской. – М. : Просвещение, 1990. – 420 с.
- 5 **Сисоева, С. О.** Основи педагогічної творчості вчителя / С. О. Сисоева // Навч. посібник. – К. : ІСДОУ. – 1994. – 112 с.

УДК 316.44

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*В. П. ГОРЛЕНКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Сегодня идеологическое и нравственное воспитание молодежи осуществляется не на пустом месте, не с чистого листа, оно имеет свой фундамент в виде сохранения интеллектуальных достижений философской и педагогической мысли, позитивного воспитательного опыта, поддержки со стороны государства. Именно эти положения учитывались нами при изучении философской, историко-педагогической и современной литературы, углублении в исследуемую проблему и первичном продвижении в разработке концептуальных основ идейно-нравственного воспитания как основы становления социальной компетентности студенческой молодежи.

Социальная компетентность является инвариантной составляющей общей компетентности личности, неотъемлемым качеством современного гражданина, поэтому основным направлением модернизации образования следует считать идею компетентностного подхода. Социальную компетентность необходимо рассматривать как меру личностной зрелости, то есть отсутствие противоречий между чувствами, мыслями, действиями и поступками личности, умение анализировать жизненные ситуации в аспекте деятельности социальных институтов и включать эти знания в схему регуляции собственного поведения. Обладая сформированным уровнем социальной компетентности, молодые люди готовы участвовать в совместном принятии решений, брать на себя ответственность и самостоятельно действовать, качественно исполнять социальные и профессиональные роли.

Опыт социального компетентного поведения можно накапливать двумя основными путями: стихийно через попадание в различные жизненные ситуации и целенаправленно в процессе специально организованной и педагогически направленной деятельности. В связи с этим возникает необходимость обеспечения содержательных и организационно-методических условий для развития и становления социальной компетентности студентов. Одним из таких условий является качественный процесс идейно-нравственного развития и саморазвития личности, который содержит значительные резервы для естественного включения студентов в социализирующие ситуации познания, общения, творчества, освоения новых видов деятельности.

Идейно-нравственное саморазвитие тесно связано с процессом социализации, то есть усвоением продуктов накопленного социального опыта, заключающегося в системе знаний о природе и обществе, практических умениях и навыках, способах творческой деятельности, социальных и духовных отношениях. Образцы социального поведения, с которыми сталкивается человек в ходе своего развития, могут представлять результаты созидательной, гуманистически направленной деятельности людей, но они также могут быть продуктом негативного опыта, представлять собой ложные взгляды и принципы, устаревшие традиции, отрицательные качества личности. Для того чтобы в процессе формирования социальной компетентности студенты усваивали лучшие образцы и достигали психологической и моральной зрелости, необходимо, чтобы это происходило под контролем воспитания. Именно грамотно построенное идейно-нравственное воспитание приводит к более высокому уровню развития и саморазвития, ориентирует на внутренние нормы нравственного поведения и способствует социальному становлению личности.

Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что рассмотрение проблемы социальной компетентности и ее идейно-нравственных аспектов носит достаточно общий и констатационный характер. В исследованиях

подчеркивается важность и значимость социальной компетентности, определяются общие требования к освоению многообразных социальных, профессиональных и личностных компетенций. В большинстве научных работ рассматриваются лишь отдельные аспекты социальной компетентности, анализируется ее проявление в определенных сферах социального взаимодействия. Однако изучение проблемы взаимосвязи социальной компетентности и идейно-нравственного саморазвития личности носит фрагментарный характер и представлено в различных науках безотносительно взаимодействия этих двух составляющих.

В связи с этим научно-исследовательская группа кафедры педагогики Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины в течение трех последних лет занималась разработкой темы «Идейно-нравственное саморазвитие личности как основа становления социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи» в рамках задания государственной программы научных исследований «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии», подпрограмма «Национальная система образования». Научно-исследовательское продвижение в разработке содержательных аспектов идейно-нравственного саморазвития личности, влияния ценностных ориентаций на самоопределение и жизненные установки молодежи, а также в поиске эффективных технологий становления социальной компетентности личности позволило определить как теоретико-методический, так и практико-ориентированный уровень актуальности темы исследования. Ниже в краткой форме представлены результаты трех этапов научных исследований в разработке указанной темы.

**Первый этап** (2011 год). Выявлены историко-педагогические предпосылки и обозначена приоритетность разработки на современном этапе проблемы идейно-нравственного саморазвития личности как основы становления ее социальной компетентности. Разработаны концептуальные и научно-методические основы моделирования процесса формирования социальной компетентности учащихся и студентов с точки зрения культурологического, синергетического и диалогового подходов. Обозначены точки соприкосновения идейно-нравственного саморазвития и социальной компетентности личности, в связи с чем отмечено, что идейность и нравственность формируют, прежде всего, жизненные условия и что в основе социальной компетентности также лежат принципы социально-нравственной жизнедеятельности. Систематизированы социокультурные, теоретико-педагогические и практико-ориентированные условия качественной организации процесса идейно-нравственного саморазвития как основы становления социальной компетентности обучающихся.

**Второй этап** (2012 год). С точки зрения внутренних аспектов социальной зрелости личности обоснованы общие закономерности и



принципы, методы и средства становления социальной компетентности студентов в процессе их идейно-нравственного саморазвития. Определены сущностные и структурно-содержательные характеристики социальной компетентности, что позволяет рассматривать данное понятие как адаптационное явление, как единицу социализации, то есть процесса освоения человеком социальных норм и ценностных ориентаций. Как наиболее эффективные предложены композиционно-компетентностный и социально-функциональный подходы по выявлению критериев и показателей социальной компетентности студентов. Спроектированы основные направления социально значимой деятельности студентов в процессе становления их социальной компетентности средствами идейно-нравственного саморазвития.

**Третий этап** (2013 год). Дана содержательно-структурная характеристика базисных социально-нравственных ценностей и качеств (безопасность, гражданственность, достоинство, коммуникативность, креативность, ответственность, социальная активность, толерантность и др.). Определены научно-методические основы процесса формирования этих качеств, разработаны технологические аспекты осуществления идейно-нравственного саморазвития как основы становления социальной компетентности студенческой молодежи. Сделан обоснованный вывод о важности и необходимости включения студентов в социально значимую деятельность, обеспечивающую их развитие, саморазвитие и творческую самореализацию. В приближенном варианте разработана технология и создано научно-методическое обеспечение процесса становления социальной компетентности студенческой молодежи на основе содержания идейно-нравственного развития и саморазвития личности.

УДК 316.75

## **ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ**

*Л. И. СЕЛИВАНОВА*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Необходимость идеологической подготовки студенческой молодежи обусловлена государственной политикой в области образования, возрастными возможностями формирования мировоззрения, гражданскими правами и обязанностями личности. Реализация идеологического воспитания обучающихся в учреждении высшего образования осуществляется через разнообразные формы учебной и воспитательной работы. Изучение учебной дисциплины «Основы идеологии белорусского государства» способствует

формированию у граждан Республики Беларусь жизненно важных для белорусского общества идей, ценностей, убеждений, устремлений, которые поддерживаются интересами государства. В данной статье обозначим содержательный минимум идеологических знаний студента.

Идеология – это социально значимая, теоретически оформленная система идей, в которой отражаются интересы определенных слоев и которая служит закреплению или изменению общественных отношений. В содержание идеологии входят понятия: идеи, идеалы, ценности. Основные функции политической и государственной идеологии: легитимации, интегративная, конструктивная, мобилизующая, критическая, когнитивная, нормативная, коммуникативная, эмоциональная, компенсаторная.

**Идеология государства** – специфический тип идеологии, призванный обеспечивать ощущение принадлежности к исторической судьбе Отечества.

**Идеология белорусского государства** – это упорядоченная совокупность взглядов, идеалов, ценностей, концепций, соответствующих целям и особенностям белорусского пути общественного развития.

**Правовой основой** идеологии белорусского государства является Конституция Республики Беларусь. Конституция – это основной закон государства, закрепляющий организацию государственной власти и определяющий ее взаимоотношения с обществом и гражданами.

**Мировоззренческой основой идеологии** белорусского государства является белорусская идеологическая доктрина или национальная идея. Основным содержанием белорусской национальной идеи являются фундаментальные понятия: общечеловеческие и христианские ценности, национально-государственное самосознание, гражданственность, патриотизм.

**Политической основой идеологии** белорусского государства является белорусская политическая система, основанная на Конституции Республики Беларусь. Политическая система общества – совокупность отношений (механизмов) по использованию политической власти. Это система институтов, в рамках которых проходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная власть. Политическая система – это совокупность государственных, партийных, общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни той или иной страны.

Основные **признаки правового государства**: признание прав и свобод человека; верховенство (господство) права; разделение властей.

**Признаки социального государства**: государство ответственно за существование общества; в нем индивид несет обязанности перед иными лицами и обществом в целом; это такое государство, которое помогает человеку, обеспечивает его достойное существование.

**Политическая партия** – основанный на идеологических и политических ценностях добровольный союз людей, представляющий

интересы определенных социальных слоев и групп, стремящихся к реализации их коренных интересов путем завоевания политической власти или участия в ней.

К **основным чертам общественных организаций** относятся: добровольность вступления в них граждан; целенаправленный характер деятельности; организационное единство; сочетание в них, личных и общественных интересов граждан. В Беларуси общественных организаций более двух тысяч, например, профсоюзы, кооперативные организации, молодежные союзы, добровольные общества, творческие союзы и др.

**Функции президентской власти** в политической системе общества: гарантийная, арбитражно-интегративная, контрольная, идеологическая.

**Парламент Республики Беларусь** – Национальное собрание РБ, состоит из Палаты представителей и Совета Республики. Функции: законотворческая (депутаты разрабатывают, обсуждают и принимают законы, направленные на решение проблем, стоящих перед обществом); представительная (выражает интересы и волю народа); контролирующая (контроль за деятельностью исполнительной властью, исполнением бюджета, правильной реализацией законов); идеологическая (депутаты убеждают народ в ценности идей, подходов, позиций, с которыми они пришли в парламент).

**Правительство Республики Беларусь** – Совет Министров Республики Беларусь, его роль в идеологии проявляется в практической деятельности и организации информационно-пропагандистской работы.

**Избирательная система** – совокупность правил и приемов, обеспечивающих участие граждан в формировании выборных органов государственной власти, а в некоторых случаях еще и систему распределения мест в выборных органах после установления результатов голосования.

**Экономической основой идеологии** белорусского государства является белорусская экономическая модель. Экономическая политика государства – стратегия, которая определяет принципы поведения государства в экономике. Тенденции в развитии отношений белорусского государства и экономики: усиление государственного регулирования экономической системы; формирование государственного сектора в экономике; возрастание роли социальных программ.

**Административные** методы управления экономикой реализуются в форме разрешения, запрета, предупреждения государственных органов, носят обязательный характер и оформляются в виде законодательных актов, распоряжений, постановлений и т.д. **Экономические** методы (государственное прогнозирование и программирование; бюджетно-налоговое, кредитно-денежное, валютное, ценовое регулирование) воздействуют через экономические интересы: экономическое поощрение, экономическую ответственность; реализуются через финансово-кредитную систему (инвестиции, субсидии, дотации, кредиты), через налоги и т.д. **Прямые**

методы воздействуют непосредственно на объект регулирования через приказ, распоряжение, прямое финансирование и т.д.; *косвенные* – опосредованно, например, через налоги, кредитование. Все методы тесно связаны друг с другом. Актуальным является поиск оптимального сочетания государственного вмешательства и функционирующего рыночного механизма.

***Социально ориентированные модели экономики*** отличаются высокой долей государственной собственности, широкими масштабами государственного регулирования, государственной поддержкой малого и среднего бизнеса, развитой системой социальной поддержки, наличием института производственной демократии. Модель социально ориентированной рыночной экономики позволяет сочетать свободную частную инициативу, конкуренцию с активной ролью государства, экономическую эффективность с высоким уровнем социальной защиты населения. В условиях рыночных отношений государственный сектор необходим там и в той мере, где рыночный механизм не может либо недостаточно быстро и эффективно решает общие и частные социально-экономические проблемы. Социальная политика, направленная на повышение общественного благосостояния, улучшение качества и уровня жизни населения, рациональное использование трудового потенциала.

***Стратегическая долгосрочная цель*** социально-экономического развития Республики Беларусь – постепенное движение к обществу постиндустриального типа, повышение уровня и качества жизни населения, улучшение среды обитания на основе формирования новых технологических способов производства и многоукладной экономики при значительной роли государства в ее реформировании.

Приведенный содержательный минимум можно использовать при проведении зачета по дисциплине «Основы идеологии белорусского государства», а также в воспитательной и идеологической работе куратора студенческой группы.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

---

УДК 316.334.3

### О РЕАЛИЗАЦИИ ДЕКРЕТА № 18.

*Т. М. Белоус*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Одним из направлений работы педагога социального является реализация Декрета №18 Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и Декрета №5 от 05.05.2009 г. «О внесении изменений и дополнений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г.»

В учреждении образования «Белорусский государственный университет» сегодня обучаются 38 студентов, которых называют одним словом – «сироты», но это обобщенное понятие. Эти студенты подразделяются:

- на детей-сирот – это студенты до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

- на детей, оставшихся без попечения родителей, – это студенты до 18 лет, которые остались без попечения обоих или единственного родителя вследствие лишения родителей родительских прав и др.;

- на лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это студенты от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими совершеннолетия статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 01.03.2014 г. в университете обучаются 4 студентов, относящиеся к категории детей, оставшихся без попечения родителей, 12 студентов – лица из числа детей-сирот и 19 студентов – лица из числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно Закону Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21. 12. 2005 г. № 73-3 всем этим студентам предоставляется государственное обеспечение, т.е. государство выплачивает студентам этой категории ежемесячно денежные суммы на питание, приобретение одежды, обуви, книг и других предметов первой необходимости. Сумма выплат определена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 06. 07. 2006 г. № 840 и регулируется в зависимости от базовой величины. В соответствии с

Декретом № 18 родители обязаны возмещать расходы, затраченные государством на содержание их детей.

По состоянию на 01.03. 2014 г. в университете на государственном обеспечении находятся 32 студентов. Из них у 7 студентов родители имеют заболевания, препятствующие выполнять родительские обязанности, у 14 студентов родители умерли, остальные студенты, находящиеся на государственном обеспечении, имеют родителей, лишенных родительских прав, причем у некоторых студентов оба родителя лишены родительских прав. На этих родителей, после зачисления студента на государственное обеспечение, готовится пакет документов для подачи иска в суд с требованием о взыскании расходов, ведь как правило, добровольно возмещать расходы они не стремятся.

В настоящее время в университете 20 человек, которые обязаны возмещать расходы по содержанию их детей (обязанные лица), причем у трех из них дети уже окончили университет, т.е. эти родители являются государственными должниками.

Из 20 обязанных лиц три человека погашают задолженность в полном объеме, четверо не возмещают расходы, т.к. двое находятся за пределами Республики Беларусь, а еще два человека были в ЛТП, а когда оттуда вышли, по месту регистрации не явились, сейчас их ищет милиция. Остальные обязанные лица погашают задолженность частично.

За 2012 год средний процент возмещения расходов на содержание детей обязанными лицами по университету составил 73.5%, а за 11 месяцев 2013 года – 76.4%.

С целью повышения процента возмещения расходов на всех обязанных лиц заведены личные дела, постоянно анализируются факты не возмещения либо неполного возмещения расходов на содержание детей, осуществляется ежемесячное информирование суда по месту жительства обязанного лица о поступлении либо изменении сумм расходов, подлежащих взысканию с обязанных лиц. За 2012 год было подано 257 сообщений, а за 11 месяцев 2013 года – 204 сообщения судебным исполнителям.

Налажена система взаимодействия и обмена информацией между всеми заинтересованными ведомствами об обязанных лицах: отделами образования, сотрудниками ГОВД, бухгалтериями предприятий, на которых работают обязанные лица.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

*В. В. ПЕТРУСЕВИЧ, В. В. ЗМИЕВСКИЙ, В. В. ТОМАШОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Здоровье по своей сути – первейшая потребность человека. Удовлетворение этой потребности, доведение ее до оптимального результата носит сложный, своеобразный, часто противоречивый, опосредованный характер и не всегда приводит к желаемому результату. Эта ситуация обусловлена рядом обстоятельств, и прежде всего тем, что в нашем государстве у населения еще не сформирована в достаточной степени положительная мотивация на бережное отношение к своему здоровью. В сложившейся ситуации воспитание молодого поколения с целью сохранения и укрепления здоровья приобретает значение важной педагогической, социальной и медицинской проблемы [1].

Проблема здоровья студентов является особенно актуальной в характерных для текущего периода сложных экономических условиях. Эта группа населения относится к числу наименее социально-защищенных.

Студенты – это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, т.к. на непростые возрастные проблемы (адаптационные, физиологические и анатомические изменения, связанные с процессом созревания, высокая психо-эмоциональная нагрузка, приспособление к новым условиям проживания и обучения, формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывается негативное влияние кризиса практически всех сфер общества и государства.

Эта категория лиц требует к себе особого внимания, т.к. ряд заболеваний в подростковом и юношеском возрасте имеют свои особенности. В силу сложных механизмов нейрогуморальной перестройки в подростковом и юношеском возрасте возникают различные функциональные нарушения, которые без своевременной профилактики и корригирующего лечения в зрелом возрасте приводит к развитию тяжелой патологии [2].

Существует несколько подходов к решению проблемы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у студентов.

Если студенты в процессе обучения будут регулярно получать объективную информацию об изменениях своего физического и функционального состояния здоровья, то потребность в здоровье обеспечивающей деятельности у них будет проходить значительно эффективнее. Убежденность в необходимости здоровьесберегающих действий, в том числе физических и умственных упражнений для укрепления

здоровья у таких студентов будет повышаться.

Процесс формирования здорового образа жизни студентов в процессе их обучения, предполагающий развитие у них способности к рефлексии, к рефлексивному отбору способов ориентации учащихся на здоровый образ жизни, становится успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- наделение студентов информацией, получаемой в различных организационных формах обучения и воспитания в условиях контекстного обучения, которое позволяет специально создавать ситуации выбора поступков и ценностей; это становится основой для становления личностного, заинтересованного отношения к здоровому образу жизни;

- личностное отношение к здоровому образу жизни выражается в мотивации поступков и действий, которая способна как вызывать побуждения, так и формировать их на основе осознаваемых ценностных аспектов здорового образа жизни;

- овладение студентами опытом формирования ЗОЖ учащихся, развитие у них способности к осмыслению результатов своей деятельности и деятельности другого – сокурсника, ученика, человека;

- преднамеренно создаваемые в учебном процессе и спонтанно возникающие в период педагогической практики проблемные ситуации, разрешаемые студентами по критерию ценностей здоровья, здорового образа жизни, становятся основой для исповедования здорового образа жизни и ориентации учащихся на здоровый образ жизни.

Таким образом, на формирование здорового образа жизни студентов влияет: во-первых, необходимость информирования студентов о состоянии и изменении их здоровья; во-вторых, овладение студентами опыта формирования ЗОЖ; в-третьих, создание необходимых условий в вузах для ведения ЗОЖ; в-четвертых, проведение различных научных и культурных мероприятий по данной теме [3].

Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы – проблема формирования здорового образа жизни учащихся и студентов. Вызывает тревогу, что в молодежной среде употребление спиртных напитков (включая пиво), курение приобретают массовый характер. Число курящих среди учащихся и студентов в некоторых учебных заведениях достигает 73%. Отмечается употребление учащимися и студентами наркотиков.

В соответствии с Директивой Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию у студентов безопасного и ответственного поведения, соблюдению общественной дисциплины и порядка, проявлению заботы о своем здоровье.



В учреждениях образования необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие студенты не умеют и не стремятся быть здоровыми. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения. Одним из ведущих направлений деятельности учреждений образования должно быть осуществление общегосударственной политики в области физической культуры, спорта и туризма по привлечению учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом, туризмом и краеведением. С этой целью в учреждениях образования рекомендуется проводить круглогодичные спартакиады по основным видам спорта, спортивные праздники, разнообразные мероприятия туристско-краеведческой направленности, как можно шире привлекать учащихся к активным, массовым занятиям физкультурой и спортом [4].

#### **Список литературы**

1 Формирование здорового образа жизни студентов в образовательном процессе средствами адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov-v-obrazovatelnom-protseesse-sredstvami-adaptiv>. – Дата доступа 22.12.2013.

2 Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.samsmu.ru/publications/news/2009/221009b>. – Дата доступа 22.12.2013.

3 **Кузнецова, И. В.** Формирование здорового образа жизни у студентов вуза [Электронный ресурс] / И. В. Кузнецова. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/molodezbuduseerossii/home/molodez-i-obrazovanie/kuznecova-1>. – Дата доступа 22.12.2013.

4 Формирование здорового образа жизни студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gsu.by/physfac/optica/index.php?q=content/>. – Дата доступа 22.12.2013

УДК 37.035

### **БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ КАК БОЛЬШАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА**

*В. И. ГУРИНОВИЧ, Т. С. КОРОЛЁНОК, Н. И. ЮРАСЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Слово «молодежь» у нас привычно произносится со словом «воспитание», а ассоциируется со словосочетанием «защитник Отечества».

Но воспитание молодежи, в первую очередь допризывной и новобранцев, невозможно без всестороннего воздействия на каждую личность и внесения в их сознание информации о том, что защита Отечества является обязанностью и священным долгом каждого гражданина Республики Беларусь, что военная служба – это особый вид государственной службы. Военное воспитание и разъяснительная работа должны проводиться на всех уровнях и ступенях становления будущих защитников Отечества: дома, в школе, в вузе, на работе в виде информирования, идеологической работы, плановых и инструкторско-методических занятиях, патриотических классах, допризывной подготовке.

В содержании воинского воспитания важное место занимает пропаганда боевых традиций. Освоение этих высоких духовных ценностей, во-первых, обеспечивает преемственность в работе по формированию у молодежи высоких морально-боевых качеств защитников Родины, что способствует глубокому осознанию ими своих гражданских и служебных обязанностей. Во-вторых, это могучее средство воздействия на умы и сердца будущих воинов активно способствует восприятию ими героических дел, свершенных советскими людьми в боях за Родину, за дело своих предков, как примеров для повседневного подражания. В-третьих, боевые традиции рассматриваются как конкретный итог и, следовательно, в известном смысле средоточие опыта воспитания патриотов-воинов в духе верности своей Родине, военной присяге, высокой дисциплинированности, готовности к героическим подвигам. Именно поэтому во всем процессе воинского воспитания боевым традициям уделяется ключевое внимание. Используются различные формы пропаганды и агитации.

Таким образом, воинское воспитание – целенаправленный процесс формирования морально-боевых качеств у будущих защитников своего государства. В единстве с нравственным, правовым, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием воинское воспитание служит необходимым условием развития личности будущего воина, укрепления морального духа, повышения боевой мощи Вооруженных Сил Республики Беларусь, успешного выполнения ими своих задач, как в мирное время, так и в условиях военных действий, если это будет вызвано такой необходимостью.

Боевые традиции армии – это исторически сложившиеся обычаи и моральные правила, ставшие нормой поведения военнослужащего в бою и в мирное время, активно побуждают их образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

Войсковая практика свидетельствует, что боевые традиции повсеместно взяты на вооружение как испытанное и эффективное средство воспитания мужественных, стойких и умелых защитников Родины.

Всюду, где служит наш солдат, рядом с ним несут бессменную вахту боевые традиции.

Основными боевыми традициями Вооруженных Сил являются:

- беззаветная преданность и горячая любовь к Родине, постоянная готовность защищать ее до последней капли крови;
- непримиримость к врагам Родины, высокая бдительность;
- верность воинскому долгу, военной присяге, самоотверженность и массовый героизм в бою;
- любовь к Вооруженным Силам, к своей части, верность Боевому Знамени;
- постоянное стремление к совершенствованию боевого мастерства, повышению военных знаний, неустанная борьба за высокую боевую готовность, образцовый порядок, организованность и дисциплину;
- войсковое товарищество и коллективизм, уважение к командиру и защита его в бою.

Особую ценность боевые традиции представляют для воинского воспитания личного состава Вооруженных Сил. Их изучение и пропаганда способствует формированию у военнослужащих высоких морально-боевых качеств, необходимых для достижения победы в современном бою, помогают готовить воина-гражданина, патриота, обладающего сильным духом, несгибаемой волей, мужеством и храбростью, в совершенстве владеющего военной техникой и оружием. Выдающийся полководец М. В. Фрунзе считал традиции Красной Армии залогом будущих великих подвигов советских воинов. В своем приветствии воинам героической 51-й Перекопской дивизии он указывал на то, чтобы «память о славном прошлом запечатлелась и, не умирая, передавалась из поколения в поколение новым составам полков дивизии».

Воспитательное воздействие боевых традиций заключается, прежде всего, в силе примера, которая побуждает новобранцев идти по стопам своих отцов и дедов, множить их славные дела, беззаветно служить Родине. Сила положительного примера – это огромная сила, а когда она сочетается с идейной убежденностью, любовью к Родине, когда мотивами поведения человека, его действий становятся благородные цели, она умножается во сто крат. Известно из истории, что в годы Великой Отечественной войны сотни воинов наших Вооруженных Сил в критические моменты боя, следуя примеру Александра Матросова, закрыли своим телом амбразуры вражеских дотов и дзотов; более трехсот советских летчиков повторили подвиг Николая Гастелло. Свыше 11000 человек за героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Положительный пример героев оказывает воздействия не только на отдельного человека, но и на воинские коллективы в целом.

Славной страницей в истории русского военно-морского флота вошло Наваринское сражение 1827 года, когда дважды было нанесено сокрушительное поражение турецкому флоту. В этом сражении особенно отличился экипаж корабля «Азов» под командованием Лазарева. «Азов» получил 153 пробоины, но из боя не вышел. Весь экипаж корабля вел себя

героически. Он потопил два турецких фрегата и корвет, подбил 80-пушечный турецкий корабль, который выбрался на берег и взорвался. За эти победы и подвиги экипаж корабля «Азов» первым удостоился Георгиевского флага. Интересно подчеркнуть, что в составе экипажа этого корабля служили лейтенант Нахимов, мичман Корнилов, гардемарин Истомин, впоследствии ставшие адмиралами и героями русского флота.

Пропаганда боевых традиций помогает воспитывать, как допризывную молодежь, так и военнослужащих Вооруженных Сил, цементировать воинские коллективы, мобилизовать личный состав на совершенствование своего мастерства, укрепление воинской дисциплины, повышение бдительности, боевой готовности войск. В боевых традициях воины находят лучший образец для выбора нравственного идеала, к которому стремятся, которому подражают, который является побудителем их поступков.

Боевые традиции связаны между собой. Они отражают славу, величие и особенности Вооруженных Сил Республики Беларусь и служат делу повышения их боеготовности. Боевые традиции явились могучим духовным оружием нашей армии и способствовали ее победам.

Армия неотделима от своего народа. В Вооруженные Силы ежегодно приходит пополнение с трудового фронта. Отслужив в рядах Вооруженных Сил, они снова возвращаются к труду. Да и сама служба в рядах армии есть большой и напряженный труд. Без упорного труда нельзя освоить сложную боевую технику, нельзя воспитать в себе качества воина, всегда готового выступить на защиту Родины и отстаивать ее умело и мужественно.

УДК 351.85

## **СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ В КУРСАНТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*В. И. ГУРИНОВИЧ, Т. С. КОРОЛЁНОК, Н. И. ЮРАСЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Спорт служит не только важным резервом повышения боевой выучки, развития у курсантов силы, ловкости, выносливости и быстроты. Ему принадлежит не малая роль в воспитании и сплочении воинских коллективов. Многолетней практикой армейской и преподавательской жизни убедительно доказано и подтверждено, что массовые спортивные мероприятия с широким охватом курсантов, проводимые в празднично-приподнятой атмосфере, в обстановке товарищеского состязания, честного соперничества, оказывают на курсантов сильное воспитательное воздействие. Укрепляется чувство привязанности к своему коллективу,

сопереживания к успехам и неудачам товарищей и сослуживцев, обостряется готовность помочь им, поддержать.

Коллективная деятельность при подготовке и проведении спортивных игр стимулирует развитие и совершенствование таких важных качеств, как общительность, товарищеская взаимопомощь, стремление пожертвовать своими интересами на пользу коллективу. Вместе с тем создаются хорошие предпосылки для развития ответственности и дисциплинированности. Нормы, лежащие в основе человеческих взаимоотношений, становятся благодаря спортивным играм источником раскрепощения человека. Игры создают особые условия, в которых каждый наиболее полно раскрывает себя, показывает перед лицом коллектива все, что есть в нем хорошего и плохого.

Лица курсантов, их реплики и высказывания порой отражают не только ситуации, происходящие на игровых площадках, но и отношения друг к другу, к тем или иным группам и коллективам. Эти отношения могут выражаться в виде положительных или отрицательных эмоций.

Все это накладывает отпечаток на личностные взаимодействия курсантов и в целом – на психологию коллектива. Вместе с тем педагогические наблюдения за этими процессами дают богатую информацию для раздумий. Вот почему во время спортивных встреч командиры и идеологи не только болеют за свое подразделение, но и не теряют из виду поведение тех или иных курсантов, определяют для себя их отношения, выделяя при этом порой скрытый нравственный смысл. Такие отношения могут проявляться в быстро брошенном взгляде, реплике, мимике, жесте. Чтобы подобные наблюдения можно было использовать в последующей воспитательной работе, их целесообразно постоянно систематизировать.

Большое воспитательное значение имеет и общий, коллективный анализ игры. При этом важно не только учитывать качество выполнения игровых действий, но и полезно выделить тех, кто лучше других проявил себя как товарищ. Важно отметить и такие моменты, как проявление курсантами выдержки, настойчивости в достижении цели, справедливость, гуманность и т.д. Тактично говоря о достижениях и недостатках, офицер побуждает у курсантов желание, стремление к дальнейшему совершенствованию своего мастерства. Надо добиваться, чтобы организация и руководство игрой вызывали к жизни встречную активность курсантов к совершенствованию не только спортивного мастерства, но и нравственных качеств.

УДК 371.15

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АКЦИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧНОГО ЧЕЛОВЕКА**

*В. С. ДЕЦУК*

Все чаще не только философы, но и другие ученые констатируют, что корни мировых потрясений кроются где-то в глубинах человеческой психики. Интересны цифры, приведенные популярным американским социологом и публицистом Элвином Тоффлером: объем накопленных знаний с 1800 года удваивался каждые 50 лет, с 1950 года – каждые 10 лет, в наше время – каждые пять лет. Иначе, в течение пяти лет, то, что мы учим в вузе, устаревает на 50%. Напрашивается вывод, что объем знаний и проблемы человечества растут почти пропорционально. Переход к устойчивой цивилизации, как путь выхода из всеобщего социально-экологического кризиса, возможен только при массовом осознании, что у мира нет перспектив, если люди живут всецело житейско-материальными интересами. А значит, роль образования и воспитания молодежи многократно возрастает и становится условием выживания общества. Воспитание должно быть нравственным, а образование гуманным.

Задача нравственного воспитания – формирование этичного человека. Этика понимается как ответственность перед окружающими в самом широком смысле.

Гуманное образование – это процесс, который способствует лучшему пониманию необходимости сострадания и уважения по отношению к людям, животным и окружающей среде, а так же признает взаимозависимость всех живых существ.

Цель гуманного образования – создание культуры сопереживания и заботы путем стимулирования морального развития человека для создания сострадательного, ответственного и справедливого общества.

Но человек может чувствовать ответственность за окружающих и действовать в их интересах только, если он способен к сопереживанию, к восприятию чужой боли. Поэтому нравственное воспитание, в первую очередь, должно иметь задачей формирование у студента милосердия, доброты, способности к состраданию. Практически это сводится к созданию ситуаций, когда студент выступает в роли лица, совершающего акт милосердия, когда он получает удовлетворение от того, что кому-то реально помог.

Существует много форм вовлечения студентов в практические акции гуманистической направленности: фото- и видеосъемка для создания тематических альбомов, участие в благотворительных концертах, выставках, фестивалях, тиражирование и распространение листовок, дисков, продвижение идей этичного отношения к животным через СМИ, опрос общественного мнения, сбор подписей, дизайнерская работа по созданию плакатов, листовок, работа по внедрению программы

стерилизации, пропаганда устройства животных из приютов, работа с жалобами от населения (жестокое обращение с животными и пр.).

На одном из кураторских часов студенты сами после коллективного обсуждения выбрали направления и объекты своих практических акций. Конечно, такими самыми слабыми и нуждающимися в их добром поступке, стали дети из дома малютки и бездомные животные.

На первом этапе мы пригласили на встречу волонтеров и председателя организации «Волонтерское движение по защите бездомных животных» Светлану Лаппо, которая рассказала нам и о положении бездомных животных в Гомеле, и о той работе, которую проводят волонтеры, стараясь помочь животным. Мы посмотрели видеофильм о буднях волонтеров и о проведенных ими акциях. Уже на следующий день студенты начали активно закупать продукты, лекарства, аксессуары – словом, все необходимое для бездомных животных, и с нетерпением ждали, когда отправятся на встречу с волонтерами. Желающих было больше, чем позволяли возможности. На следующем кураторском часу радостные эмоции просто захлестывали участников акции. В группе не осталось ни одного скептика. Даже те, кто уклонился от участия, а были и такие, сожалели о своей пассивности и живо интересовались, когда будет следующая акция, в которой они смогут принять участие.

Когда было предложено закупить подарки для детей из дома малютки женской тюрьмы г. Гомеля, в стороне не остался уже ни один студент. К выбору подарков отнеслись очень ответственно: неделю совещались и обсуждали, что купить. Выбирать тех, кто поедет вручать подарки, было трудно, т.к. хотели все без исключения. После акции ребята сами проявили инициативу организовать для этих детей экскурсию в парк и провести с ними день.

На мой вопрос, считают ли они, что стали добрее и в их душах что-то изменилось, все ответили положительно. Ребята также признались, что и сами акции и подготовка к ним их сблизили и сдружили.

Несомненно, главным условием жизни и движения коллектива вперед является наличие целей, социально и лично значимой деятельности для всех членов группы. Это открыли классики коллективного воспитания, но об этом часто забывают педагоги, когда пытаются сплотить группу, коллективные отношения и т. д. Дело в том, что без общей захватывающей всех и одновременно каждого деятельности, без дел, которые всем нужны и интересны, коллективных отношений не будет. Если кроме учебной деятельности, других общих интересных дел у группы нет, то вряд ли группа станет сплоченной. Главная деятельность – учебная – носит в основном индивидуальный характер. Для развития коллектива, как воздух, нужна разнообразная внеучебная деятельность.

Таким образом, проведение практических акций одновременно решает сразу несколько задач:

- воспитывает чувство солидарности с коллективом, осознание себя частью коллектива, готовность ставить общие интересы выше личных;
- позволяет выявить организаторские и лидерские качества студента, т.к. он проявляет свои способности, таланты на благо всех; он организатор всего – умеет давать поручения людям, которые с ним справятся;
- усиливает способность к состраданию и сопереживанию, а следовательно, делает счастливей и самого человека.

УДК 316.453

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

*А. В. ЗАЛУЖНАЯ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Одним из важных методов работы с молодежью является развитие инновационных форм работы со студентами. Заканчивая учебу в университете, студенты становятся специалистами и руководителями в различных сферах жизнедеятельности. Важной задачей за период обучения является сделать из них качественных управленцев. Рассмотрим пример выявления лидерских и развития управленческих качеств у студентов в первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта».

На сегодняшний день общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» является одним из самых крупных объединений молодежи нашей страны. В учреждениях высшего образования обычно процент членов ОО «БРСМ» не менее 40 процентов. Но работа ОО «БРСМ» не останавливается на работе с членами их объединения, как правило, союз работает со всей молодежью (в нашем случае, со всеми студентами дневной формы обучения).

Важный аспект при работе с активом студенческого самоуправления – это его создание. Секретарь первичной организации должен найти подход к каждому студенту, проникнуться его интересами и предоставить студенту возможность заниматься именно в той сфере, которая ему интересна.

Работа по выявлению лидерских качеств у студентов в ПО ОО «БРСМ» УО «БелГУТ» активно ведется с 2011 года. За это время построена иерархия взаимоотношений секретаря первичной организации и студенческого актива. Были взяты в разработку 5 значимых направлений работы ОО



«БРСМ». Ими стали: 1) гражданско-патриотическое воспитание; 2) волонтерство; 3) пропаганда здорового образа жизни и организация спортивных мероприятий; 4) культурно-досуговое направление; 5) работа по вторичной занятости студентов в свободное от учебы время. За работой каждого сектора был закреплен студент, интересующийся именно этой сферой деятельности. Ребята начали планомерную работу по направлениям. Сначала работа велась под руководством и четким контролем со стороны секретаря первичной организации. Ребятам хватило 6 месяцев для построения своей схемы работы в текущем направлении и сбора своей собственной команды. По истечению этого времени секретарю первичной организации необходимо только поддерживать инициативы студентов и иногда корректировать их работу в нужном направлении.

Такой способ работы помогает выявить лидерские качества студентов, развить их работу в команде (постоянно проводятся психологические тренинги с привлечением психологов УО «БелГУТ» по этим направлениям). Мы готовим будущих руководителей, которые в свои 20 лет уже могут четко построить план действий по решению какого-либо вопроса, обладают лидерскими качествами, постоянно занимаются саморазвитием.

А для руководителя первичной организации построение такого стиля работы позволяет увеличить активность работы первичной организации, достичь хороших результатов в деятельности по существующим направлениям и найти возможности расширить направления работы. Так, в нашем университете за 3 года работы удалось создать следующую систему работы студенческого самоуправления: секретарь первичной организации ОО «БРСМ», заместитель секретаря первичной организации ОО «БРСМ», секретарь факультета (7 факультетов), ответственный по курсу (5 курсов, на каждом факультете), ответственный за волонтерский сектор (его команда), ответственный за гражданско-патриотический сектор (его команда), ответственный за сектор пропаганды здорового образа жизни и организации спортивных мероприятий (его команда), ответственный за сектор культурно-досуговой деятельности (его команда), ответственный за сектор работы по вторичной занятости студентов в свободное от учебы время (его команда), командир МООП (отряд).

Такая форма деятельности студенческого актива позволяет проводить работу с большим количеством студентов, чем это было бы возможно при работе только одного секретаря первичной организации.

К примеру, в секторе волонтерства создан отряд «Мы вместе». Отряд работает по разработанному секретарем первичной организации положению, где есть перечень социальных учреждений, с которыми ведется работа, и есть примерный перечень наших действий. В настоящее время отряд насчитывает 300 волонтеров, а первичная организация работает над созданием второго волонтерского отряда.

Следующим ярким примером является работа сектора по вторичной занятости молодежи в свободное от занятий время. Наш университет является победителем по Гомельской области, как лучший штаб работы студенческих отрядов. Более 500 человек мы трудоустраиваем в составе студенческих отрядов и индивидуально каждое лето. В этом году вышел Указ Президента Республики Беларусь, в котором разрешается трудоустраивать молодежь и в учебное время. И мы на к началу 2014 года имеем цифру 434 человека, трудоустроенных в составе студенческих отрядов и индивидуально, при плановом задании 525. Силами студентов, при поддержке администрации, создан Штаб трудовых дел, в котором ведется работа по освещению работы студенческих отрядов в предыдущие годы, набор студентов в отряды на текущий год, проработка договоров с нанимающими организациями. Если в остальных учебных заведениях вся эта работа ложится на плечи либо секретаря первичной организации, либо на плечи администрации, то в нашем учебном заведении работа идет по-другому. При поддержке администрации, деканатов и кафедр первичная организация ведет работу с направляющими организациями, а все остальное ложится на плечи штаба трудовых дел.

И такие положительные примеры имеются в каждом направлении работы. Студентам важно осознание того, что им доверяют работу. Что их воспринимают равными себе, а не просто относятся по структуре «руководитель – исполнитель». При подходе, в котором мы доверяем студентам на самом высоком уровне, они понимают, что от их работы зависит многое, они готовы выкладываться на все 100 процентов.

Таким образом, работу первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» можно отнести к инновационным формам деятельности молодежных общественных организаций в учреждениях высшего образования, и наш опыт может быть применен в работе других первичных организациях общественного объединения.

УДК 37.035

## **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОГО СОСТАВА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ, А. Г. ГОРДЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Рассуждая на тему «Методика воспитательной работы», необходимо уяснить ее значение, которое определяется рядом факторов.

Во-первых, воспитание – категория вечная, обусловленная самой физиологической природой человека. Каждый год уходят из активной жизни поколения воспитанных, подготовленных людей, а им на смену приходят новые поколения, которые снова необходимо воспитывать, учить. И этот процесс тысячелетиями строится на определенных принципах, законах, нарушение которых оборачивается жестокими последствиями.

Во-вторых, на всех этапах становления и развития любого государства всегда остро стоят проблемы воспитания личности, гражданина, формирования коллективов, общественного мнения. Человеческий (субъективный) фактор играет решающую роль, как в жизни всего общества, так и в жизни Вооруженных Сил, являющихся частицей государства.

В-третьих, значение воспитательной работы состоит в том, что Беларусь приобрела независимость не очень давно, а значит, происходит переоценка всех национальных, государственных, жизненных ценностей. Вооруженные Силы еще полностью не реформированы. У личного состава только начала складываться мотивация службы. В этих условиях, по-видимому; удовлетворить материальные потребности военнослужащих и решить их социальные проблемы в обозримом будущем не удастся. А служить и поддерживать боеготовность надо. В этой ситуации выход в том, чтобы обратиться к сомнению, к патриотизму человека в погонах, ко всем тем качествам, которые формируются в процессе воспитания.

В-четвертых, в этом нас убеждает мировой опыт. В программах подготовки вооруженных сил США, Японии, НАТО вопросам воспитания, политической (именно политической) и гуманитарной учебы уделяется большое внимание.

Тяжелое детство, ослабленное здоровье, неустойчивая психика. Почти каждый пятый военнослужащий воспитывался в неполной семье, в том числе и родителями-алкоголиками. Все это, конечно, способствует формированию социальной базы для распространения и живучести различных проступков и преступлений. На устранение этих явлений и направляется воспитательная работа в вооруженных силах.

В-пятых, необходимость проведения воспитательной работы обуславливает падение престижа воинской службы, вызванной огульной критикой армии, неясностью будущего, негативными поступками и действиями со стороны отдельных военачальников и ослаблением, особенно в последние 4-5 лет, патриотического, военно-патриотического воспитания и воспитания в целом.

И последнее: учась в университете по основной гражданской специальности и на военном факультете, молодежь готовится стать руководителями или инженерно-техническими работниками. А это значит постоянно работать с

людьми. Поэтому молодежи будут просто необходимы элементарные знания по «Методике воспитательной работы».

Рассматривая сущность и содержание системы воспитания личного состава Вооруженных Сил Республики Беларусь, прежде всего, необходимо выяснить, что такое воспитание.

Воспитание – это процесс планомерного и целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю человека (воина) с целью выработки у него необходимых обществу, социальной группе, воинскому коллективу убеждений, навыков и привычек.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Система воспитания – это стройная, многогранная система работы, состоящая из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Основными компонентами этой системы являются цели и задачи воспитания, его содержание, формы, методы и принципы, а также результаты воспитания, их анализ и соответствующее корректирование воспитательного процесса.

Воспитательная работа охватывает все сферы армейской жизни и, прежде всего, боевую подготовку, службу войск и досуг личного состава. В Вооруженных Силах Республики Беларусь воспитательная работа является приоритетной частью деятельности Министерства обороны, органов управления, командиров, их заместителей по идеологической работе, инженерно-технических, тыловых и других категорий офицерского состава, прапорщиков, сержантов. То есть субъектом воспитания являются все категории командиров и начальников. Объектом воспитательной работы являются различные категории военнослужащих и воинские коллективы, усилиями которых выполняются основные задачи, стоящие перед подразделением, частью и вооруженными силами в целом.

Главной целью воспитательной работы следует считать формирование у военнослужащих и курсантов чувства личной ответственности за безопасность страны, морально-психологической готовности к ее защите, верности конституционному долгу, добросовестного, творческого, активного отношения к военной службе, должностным обязанностям, дисциплинированности, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Беларусь.

В организации и руководстве воспитательной работой необходимо соблюдать следующие принципы:

1. В организации воспитания:

- единство обучения и воспитания и приоритетность воспитательной деятельности командиров (начальников) при выполнении ими своих функциональных обязанностей;

- признание личности как цели, результата и показателя эффективности воспитания;

- гуманизации межличностных отношений в воинских коллективах;

- уважение свободы выбора убеждений в сочетании с высокой ответственностью за защиту Республики Беларусь;
- использование комплексного, дифференцированного и индивидуального подходов;
- формирование морально-психологических качеств военнослужащих срочной службы и курсантов при опоре на возрастные особенности и устремления молодежи;
- учет всестороннего влияния на личный состав вневойсковой среды и превращение воинского коллектива в основной центр воспитательного воздействия на каждого военнослужащего.

## 2. В руководстве воспитания:

- правовая компетентность воспитателей;
- развитие положительной мотивации военной службы;
- стимулирование профессиональной активности военнослужащих и воинских коллективов;
- обоснованное сочетание убеждения и принуждения, уважения к подчиненным и уставной требовательности к ним;
- активность, системность и конкретность воспитательных мер;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- постоянное взаимодействие в воспитательном процессе командиров, штабов, воспитательных структур;
- создание конкретных систем воспитания с учетом специфики Вооруженных Сил, родов войск, частей и уровня психических и физических нагрузок на личный состав в ходе боевой учебы и решения других повседневных задач.

Как понятие, принципы воспитания – это руководящие положения, которые определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса. Однако принципы – не догма. Они требуют творческого подхода, инициативы и поиска наиболее эффективных приемов их реализации.

Таким образом, система воспитания в Вооруженных Силах Республики Беларусь – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, направлений воспитательной работы, которые призваны сформировать образованную, творческую и нравственную личность военнослужащего, способного выполнить в любой момент основную задачу Вооруженных Сил по защите суверенитета, независимости и территориальной целостности Республики Беларусь.

## Список литературы

- 1 Чайка, С. Н. Методика воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Беларусь / С. Н. Чайка. – Мн., 1997.
- 2 Шонин, В. М., Скомский, М. И. Некоторые рекомендации военного психолога командирам подразделений для работы с молодыми солдатами в период их

адаптации к военной службе / В. М. Шонин, М. И. Скомский. – Мн., 1997.

З Майхрович, А. С. Идеология. Сущность, назначение, возможности / А. С. Майхрович. – Мн., 2001.

УДК 355.233

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ**

*А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ, А. Г. ГОРДЮК*

*Белорусский государственный университет транспорта*

В современных условиях важно понять задачу, стоящую перед нами: выработать у курсанта и студента такие качества, чтобы необходимость дисциплинированности стала сознательной, обусловленной не страхом наказания, а внутренним его убеждением.

В такой ситуации на первое место выходит информационное противоборство и патриотическое воспитание молодежи.

Сегодня, как никогда, эффективное функционирование военного механизма невозможно без четких идеологических ориентиров. Именно поэтому А. Г. Лукашенко подчеркнул: «С первых дней президентства я говорил и продолжаю настаивать на необходимости идеологии белорусского государства».

Идеология должна пронизывать все сферы жизнедеятельности общества, внедряться в сознание подрастающего поколения, руководить поступками граждан Республики Беларусь, которые вносят вклад в развитие страны, работают на общее благо.

В современной ситуации молодежь необходимо воспитывать еще до службы в вооруженных силах. Воспитание должно проводиться на уровне государства, начиная с раннего возраста, то есть, в то время, когда оно наиболее эффективно.

Таким образом, главными объектами идеологической работы являются личный состав Вооруженных Сил, курсанты и студенты высших учебных заведений, население республики, а также международная общественность.

При этом в работе с каждым из перечисленных объектов преследуется своя цель:

- у личного состава Вооруженных Сил, курсантов и студентов – это формирование высокого морального духа;
- у населения страны – это формирование понимания каждым гражданином республики своей личной причастности к защите Отечества;
- у международной общественности – это формирование объективного понимания происходящих в нашем государстве процессов по обеспечению международной и национальной безопасности.

С учетом перечисленных взглядов на цели и объекты идеологической работы с 2004 года в Вооруженных Силах практически введена принципиально новая система патриотического воспитания и осуществляется целый комплекс мер по ее реализации на практике.

Модернизирован сайт Министерства обороны, созданы его новый раздел для белорусских призывников «Виртуальный военкомат», информационно-торговая система Министерства обороны в сети Интернет.

В 2004 году изменено название «Белорусской военной газеты» и осуществлен переход на выпуск номеров «Во славу Родины» в цветном исполнении. С целью расширения информационного поля начала выходить «Интернет-версия» газеты «Во славу Родины».

Наше популярное военное издание «Армия» расширяет свою читательскую аудиторию и официально выходит на международный уровень. Журнал включен в подписной каталог «Роспечати».

За счет новых подходов к созданию современной высококачественной продукции значительно укрепились позиции «Телекомпании «ВоенТВ». На сегодняшний день ни один серьезный телевизионный проект на белорусских телевизионных каналах по военной тематике не обходится без участия телекомпании Министерства обороны.

Создана и успешно работает студия военных художников.

Мы являемся единственным государством на постсоветском пространстве, где открылся театр Вооруженных Сил, в котором показывают спектакли, посвященные победе в Великой Отечественной Войне.

Ежегодно в летний период на базе соединений и воинских частей создаются спортивно-патриотические лагеря для учащихся.

Следует отметить, что совершенно новый содержательный аспект приобретает поисковое движение. В настоящее время решаются задачи не только поиска и установления имен павших, но и вовлечения в эту работу молодежи. В поисковой работе совместно с 52-м отдельным поисковым батальоном принимают участие молодежные поисковые группы. Поисковый батальон вносит свою лепту в формирование положительного имиджа республики на международной арене, оказывая помощь международным союзам в установлении имен их павших соотечественников, особенно в период первой мировой войны.

Понимая коренное изменение сущности информационной борьбы, Министерство обороны начало конкретно работать над формированием неформальных рычагов влияния на морально-психологическое состояние личного состава Вооруженных Сил.

С 2004 года на базе 72-го гвардейского ОУЦ функционируют курсы идеологического актива подразделений «Школа солдатского актива». По поступающим отзывам выпускники курсов оказывают существенную помощь командирам подразделений в проведении работы по обеспечению личной примерности солдат и сержантов, ни один из них не явился участником преступлений и происшествий, не допустил грубых нарушений воинской дисциплины.

В воинских частях и организациях Министерства обороны созданы первичные организации БРСМ. Анализ положения дел на местах показывает, что личная примерность членов БРСМ в воинской службе, учебе и дисциплине значительно выше, чем у их сверстников из числа несоюзной молодежи. Для улучшения патриотического воспитания молодежи и поднятия престижа воинской службы Министерством образования совместно с Министерством обороны создаются военно-патриотические классы, более 50% выпускников которых поступает в военные учебные заведения. Успех данного направления патриотического воспитания молодежи налицо.

В настоящее время в Вооруженных силах поддерживается преемственность поколений, когда молодежь учится на примере своих старших товарищей. Учатся не только боевой работе, знанию техники и воинской дисциплине. Учатся самому главному – патриотизму, любви к своей Родине и личной ответственности за ее безопасность.

О реальном патриотизме общества свидетельствует блестящее выполнение задач Вооруженными Силами по обеспечению национальной безопасности государства, продемонстрированное при проведении ежегодных учений, яркое свидетельство истинной любви к Родине, высоких нравственных качеств и ценностей белорусского народа. Именно патриотизм является залогом успеха и в социально-экономическом развитии Республики Беларусь, и в поддержании надежной обороноспособности государства.

Объективный человек не может не видеть, что сегодня именно наша страна – важнейший фактор международной безопасности.

Эти достижения – результат взвешенной и эффективной политики руководства страны, Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, следствие воли и решимости военнослужащих Вооруженных Сил надежно обеспечить обороноспособность нашего государства, результат высокого морального духа, патриотизма граждан нашей страны, готовых защищать свою Родину.



То, что сегодня называется идеологией белорусского государства, представляет собой органическую связь исторических традиций и трудного опыта современности. Реакция нашего народа на эти события однозначна – гордость за свое Отечество, за белорусскую армию.

Как следствие, сохраняется тенденция роста положительного отношения молодых людей и их родителей к службе в армии, растет рейтинг Вооруженных Сил, а значит – и рейтинг государственности.

УДК 37.035

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*А. В. КОЛОМИЕЦ, П. Г. ДЕМИДОВ, К. В. МАХАЕВ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Эффективность воспитательной работы определяется степенью воздействия на сознание, чувства и поступки людей, на их отношение к выполнению служебных обязанностей. Она оценивается с количественной и качественной стороны.

Количественная сторона обычно выражает степень охвата личного состава воспитательными мероприятиями.

Качественная сторона выражает степень понимания личным составом необходимости повышения боевого мастерства, образцового выполнения воинского долга.

Конкретные пути повышения эффективности воспитательной работы:

1. Воспитание должно основываться на научной базе. А есть ли она в войсках? Вопрос излишний. Явно недостаточно одной армейской газеты, журнала и телепередачи. Несомненно, в этом направлении необходимо работать. (К примеру, в США на исследование и освещение вопросов военного строительства, жизни и деятельности вооруженных сил направлены около 40 журналов и свыше 1000 газет разовым тиражом около 12 миллионов экземпляров).

2. Одним из решающих условий повышения эффективности воспитательной работы является совершенствование руководства всеми ее участками. Руководство воспитательной работой предполагает обеспечение высокого идейного уровня и направленности каждого воспитательного мероприятия, всего содержания этой работы, координацию усилий всех

категорий командиров и воспитательных структур, определение главных направлений в их работе, выбор наиболее эффективных форм и методов, обеспечение непрерывности воспитательного процесса.

3. Эффективность воспитательной работы зависит от механизма обратной связи. Он предполагает четкое улавливание изменений в настроении воинов, глубокое изучение их интересов, учет общественного мнения. Каналов такой связи немало: различные донесения; выступления на собраниях; вопросы лекторам и командирам; стенная печать и т.д.

Командирам необходимо глубоко знать и правильно анализировать и оценивать морально-психологическое состояние подчиненного воинского коллектива, своевременно удовлетворять нужды и запросы подчиненных.

4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта в организации и проведении воспитательной работы способствует повышению ее эффективности. Воспитание воинов – дело творческое, живое. Оно требует постоянного поиска новых средств, возможностей, инициативы со стороны его организаторов и руководителей, внедрения активных форм и методов влияния на личный состав. И если они найдены и дают положительные результаты, то их следует брать на вооружение и внедрять в повседневную жизнь.

5. Одним из важнейших условий повышения результативности воспитательной работы, ее соответствия новизне и сложности современных задач является профессиональная компетентность офицеров воспитательных структур, а также подготовленность всех должностных лиц, непосредственно оказывающих воспитательное воздействие на военнослужащих, к практике воспитания.

Основными критериями эффективности учебно-воспитательной деятельности командиров, штабов, воспитательных структур при этом следует считать:

- для офицеров воспитательных структур – практическое овладение своими функциональными обязанностями с учетом требований руководящих документов по воспитательной работе; умение влиять на морально-психологическое состояние отдельных военнослужащих и воинских коллективов в объеме функциональных обязанностей; умение анализировать итоги воспитательной работы и осуществлять ее своевременную корректуру;

- для остальных офицеров – умение определять воспитательные задачи и свое место в общей системе воспитательной деятельности по повышению боевой готовности соединения, части, подразделения и боеспособности каждого военнослужащего; способность предвидеть воспитательные последствия принимаемых решений и управленческой деятельности; умение влиять на морально-психологическое состояние отдельных военнослужащих и воинских коллективов в объеме функциональных обязанностей.

В Вооруженных Силах организовано обучение офицеров основам воспитательной работы, которое проводится в ходе учебно-методических сборов, на занятиях по государственно-правовой подготовке и в индивидуальном порядке.

6. Одним из путей усиления эффективности воспитательной работы является комплексный подход к ее организации. Он предполагает, прежде всего, научно обоснованное решение вопросов содержания воспитательной работы, тесное сочетание в ней государственно-правового, воинского, патриотического и духовно-нравственного воспитания военнослужащих, охват воспитательным воздействием всех категорий военнослужащих и всех сторон жизни и деятельности войск.

7. Большое значение для повышения эффективности воспитательной работы имеет дальнейшее совершенствование форм и методов, поиск новых путей, наполнение их новым содержанием в духе требований реального дня. События в политической и экономической сферах наших дней заставляют проводить воспитательную работу, отказываясь от стереотипов прошлого, беря на вооружение реальные события как в Республике Беларусь, так и странах СНГ, других государствах мира. И от того, насколько оперативно и умело это будет учитываться в воспитательной работе, будет зависеть ее успех.

8. Можно ли говорить о применении передовых технических средств, о введении компьютерных систем в частях, если финансирование и материально-техническое обеспечение воспитательной работы в настоящее время урезано до минимума? Уже сейчас в подразделениях ощущается нехватка периодических изданий, литературы, не говоря уже о фотоматериалах и другом имуществе. Экономия на информировании людей может дорого обойтись в будущем.

Проблем много, можно рассуждать о трудных временах, мечтать о перспективах. Но выход в нынешней ситуации остается один: продолжать заниматься воспитанием, пробуя новые подходы, изыскивая возможности, напрягая все силы и средства. К организации воспитательной работы необходимо подходить с учетом реалий конкретного дня, политических и экономических процессов в республике, реформационных процессов в Вооруженных Силах, особенностей и специфики места дислокации части или воинского коллектива, его экономики и инфраструктуры, истории, культуры, традиций, национального и религиозного состава населения, а также особенностей воинских коллективов и каждого военнослужащего в отдельности.

### Список литературы

1 **Лукашенко, А. Г.** Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент / А.Г. Лукашенко // Народная газета. – 2003. – 29 марта.

2 **Чайка, С. Н.** Методика воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Беларусь / С. Н. Чайка. – Мн., 1997.

3 **Паречина, С. Г.** Концептуальные основы идеологии белорусского государства / С. Г. Паречина. – Мн., 2005.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПЕРЕВОСПИТАНИИ «АБСТРАКТНЫХ ТИПОВ» ЛИЧНОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*Э. П. КУЧИНСКИЙ, С. М. БОБРИЦКИЙ*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Дисциплинированность – это система взаимосвязанных эмоционально-волевых актов воина, осуществляемых им как сознательно, так и неосознанно. Поэтому говорят о разных уровнях дисциплинированности, и только высший уровень дисциплинированности основывается на сознании и самосознании, научном мировоззрении и идейной убежденности, положительном отношении к командиру, коллективу и себе лично.

Дисциплинированность воина тесно связана с индивидуальными особенностями его темперамента, характера, способностей, интересов, установок, ценностных ориентаций и потребностей.

В зависимости от типа темперамента дисциплинированность может проявляться по-разному: у сангвиника часто наблюдается легкомысленное отношение к порученному делу, переоценка своих возможностей, и в результате – нарушение воинской дисциплины; флегматик вследствие инертности не торопится с выполнением приказа, не укладывается в нормативы и в ритм боевой учебы; меланхолик легко обижается на резкость и с трудом адаптируется к новым условиям; холерик неуравновешен и вспыльчив.

Возрастные особенности характера воина сопровождаются стремлением к самостоятельности, повышенной критичностью по отношению к старшим, легкой восприимчивостью к различным влияниям. Жажда свободы сочетается с ростом самоконтроля и началом самовоспитания. Перестройка с «гражданского» стереотипа на новый, «военный» происходит не всегда быстро и сопровождается неустойчивостью поведения. Особого внимания заслуживают так называемые инфантильные, бесхарактерные юноши, у которых наблюдается детское мышление, слабоволие, изнеженность, непостоянство желаний.

Изучение познавательных способностей воина позволяет воспитателю целенаправленно воздействовать на личность. Так, дисциплинированность и исполнительность воина во многом зависят от уровня восприятия требований командира, внимательного отношения к командам, умения

запоминать нужную информацию для правильного поведения в различной обстановке.

Исследуя характер воина, офицер может отнести его в какую-либо группу-оппозицию: «доминантность – недоминантность», «мобильность – ригидность», «экстраверсия – интроверсия». Это позволяет определить тактику воздействия на личность. При анализе дисциплинированности следует исходить из простого предположения: любой поступок, за редким исключением, готовится, продумывается и, наконец, выполняется. Воин действует сознательно или стихийно в зависимости от преобладающих потребностей, установок, интересов, ценностных ориентаций. Если воин подчиняет свое поведение коллективным интересам, чувству долга, то его поведение соответствует уставным требованиям. В том же случае, если воин пренебрегает общепринятыми нормами, идет на поводу своих низменных, эгоистичных интересов, то он, как правило, становится на путь нарушений воинской дисциплины. Исследования показывают, что среди отрицательных мотивов поведения наиболее часто встречаются:

- склонность к пререканиям и обговариванию распоряжений командиров;
- желание выделиться путем нарушения формы одежды или необычного поведения;
- стремление найти удовлетворение своим эгоистичным запросам (при подъеме не вставать вместе со всеми, не идти на физзарядку, игнорировать построения и т. п.);
- уклонение от выполнения различного рода работ и обязанностей;
- желание пойти в самовольную отлучку и «отметить» какое-либо событие;
- потребность «насолить» своему командиру в отместку за якобы несправедливую требовательность;
- стремление самоутвердиться в коллективе или группе, выйти в лидеры любой ценой.

При наличии таких мотивов отдельные воины становятся нарушителями воинской дисциплины, а систематичность проступков ведет к низкому уровню дисциплинированности как черте характера. Наиболее уважаемыми ценностями в воинском коллективе являются воинский труд, взаимопомощь и коллективизм. Весьма часто эти ценности приобретаются в воинском коллективе, который и формирует устойчивые черты коллективистского характера.

Исследования свидетельствуют, что, какое бы положение в коллективе ни занимал воин, нарушению дисциплины может способствовать утрата положительных социальных ценностей. Наличие группового влияния, как правило, обесценивает ответственность в субъективном восприятии. Происходит притупление чувства социальной ответственности за счет его «дробления». Существенную роль при этом играет установка «я, как все», которая чаще всего нейтрализует нравственные преграды.

Таким образом, анализ темперамента, характера, способностей, интересов, потребностей и ценностных ориентаций позволяет офицеру представить десять «абстрактных типов»:

1) «Позитивный» – воин, дисциплинированный и исполнительный, трудолюбивый и спокойный.

2) «Аффективный» – воин с четко выраженным отрицательным отношением к коллективу, в котором его не понимают. Он не сживается с другими военнослужащими из-за агрессивности в поведении, стремления пользоваться физической силой для достижения эгоистических целей.

3) «Циник» – воин с выраженными асоциальными чувствами. Часто бывает лидером микро группы таких же отрицательно настроенных к коллективу юношей, не умеющих расстаться с аморальными взглядами. Стремится к умственному превосходству над другими или же напускает на себя ореол романтической бывалости.

4) «Неустойчивый» – воин с колеблющимися взглядами и ориентациями. Его поведение зависит от ситуации: от влияния командира, товарищей, обстановки.

5) «Романтик» – воин с сильно развитым воображением и бурной фантазией. Часто устремлен на получение удовольствия от безделья или же от «острых ощущений».

6) «Настороженный» – воин с неустоявшимися взглядами и завуалированными попытками противодействовать командиру. Внешне он делает все то, что от него требуется, но при малейших же благоприятных условиях становится нарушителем воинской дисциплины.

7) «Соглашатель» – юноша с выраженной позицией непротиворечия всему, что говорит командир. Ему безразличны дела коллектива, он ни во что не вмешивается, старается уйти от ответственности и при определенных обстоятельствах в силу этого идет на нарушение дисциплины и порядка.

8) «Пересмешник» – юноша с устойчивой потребностью подразнить, насмехаться над сослуживцами, стравливать людей друг с другом, провоцировать конфликты.

9) «Лидер» – воин с ярко выраженными организаторскими качествами, активно и открыто выступающий против командира. Он создает вокруг себя группу недовольных и держит в напряжении весь коллектив.

10) «Козел отпущения» – юноша с определенными странностями в характере, покладистый, спокойный, трусливый. Он часто становится предметом для насмешек, издевательств. Вследствие того что он не умеет защитить себя, его «подставляют» как виновника тех или иных нарушений. В коллективе становится нарицательной фамилия такого воина. Например, на вопрос: «Кто виноват?» – автоматически следует ответ: «Сидоров».

Цель приведенной классификации – показать офицеру возможность условного распределения воинов на «абстрактные типы», с тем, чтобы

находить к каждому наиболее оптимальный подход в воспитании и перевоспитании. Имеется в виду, что рассмотренные типы изменяют свое поведение в зависимости от усилий воспитателя. При этом следует учитывать три категории военнослужащих: первая – это те, кто не изменяет свой тип поведения; вторая – те, кто с трудом изменяет свой тип на новый; третья категория – воины, которые очень легко перестраивают свое поведение в зависимости от условий и обстановки.

УДК 004 : 37.035

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

*Е. Л. МИНЯЙЛОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Жизнь и работа в XXI веке потребуют расширенного набора навыков, компетенций и гибкости, которые будут совершенствоваться посредством продолжительного обучения и получения новых навыков на протяжении всей жизни. Чтобы помочь реализоваться молодому человеку в XXI веке требуется вырастить и воспитать у студента в вузовский период особые знания и умения. К ним относят: умение думать не только о себе, но и об окружающих, то есть быть социально ответственным; умение ставить высокие цели для себя и других и стремиться к их достижению; умение проявлять терпимое отношение к многозначности и многообразию мнений других людей; умения воспринимать, понимать, создавать и передавать устные, письменные и мультимедийные сообщения во всем многообразии форм и контекстов; умения осознанно и аргументировано понимать альтернативы, делать выбор в сложных ситуациях; навыки получения, анализа, управления, оценивания и создания различных форм аудиовизуальной информации; навыки работы в команде и умения принимать различные роли, брать на себя ответственность, продуктивно

работать с другими людьми, уважать непохожие точки зрения; умение сопереживать, понимать потребности и желания людей, чувствовать их настроение. Куратор может также направить усилия на повышение уровня лингвистической компетентности как основы эффективного взаимодействия и коммуникации в условиях глобализации.

Особое значение в повышении эффективности идеологической и воспитательной работы имеет ее информационное обеспечение. По данным Информационно-аналитического центра при Администрации Президента Республики Беларусь социальные сети для 84% студентов являются основным способом виртуального общения с друзьями и знакомыми. Широкие возможности для обмена информацией в социальных сетях предоставляют сервисы – внутренняя почта, форумы, быстрый обмен сообщениями, блоги, микроблоги. Такие сервисы позволяют каждому студенту не только читать и просматривать информацию, представленную на сайте, но и активно создавать наполнение для сайта и предоставлять его для всеобщего обозрения. Можно также обмениваться интересными ссылками и медиа-контентом (видео, звуковыми файлами и фотографиями). Поэтому важнейшим направлением развития воспитательной работы со студентами во внеучебное время может быть включение в работу кураторов широких возможностей этих сетей.

В контексте воспитательной работы социальные сети следует рассматривать как особенный вид социальной коммуникации, направленной на взаимодействие пользователей интернета для удовлетворения потребностей в общении, знакомстве, передаче и получении информации. Наиболее популярными среди молодежи являются сайты «Одноклассники», «В кругу друзей», «Мой Круг», «Вконтакте», Google+, Facebook, LinkedIn, Myspace, Livejournal, Twitter. Среди успешных белорусских проектов можно выделить «Первый Белорусский Национальный Социальный Проект» (parta.by), «ВСети» (vseti.by), «Я тут» (i.tut.by), социальную сеть и сайт знакомств (face.by), «Сообщество профессионалов Беларуси» (kollega.by).

Современный куратор должен учитывать прогрессивность молодежи и стремление к глобализации и может инициировать создание своей группы в одной из сетей. Такой подход позволяет на этапе формирования коллектива студенческой группы создать дополнительную социальную коммуникацию в киберпространстве, с более высокой управляемостью некоторых процессов. Куратор может в полной мере использовать характерные особенности социальной сети, такие как: широкие возможности для обмена информацией; отражение личных профилей студентов с реальными фамилиями, именами и максимальным количеством информации о себе; наличие сведений о друзьях, родственниках, знакомых студента, которые являются реальными, а не виртуальными.



Преподаватель может размещать информационные материалы непосредственно в сети, отслеживать просмотр материалов каждым человеком, например, с помощью пометки «Нравится», быстрее оповещать студентов о ближайших событиях.

Отражение информативных личных профилей студента и сведений о его друзьях, родственниках, знакомых дает куратору особую возможность анализа студенческой группы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество, процессов и результатов работы каждого пользователя. Появляется возможность проведения воспитательной работы со студентами, пропускающими занятия, так как через коммуникации интернет они быстрее прочтут сообщение преподавателя. Группа в сети, где одним из администраторов выступает куратор учебной группы вуза, имеет дополнительный потенциал по совместному решению проблем, достижению социального единства, сотрудничества, общения и дружбы.

Молодые люди общаются в сети менее скованно, что позволяет им задавать разные вопросы и не бояться выглядеть не знающим или смешным. Куратор для студентов в сети психологически становится не только преподавателем вуза, но и просто участником социальной сети. Это вызывает большее доверие и как следствие, может усиливать воспитательные воздействия педагога. В социальной сети у преподавателя есть время продумать свои тексты, ответы на вопросы студентов. Поэтому при подготовке текстов можно использовать общие критерии доверия в деловых и дружеских отношениях. В качестве таких критериев выступают характеристики: открытый; искренний; надежный; помогающий мне; умный; не конфликтующий; легкий в общении; вежливый; оптимистичный; любимый; легкий во взаимодействии; участливый; любящий стабильность; высоконравственный; уравновешенный; обаятельный; имеющий жизненные цели и восприятие мира как у меня; смелый; имеющий интересы как у меня; активный. Люди больше доверяют тем, кто им ближе, кого они лучше знают. Подлинное доверие возникает в результате познания другого человека, полученного в ходе длительного взаимодействия. Немаловажным плюсом применения социальных сетей в воспитательном процессе вуза является социальная доступность куратора в вопросах осуществления коммуникации. Поддержание отношений между куратором и студентами позволяет не только улучшить эмоциональный климат учебной группы, но и повысить качество проводимых мероприятий воспитательного характера путем обмена идеями и замечаниями, усилить информационное влияние текстов, имеющих социальную направленность: против курения, употребления наркотиков и алкоголя; популяризации ценности здоровья; ориентированных на формирование морально-нравственных качеств,

высокого эстетического вкуса, правовой культуры и гражданского самосознания будущего молодого специалиста.

Причем, интегральным показателем эффективности воспитательной работы должна стать успешная учеба как свидетельство определенного уровня умственной, физической, нравственно-эстетической, социальной и профессиональной воспитанности. Известно, что в сетевых группах студенты обсуждают новости, статьи, размещают много полезной информации, например, расписание занятий, задания по преподаваемым дисциплинам, организуют подобие конференций, особенно перед сдачей зачета или экзамена. Таким образом, социальные сети являются инструментом внутренних учебных коммуникаций и взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса между собой в целях быстрого получения нужной информации, оказания взаимопомощи.

УДК 37.035

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*Ю. Н. ОКУНЕВ, С. Ю. КИРДЯКИН*

*Белорусский государственный университет транспорта*

Индивидуальная работа – составная часть воспитания военнослужащих, главное средство установления взаимоотношений командира с подчиненными.

Особое значение индивидуальная воспитательная работа приобретает в современных условиях деятельности войск, когда ко всем военнослужащим Вооруженных сил нового облика предъявляются высокие требования по уровню их профессиональной подготовки и дисциплинированности.

В настоящее время необходимо исключить нарушения нравственных норм во взаимоотношениях между членами воинского коллектива, выбирая при этом адекватные формы и методы индивидуального воспитательного воздействия на конкретных военнослужащих.

В условиях недостаточной укомплектованности подразделений командирами взводов, когда из-за служебной нагрузки в подразделении остается один офицер, важно осознать свои возможности и выработать систему индивидуальной воспитательной работы для наиболее эффективного управления коллективом.

### ***Индивидуальная воспитательная работа как система***

В системном виде организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении включает ряд этапов:

1. Изучение личностных качеств и особенностей, сильных и слабых сторон военнослужащего.

2. Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия и их практическое применение.

3. Анализ достигнутых результатов индивидуального воздействия, при необходимости корректировка его методов и приемов.

Особенностями индивидуальной воспитательной работы с курсантами являются:

- воспитательное воздействие на курсантов персонально в официальной или доверительной обстановке (не носит массового характера);

- избирательная направленность воспитательного воздействия на курсантов в связи с возникающими в процессе службы и учебы проблемами;

- сложность прогнозирования (планирования) индивидуально-воспитательной работы;

- конфиденциальный характер индивидуально-воспитательной работы;

- участие в индивидуально-воспитательной работе родителей, близких через переписку и личное общение с командованием подразделений;

- оперативное реагирование на проблемы, возникающие у курсантов в процессе службы и учебы.

### ***Особенности личности курсанта, ее свойства и черты***

Первичный перечень данных о подчиненных:

- общие биографические сведения: фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное и семейное положение, условия, в которых рос, учился, воспитывался, род занятий до поступления в училище (на факультет), круг товарищей, друзей и знакомых;

- морально-нравственные качества: уровень сознательности, отношение к воинскому долгу, соблюдение норм морали, дисциплинированность, честность, организованность, повиновение и исполнительность, отношение к товарищам, коллективу и службе;

- психологические особенности: тип личности и ее свойства (характер, темперамент, способности, склонности, волевые черты, внимание, память, речь и др.);

- состояние здоровья.

### ***Как изучать курсанта***

План индивидуальной воспитательной работы составляется с конкретным определением: когда и с кем из военнослужащих офицер проводит индивидуальную работу на протяжении месяца.

План проведения индивидуально-воспитательной работы должен включать:

- проведение мероприятий по выявлению микрогрупп и их неформальных лидеров;
- проведение индивидуальной работы с неформальными лидерами микрогрупп;
- изучение психологических качеств военнослужащих в целях осуществления индивидуального подхода к воспитанию;
- постоянные наблюдения за лицами с отклоняющимся поведением, проведение работы в целях коррекции их поступков и деятельности;
- прогнозирование поведения военнослужащих, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания, влияния их на воинский коллектив в различных ситуациях воинской деятельности;
- изучение семейного положения военнослужащих, поддержание связи с родителями и членами их семей;
- пропаганда здорового образа жизни среди военнослужащих и членов их семей. Беседы, лекции, диспуты и пр.;
- организация правового обучения;
- разъяснение негативных последствий для здоровья употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ;
- доведение до личного состава, требующего дополнительного психолого-педагогического внимания, приказов об осуждении военнослужащих за преступления, связанные с употреблением спиртных напитков, употреблением, хранением и распространением наркотических и токсических веществ, уклонениями от военной службы, неуставными взаимоотношениями.

#### ***Как учитывать личные особенности***

При организации воспитательной работы с курсантами первого и второго курсов главное внимание уделяйте перестройке ритма их жизни, изучению воинских уставов, созданию правильных представлений о воинских традициях, о характере службы, взаимоотношениях военнослужащих.

Изучая своих подчиненных, нужно постоянно проявлять о них заботу. Заботиться об обеспечении курсантов положенным довольствием, об улучшении условий их жизни и быта. Регулярно контролировать качество питания. Обязательно навестить и поддерживать своего подчиненного во время госпитализации, контролировать сроки выписки.

Свои особенности имеет работа с так называемыми «трудными» курсантами. Важно выявить причины их недобросовестного отношения к службе, устранить эти причины, найти в каждом человеке положительные черты в характере, развивать их.

В ходе изучения необходимо обращать внимание на курсантов, выросших в неполных семьях, имеющих приводы в милицию, на тех, кто может вступить в пререкания с командирами, болезненно реагирующих на замечания, отличающихся замкнутостью, являющихся объектом шуток и насмешек. В таком же внимании к себе нуждаются и те, кто заявляет жалобы и неудовлетворенность службой, порой безосновательно жалуется на состояние здоровья.

Особое внимание необходимо обратить на курсантов, требующих дополнительного психолого-педагогического внимания.

Вдумчивую индивидуальную работу требуется регулярно проводить не только с курсантами, но и, конечно, с младшими командирами. Систематически беседовать с ними, принципиально и всесторонне оценивать их взаимоотношения с подчиненными.

Научиться трудному искусству индивидуальной работы с людьми, оказанию влияния на них с учетом психологии каждого возможно, лишь систематически занимаясь самообразованием. Без этого успеха в работе с подчиненными достичь очень сложно.

УДК 3381.44

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

*А. А. КРАВЧЕНКО, С. Ю. МЕНДУБАЕВА*

*Гомельский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов  
Беларуси «Международный университет «МИТСО»*

Спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе в Гомельском филиале уделяется пристальное внимание. Проблемы этого важного направления идеологической и воспитательной работы всегда в поле зрения кафедры, Совета факультета экономики и права, Совета по воспитательной работе и дирекции филиала.

Спортивно-массовая деятельность проходит на базе филиала в 4 помещениях спортивного назначения и на 3 открытых спортивных

площадках. Дополнительно арендованы спортивный зал в ДК «Фестивальный» и спортивный зал ДЮСШ № 2.

Во всех помещениях спортивного назначения высокая загруженность: с 08.30 до 15.00 проходят учебные занятия, с 15.10 до 18.00 работают спортивные секции и факультативы для студентов, с 18.10 до 21.40 секции для преподавателей и сотрудников. В общежитии секции здоровья, ОФП, настольного тенниса, шахмат и шашек функционируют до 22.00.

В течение шести учебных лет решением задач физического воспитания в филиале занимаются специалисты, имеющие высшее профессиональное образование, послевузовскую подготовку, и стаж более 20 лет.

Наш многолетний педагогический опыт показывает, что существенное значение для создания оптимальной образовательной и воспитательной среды имеет разносторонняя подготовленность преподавателей физической культуры. Диверсификация интересов и квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) позволяет выстраивать эффективную и экономную систему физического воспитания и непрофессионального образования студентов Международного университета «МИТСО».

Спортивно-массовая работа проводится в соответствии с утвержденным расписанием работы 10 спортивных секций (в том числе 5 секций в студенческом общежитии).

Внутривузовская студенческая спартакиада традиционно проходит по 14 видам спорта. В соревнованиях спартакиады на всех этапах приняли участие 546 человек из 602 студентов дневного отделения, т.е. 91 %.

Все мероприятия проходят в соответствии с утвержденными календарями физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий Гомельского филиала Международного университета «МИТСО» на учебный год.

Команды Гомельского филиала Международного университета «МИТСО» активно участвуют в соревнованиях в соответствии с положениями о районных, студенческих городских и областных соревнованиях. Лучший командный результат 2013 года – первое место в спартакиаде общежитий вузов Советского района г. Гомеля.

Лучшие личные достижения 2013 года: среди студентов вуза призер Кубка и Чемпионата Республики Беларусь по бодибилдингу, чемпион области по рукопашному бою и тайландскому боксу, победитель областных соревнований по туризму, призер чемпионата области по стрельбе.

В соответствии с календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, положением о спартакиаде преподавателей и сотрудников в филиале проводятся соревнования по дартсу, настольному теннису, шашкам, шахматам. Тем самым, в соответствии с Кодексом об образовании (ст. 51) соблюдается норма п. 1.5., требующая от

ППС вести здоровый образ жизни, пропагандировать его среди обучающихся (студентов).

В общежитии проживает 260 студентов, с которыми проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия по утвержденному расписанию работы спортивных секций по месту жительства.

Благодаря активности спортивных организаторов групп, членов БРСМ, студенческого профкома и спортивно-ориентированным студентам, проживающим в общежитии, спортивно-массовая работа по месту жительства большинства иногородних учащихся носит разнообразный, интересный и неформальный характер.

Наглядно-агитационная работа проводится путем своевременного размещения информации на стендах. Систематически анализируются итоги участия команд и отдельных спортсменов в соревнованиях и мероприятиях, готовятся отчеты и сообщения в СМИ.

Необходимо отметить, что наш опыт пропаганды здорового и спортивного образа жизни, подтверждает актуальность владения ППС современными информационными технологиями. Практика показывает высокую эффективность восприятия именно электронных средств массовой информации в молодежной среде.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 2), основными направлениями государственной политики в сфере образования являются: создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров, а также обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

Далее, учреждение образования обязано обеспечивать: материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами и создание безопасных условий при организации образовательного процесса, т.е. обучения и воспитания (ст. 28 Кодекса).

Говоря о материально-технических условиях обеспечения образовательного процесса, нужно отметить уникальность расположения нашего филиала. Мы находимся в рекреационной зоне парка «Фестивальный», по соседству со стадионом «Луч», спортивным залом Дворца культуры «Фестивальный», бассейнами «Дельфин» (ДЮСШ № 6) и ГУО СОШ № 61, что позволяет с наименьшими временными и финансовыми затратами организовывать учебную и учебно-тренировочную работу, спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия на арендуемых площадях.

Описанные условия позволяют студентам не только на достойном уровне реализовывать свои права, но и выполнять обязанности (ст.32 Кодекса об образовании):

1) добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания;

2) заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Таким образом, согласно ст. 41 Кодекса об образовании, Гомельский филиал «МИТСО» обеспечивает охрану здоровья обучающихся, которая включает в себя:

1) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

2) организацию оздоровления;

3) создание условий для занятий физической культурой и спортом;

4) профилактику и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ в учреждении образования.

Обобщая наш опыт работы в 2008-2013 годах, можно сделать вывод о том, что созданная в Гомельском филиале учреждения образования Федерации Профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» система физического воспитания достигает цели, прописанной ст. 18 Кодекса об образовании: мы формируем разносторонне развитую, нравственно зрелую, творческую личность обучающегося.

УДК 378.1

## **АТМОСФЕРА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Е. В. ЯРИВАНОВИЧ*

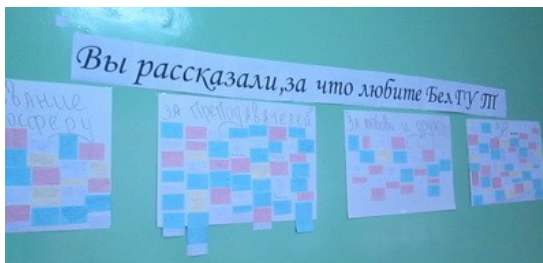
*Белорусский государственный университет транспорта*

Качество профессиональной подготовки специалиста определяется его опытом. Молодой специалист зачастую имеет в своем багаже только опыт преподавателя, перенятый на занятиях в рамках программы вуза. Конечно, свой опыт ничто не заменит, но знания и навыки, полученные на учебных парах, могут стать неплохим стартом карьерного пути начинающего



профессионала. Качество усвоенных знаний студента, несомненно, зависит от его способностей, таланта и упорства. Большую роль играют и подготовка и талант преподавателя. Но кроме этого, важное значение имеет атмосфера, в которой молодой человек приобретает новые знания и опыт. Под атмосферой понимается взаимодействие студента и преподавателя, студента и его сокурсников.

Благоприятна та атмосфера, в которой царит взаимное уважение, доверие и понимание участников образовательного процесса. Но как этого достичь, особенно, если речь идет об отношении студент – преподаватель?



Ведь университет – это то особое место, где неизбежно происходит столкновение и взаимодействие разных поколений. По этой причине, процесс взаимодействия преподавателя и студента протекает в столкновении целей, интересов, жизненных позиций, мотивов, личного индивидуального опыта, что нередко вызывает недопонимание и, как следствие, недоверие между собой у самых важных субъектов образовательного процесса. Разве будет эффективной передача знаний и опыта от преподавателя студенту в таких условиях? Однозначно нет.

Конечно, процесс создания благоприятной для эффективного обучения атмосферы нелегкий: он достаточно трудоемок и зависит от множества факторов. В каждом вузе, вероятно, ищут свой подход к налаживанию взаимопонимания между студентами и преподавателями. Например, администрация Принстонского университета ежегодно организует проведение вечеринок (вечеров отдыха с кофе и десертами) для преподавателей и студентов, где представители разных поколений могут находить общие темы для разговора помимо учебы, узнавать больше об интересах и ценностях друг друга.

В Белорусском государственном университете транспорта некоторую работу по созданию той благоприятной атмосферы, о которой шла речь выше, проводит отдел по воспитательной работе с молодежью. Форма работы такова: устраивается опрос всех участников образовательного процесса на определенную тему – результаты опроса вывешиваются в холле учреждения образования для всеобщего ознакомления. Опрос проходит в виде письменного ответа, который бросается в специальную урну. Ответ на вопрос может быть анонимным или же подписанным, на усмотрение каждого респондента. Вывешенные в холле ответы всегда вызывают большой интерес и среди студентов, и среди преподавателей. В ответах

студенты зачастую высказывают свое мнение о том или ином преподавателе, о сокурсниках, отношении к изучаемым предметам, показывают удовлетворенность образовательным процессам вообще. Также, читая ответы, преподаватели видят те интересы, которыми живет молодое поколение – их ученики. Поэтому, безусловно, такая работа налаживает канал связи между разными поколениями, объединяет преподавателей и студентов, студентов разных курсов и факультетов между собой.

Такие опросы отдел по воспитательной работе с молодежью стал проводить в 2013/14 учебном году. Темы опросов, как правило, приурочены к какому-либо событию: опрос, посвященный 60-летию образования университета «Признайся, почему ты любишь БелГУТ», социальный опрос «Почему ты куришь?», предновогодний вопрос «Что интересного и/или значительного произошло с вами в 2013 году?», акция,



посвященная Дню всех влюбленных «Признайся в любви». Как правило, в таких акциях большую активность проявляют обучающиеся вуза. Вот некоторые из ответов на вопрос, который дает представление об интересах и ценностях опрашиваемых – «Что интересного и/или значительного произошло с вами в 2013 году?», «у меня появился тайный поклонник», «я счастлива», «на стипендию вышел», «получил первую в жизни зарплату», «я счастлива, ведь парень из ВТФ, 14 номер, ответил взаимностью и сделал мне предложение», «я полюбил БелГУТ», «а меня девушка бросила», «чудом остался в университете», «жизнь наладилась», «купил машину и электрочайник», «прыгнула с моста (на веревках)», «возобновила отношения с первой любовью», «дописала книгу, но сожгла ее», «стала преподавателем БелГУТа», «отдых на море. Sea love», «познакомился с будущей женой», «я поступила в этот замечательный университет».

Когда между субъектами такого сложного процесса, как образование, есть понимание, их взаимоотношения будут строиться на доверии и уважении. А это именно то, что нужно для повышения эффективности, качества и результативности процесса обучения в вузе.

УДК 347.161

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*М. В. ДЫСЕНКОВА*

*Белорусско-Российский университет*

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на поддержание здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Она включает все достижения, накопленные в процессе общественно-исторической практики: уровень здоровья, спортивного мастерства, науки, произведений искусства, связанных с физическим воспитанием, а также материальные (технические) ценности (спортивные сооружения, инвентарь и т.д.)

Физическая культура объективно является сферой массовой самодеятельности. Она служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции.

В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики, у них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих повести за собой коллектив. Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удается самоконтроль.

Эти данные подчеркивают основательное положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов.

В результате теоретического обобщения имеющихся литературных данных, а также материалов собственных исследований удалось проследить основные тенденции развития физической культуры студенческой молодежи в современных условиях. Ее структура и социальные функции позволяют рассматривать этот социальный феномен как органическую часть общей культуры молодого человека.

Многолетний практический опыт подтверждает, что при формировании интересов студентов в физкультурной деятельности следует исходить из «потребности в естественном». Этот процесс, по-видимому, можно успешно осуществить при использовании «свободной самодетельности» (физическое самовоспитание и самосовершенствование), которая преобразует физкультурную деятельность личности во внутреннее осознанное представление о ее целесообразности, как важнейшем условии подготовки молодежи к будущей жизнедеятельности. Самовыражение в различных видах физической культуры, творческое развитие, осуществление процессов самопознания, саморазвития в этой своеобразной двигательной деятельности служит одним из эффективных способов культурного развития личности молодого человека.

Интересы студентов в сфере физкультурной деятельности тесно связаны с их социальной активностью, на которую существенное влияние оказывают такие устойчивые элементы психической структуры личности, какими являются ценностные ориентации. Они выступают важными критериями свободного выбора вида физической культуры. Знание преподавателями ценностных ориентации студентов позволяет целесообразно и с высокой эффективностью применять средства стимуляции физкультурной активности, оценивать результаты деятельности и четко координировать их в динамике.

Исследование, проведенное среди первокурсников технического вуза, свидетельствует о том, что основными мотивами занятий физической культурой студенческой молодежи являются: всестороннее развитие личности (50%), двигательная активность (15%), укрепление здоровья (30%), жизненная необходимость (5%).

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что физическая культура является составным компонентом целостного развития личности.

Разностороннее и гармоничное развитие личности невозможно без развития ее телесного и психического здоровья, без установления ею соразмерных и стройных отношений с окружающей природой и социальной средой, а также с самой собой.

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Данная категория является важнейшим аспектом культуры человека.

Анализируя ряд работ, можно выделить основные компоненты, составляющие общую структуру ЗОЖ: режим труда и отдыха; оптимальный двигательный режим; закаливание и личная гигиена; рациональное и сбалансированное питание; отсутствие вредных привычек; культура межличностного общения; медицинская активность.

Формирование ЗОЖ студентов – это целая система индивидуальных и общественных форм деятельности, активности, направленная на преодоление «факторов риска», возникновения и развития заболеваний, оптимальное

использование в интересах охраны и улучшения здоровья социальных и природных условий, факторов образа жизни. Здоровый стиль жизни способствует восстановлению, поддержанию и развитию организма, это режим здоровья. Современная наука доказала, что саморасходование энергии является мощным стимулом восстановительных процессов, физической и умственной энергии. Следовательно, формирование ЗОЖ должно основываться на общих принципах и методах физического воспитания.

Учитывая многокомпонентность исследуемого понятия, обучение основам ЗОЖ должно осуществляться с позиций системного подхода и комплексности средств и методов обучения, воспитания и развития студента.

Процесс формирования ЗОЖ студентов в вузе может осуществляться по следующим направлениям:

- 1) формирование валеологической грамотности;
  - 2) обучение специальным двигательным умениям и навыкам сохранения и укрепления здоровья;
  - 3) организация оздоровительной работы в учебное и в не учебное время.
- К критериям оценки здорового образа жизни возможно отнести:
- 1) уровень владения теоретическими и практическими знаниями и умениями по сохранению и укреплению здоровья;
  - 2) уровень физической работоспособности и физического развития;
  - 3) уровень устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды.

Сформированность здорового образа жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, его мировоззрения, социального и нравственного опыта.

Воспитать в студенческом коллективе рациональное отношение к здоровью – задача не из легких. Нужна скрупулезная ежедневная работа, проводимая в системе через различные формы обучения и воспитания.

УДК 37.035

## **ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

*С. А. МЕЩЕРЯКОВ*

*Военная академия Республики Беларусь*

Статья посвящена проблеме внедрения системы лично-профессионального саморазвития в сферу воспитания и профессиональной подготовки курсантов. Показана взаимосвязь и роль командиров и офицеров

различных звеньев в общей картине воспитательной работы в военном вузе. Описаны и проанализированы основные модели воспитательной работы.

Целенаправленная работа в изменившихся условиях теперь сосредоточилась на развитии педагогико-психологической культуры курсантов военных вузов, включающей создание благоприятных условий жизнедеятельности для них, от чего должны зависеть его морально-психологическое состояние и качество военно-профессиональной подготовки.

При таком подходе учет закономерностей воспитательной работы осуществляется путем выдвижения ряда принципов, то есть исходных педагогических положений, служащих руководящими нормами для офицера-преподавателя как воспитателя, осуществляющего воспитание в процессе теоретического, практического обучения и повседневной жизни:

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- субъект-субъективный характер воспитательных взаимоотношений, реализуемых на правовой основе;
- опора на положительное в личности курсанта и военном коллективе;
- активность, системность и конкретность воспитательных мер, единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий.

Принципы воспитания обуславливают систему методов воспитания, реализуясь через их практическое применение, в частности, через правовую доминантность офицера в качестве командира в воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность командира в соответствии с требованиями отмеченного принципа должна носить активный, динамично развивающийся характер по руководству и участию в целостном деятельно-воспитательном процессе. Главными его участниками являются командиры всех уровней, подчиненные воинский коллектив, которые одновременно выступают и субъектами воспитания. Каждый из них является субъектом воспитательного процесса и собственного развития. Границы, уровни и функции взаимодействия субъектов регулируются законами, воинскими уставами, приказами, а не администрированием начальника. Характер воспитательных взаимосвязей обуславливается субъект-субъектной сущностью взаимоотношений между военнослужащими.

Ключевая роль командира в воспитательной деятельности состоит в том, чтобы на правовой основе, используя потенциал субъект-субъектных отношений, добиваться ее принципиально нового состояния и высокой эффективности. В качестве субъекта воспитательного процесса курсант предстает как развивающаяся индивидуальность. В основе такого развития лежит не только социальная среда, но и природные силы, духовный мир человека. Здесь курсант осуществляет собственный критический анализ влияний, отношений, взаимодействий и совершает сознательный набор идей, действий и поступков.

Курсант военного вуза как субъект и первый из участников воспитательного процесса представляет собой активный саморазвивающийся феномен, который на основе интеллектуальных, эмоциональных, физических и волевых сущностных сил стремится к удовлетворению своих потребностей в деятельности и общении, аккумулируя и перерабатывая воспитательные воздействия, принимая их или сопротивляясь им.

Получается, что воспитание курсанта военного вуза – это сложный межсубъектный процесс взаимодействия, в котором источником обоюдного направленного развития личности и ее профессиональной эффективности выступает командир, планирующий и проектирующий оптимальную архитектонику и логику взаиморазвития субъектов воспитательного общения.

В военном вузе воспитательная деятельность должна проводиться в виде определенной модели, представляющей собой систему взаимосвязанных принципов воспитания, целей, задач, направлений, вариантов и этапов достижения результатов, а также характер и механизмы взаимодействий и взаимоотношений в воспитательной работе. Цели, задачи, реальное положение дел и потребности воспитания в конкретной ситуации указывают командиру конкретное содержание каждого компонента модели. Алгоритм воспитательной деятельности командира представляет собой систему требований осуществления организационных и воспитательных действий, последовательное выполнение которых придает всему воспитательному процессу результативный характер. Требования к воспитательной работе определяются новой концепцией воспитания в вооруженных силах, которые сформулированы в соответствии с закономерностями воспитания и воплощены в его принципах.

Таким образом, система воспитания современного военного вуза представляет собой средство формирования личностно-профессионального саморазвития курсанта, становление его как субъекта истории, проявление позитивных социальных качеств: гражданственности, ответственности, любви к родине, приумножению традиций белорусского народа, сохранению национальной культуры и памяти о боевых подвигах, готовности встать на защиту отечества.

УДК 355.238

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Н. И. КЛИШЕВСКИЙ, С. А. МЕЩЕРЯКОВ*

**Актуальность исследования.** Армия сталкивается с новыми реалиями, серьезно отличающимися от тех, что еще имели место несколько лет назад. В связи с этим происходит переосмысление общественных ценностей и определение качества деятельности такой социально-профессиональной группы, какой являются офицеры.

Армия всегда имела большое значение для общества. Ее офицеры – не только субъекты профессиональной деятельности, но и активные участники всех происходящих в стране перемен. При этом, фактором, непосредственно влияющим на выработку ориентиров и норм поведения и деятельности офицеров, выступает их профессиональная социализация в военном высшем учебном заведении.

Сегодня, пожалуй, за всю историю сложилась парадоксальная ситуация: при объективной необходимости Вооруженных Сил и военной деятельности их общественная значимость снижается, снижается и престиж профессии в обществе. Немаловажно и то, что в условиях острого экономического кризиса и ограниченности ресурсов расходы на военную деятельность перестали быть приоритетными.

К тому же, анализ деятельности военных вузов в качестве субъектов профессиональной подготовки курсантов обнаруживает целый ряд серьезных проблем, связанных, в том числе, и с процессом профессиональной социализации.

Военно-профессиональные и моральные качества курсантов и выпускников вузов, а также уровень мотивации к продолжению военной службы часто не соответствуют необходимым требованиям. Неустойчивая ориентация на военную службу, итогом которой становится значительный отток курсантов и молодых офицеров из вузов и из состава Вооруженных Сил, оборачивается для государства, общества и армии серьезными последствиями: возникает перманентное состояние недоукомплектованности офицерских должностей кадрами, подготовленными в вузах; государство несет существенные экономические потери.

Исследование профессиональной социализации курсантов в военном вузе позволяет найти ответы на ряд вопросов, имеющих значение для объективной оценки хода реформ, уточнения стратегии и тактики развития вооруженных сил.

Изучение профессиональной социализации курсантов в военном вузе важно с социологической точки зрения.

Объективными факторами, влияющими на процесс профессиональной социализации курсантов в современных условиях, являются: престиж профессии в обществе; система военного образования; экономический фактор; морально-психологический климат в вузе; довузовская военно-



патриотическая подготовка и воспитание; качество профессионального отбора; СМИ; семья. Ведущими субъективными факторами являются: система ценностей курсантов; мотивы выбора профессии офицера; личные способности курсантов.

Таким образом, под профессиональной социализацией мы понимаем противоречивый процесс освоения профессиональной роли офицера, интериоризации норм и ценностей профессионального сообщества, обусловленный сочетанием объективных и субъективных факторов, обеспечивающих эффективное вхождение в профессию военного.

Специфика военного вуза заключается в том, что вуз представляет собой большую вторичную социальную группу, социальную организацию с функционально-целевой природой, образованную, прежде всего, для профессиональной социализации курсантов как будущих офицеров, а не в целях первичной социализации. Вуз, как формальная организация, может быть описан в виде системы подразделений и групп, а также в виде узаконенных безличных требований и жестко закрепленных ролевых предписаний.

УДК 340.11

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

*Е. И. ИОСКЕВИЧ, С. А. МЕЩЕРЯКОВ*

*Военная академия Республики Беларусь*

**Актуальность исследования.** Социально-экономические, политические и духовные преобразования, актуализировали проблему правового воспитания курсантов внутренних войск в связи с особенностями их будущей служебной деятельности.

Как показывает практика, успешное решение служебно-боевых задач офицеров внутренних войск зачастую зависит от уровня их правовой воспитанности, формирование которой интенсивно происходит в период обучения в военном вузе. Современный взгляд на образовательный процесс на факультете внутренних войск позволяет сказать, что правовое воспитание необходимо осуществлять комплексно, на основе целостного, личностно-ориентированного, интегративного и деятельностного подходов.

Правовое воспитание на факультете внутренних войск выступает частью процесса усвоения личностью курсанта необходимых на современном этапе знаний, умений и навыков и личностных качеств в области правовой культуры. Высшая военная школа в этом отношении интенсивно

перестраивается в соответствии с требованиями времени. Однако сами понятия «правовое воспитание», «правовая культура», «правовая подготовленность выпускника вуза внутренних войск», его «правовая воспитанность» еще не вошли широко в научный лексикон и в научной литературе разведены недостаточно четко. С одной стороны, это объясняется недостаточным вниманием к проблеме правового воспитания вообще и его конечному результату в вузе внутренних войск - правовой воспитанности, реализующейся в дальнейшем в практической деятельности выпускниками вуза в войсках. С другой – сложностью освоения инновационного мышления военными педагогами вуза, требующего смены педагогического приоритета в их педагогической деятельности с «выучить» на «воспитать» и «научить использовать в практике».

Необходимо практиковать взаимодействие органов военного управления и воспитательной работы с военными прокуратурами и военными судами, органами внутренних дел совместно проводить мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и происшествий, совершенствование правового воспитания курсантов.

Основной парадигмы правового воспитания будущего офицера внутренних войск, необходимой для его дальнейшей служебной деятельности, должен стать переход от концепции приобретения правовых знаний к концепции правового образования, развивающего личность курсанта, дающего ему возможность успешно применять на практике полученные в военном вузе юридические знания в соответствии с требованиями общего и военного законодательства.

Данное противоречие позволило констатировать актуальность разработки научной проблемы, определения и обоснования педагогических условий эффективного правового воспитания курсантов.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании педагогических условий эффективного совершенствования правового воспитания курсантов вузов внутренних войск.

Таким образом, правовое воспитание является не только необходимой частью воспитания любого гражданина демократического государства, но и системообразующим направлением воспитания курсантов вуза внутренних войск. Это обусловлено спецификой их будущей служебной деятельности в войсках правопорядка.

УДК 364.26

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Актуальность исследования. Современные темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к человеку и объему его деятельности, вопрос резкого и значительного повышения физического и духовного потенциала становится первостепенным. В системе общекультурных ценностей высокий уровень здоровья человека во многом определяет возможность освоения им всех остальных ценностей, и в этом смысле является основой, без которой сам процесс развития человека малоэффективен. Сохранению и укреплению здоровья способствует система здоровьесберегающих форм жизнедеятельности человека – здоровый образ жизни.

Все чаще в последнее время на самом высоком государственном уровне поднимается вопрос о необходимости пропаганды физкультуры, спорта и здорового образа жизни. Для столь серьезного обращения государства к рассмотрению данного вопроса существует масса предпосылок. Среди них и озабоченность низким уровнем физического состояния прибывающего в ряды Вооруженных Сил пополнения.

Социальная политика в области военного образования ориентирована на сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья.

Военный вуз – это особый социальный институт, деятельность которого базируется на приказах Министра обороны, директивах Генерального штаба, указаниях командующих. Он имеет потенциальные возможности при незначительной интенсификации учебного процесса проводить работу по воспитанию основ здорового образа жизни курсантов, не изменяя программы по профилю обучения. Обучение в вузе является благоприятным и достаточным по длительности периодом для формирования у курсантов устойчивой мотивации на долгую и здоровую жизнь.

Решение задачи формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта особенно важно для такой категории молодежи, как курсанты высшего военного учебного заведения, поскольку современный военный специалист должен отличаться не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но хорошим здоровьем.

Большими возможностями по формированию здорового образа жизни курсантов располагает кафедра физической подготовки и спорта вуза. Она способна на качественном уровне решать задачу сохранения и укрепления здоровья курсантов, воспитывать бережное отношение к нему. Однако решение данной задачи не может быть реализовано преподавателями одного предмета, даже если это – физическая подготовка. Только целенаправленная

работа всего коллектива вуза может решить проблему укрепления физического, психического, духовного здоровья курсантов.

Следует признать, что, несмотря на провозглашенную оздоровительную направленность занятий физической культурой, здоровье так и не стало главной ценностью физического воспитания.

Здоровый образ жизни в настоящем исследовании понимается как эталон, образец, вошедший в структуру личностной идентичности. Соответственно его формирование достигается такой организацией социально-педагогического процесса, в ходе которой комплексное, системное и последовательное применение средств физической культуры и спорта способствует идентификации личности с образцом.

Таким образом, достижению целей формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта способствует комплексная, системная и последовательная реализация социально-педагогических условий: обеспечение постоянного предъявления образца здорового образа жизни для индивидуальной ориентировки личности; организация погружения индивида в коллективную жизнедеятельность, включающей физическую культуру и спорт как неотъемлемый нормативно-ценностный элемент; стимуляция индивидуального прироста физических возможностей личности, сопровождаемый адекватным позиционированием в системе межличностных отношений; поддержка демонстрации, проявляемой во внешнем облике, признаков здорового образа жизни в социальном окружении; осуществление коррекции процесса.

УДК 316.75

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ**

*Л. В. ВОЛОДЬКОВА*

Основными направлениями идеологической и воспитательной работы (ИВР) на факультете являются идейно-политическое и гражданско-патриотическое воспитание студентов, формирование культуры ЗОЖ, организация полезной занятости и досуга студентов, оптимизация работы с выпускниками вузов.

Воспитательный процесс в учебное и внеучебное время на факультете осуществляется заместителем декана по ИВР, кураторами академических групп, преподавателями. В условиях общежития ИВР организуют воспитатели. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют социальные педагоги и педагоги-психологи.

Планирование идеологической и воспитательной работы является основой воспитательного процесса со студентами. Оно позволяет объединить усилия всех структурных подразделений факультета при проведении практической работы, эффективно использовать все формы и методы идеологической и воспитательной работы, способствует более качественному решению поставленных задач. На факультете действует **следующая система планирования ИВР:**

1. план ИВР факультета, который составляется с учетом специфики факультета и включает следующие основные разделы: организационная деятельность, основные мероприятия факультета и кафедр, идеологическая работа, мероприятия на курсах и в группах, работа с общественными организациями, учеба кураторов и актива, работа с первокурсниками, организация общественно-полезного труда, индивидуальная работа со студентами, работа в общежитии;
2. план ИВР кафедры;
3. план ИВР со студентами, проживающими в общежитии;
4. план воспитательной работы куратора;
5. индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава включают перечень мероприятий в разделе «Воспитательная и индивидуальная работа со студентами».

Важнейшим звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является кафедра. Кафедра должна не только формировать профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, развивать интерес к научно-исследовательской работе, но и прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за последствия его профессиональной деятельности.

ИВР профессорско-преподавательского состава должна быть ориентирована на развитие политического мышления студентов в процессе

изучения учебных дисциплин, развитие уровня национального самосознания, понимания ими сути гражданственности, владение языком и культурой своего народа, расширение кругозора в области социально-гуманитарных наук. Политическая зрелость, идейная убежденность, искренность в работе должны стать определяющими критериями в работе педагога.

Немаловажное значение в системе воспитательной и идеологической работы отводится кураторам академических групп, главной задачей которых является оказание помощи студентам в организации их учебной и внеучебной деятельности, работа с родителями. Приоритетным направлением деятельности кураторов является контроль за посещением занятий и успеваемостью. Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитательной работы систему отношений в академической группе, создающей условия для творческого самовыражения каждого студента, осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации. И в этом плане очень важное значение имеют кураторские и информационные часы, в ходе которых происходит общение в студенческом коллективе, выявляются интересы и проблемы, волнующие студентов, организуются встречи с интересными людьми. Эффективность организации и проведения информационных часов со студентами зависит от активности и интереса, который проявляют к политической проблеме сами кураторы.

Особая роль в осуществлении ИВР отводится студенческому активу и действующим общественным молодежным объединениям: студенческой профсоюзной организации и первичной организации БРСМ, которые принимают участие в подготовке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий на факультете. Социальная защита студентов, оздоровление в санаториях-профилакториях, помощь в проведении различных мероприятий – одни из главных направлений деятельности студенческого профкома. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций и объединений, студенты приобретают навыки организатора, умение общаться, находить пути решения различных проблем.

От успешной адаптации к новым условиям жизнедеятельности зависит эффективность воспитания и обучения. Студенты-первокурсники должны адаптироваться к новым формам обучения и контроля. Особого внимания требует адаптация к новым условиям быта, городской культурной среде, что относится к иногородним студентам, прежде всего выходцам из сельской местности. Связи с родителями налаживаются через проведение родительского собрания на 1 курсе, встречи и индивидуальные беседы с представителями деканата, кураторами, воспитателями общежития.

**Основные цели идеологической работы на факультете** – формирование у студентов понимания и осознания идеологии белорусского государства, государственной политики и воспитание гражданина-патриота.

### ***Основные направления идеологической работы на факультете.***

- информационное обеспечение деятельности факультета;
- формирование высоких профессиональных и нравственных качеств;
- оказание помощи в развитии самоуправления;
- формирование потребности ЗОЖ;
- участие в идеологическом и организационном обеспечении проведения выборов и референдумов;
- взаимодействие с различными структурными подразделениями, обеспечивающими идеологическую и воспитательную работу.

### ***В систему организации идеологической работы на факультете входит:***

- планирование идеологической работы;
- учеба кадров и актива;
- организация информационных часов;
- освещение в СМИ работы факультета, постоянное обновление материалов на информационном стенде;
- непосредственная подготовка и проведение встреч с представителями органов власти, тематических вечеров и др. мероприятий, способствующих формированию высоких гражданских качеств.

УДК 371.13

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*Н. Н. ЗЕНЬКО*

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Волонтерство как идея социального служения имеет глубокую историю. В обществе всегда находились люди, для которых способом саморазвития и самореализации был труд на благо сообщества, в котором они живут. Именно волонтерское движение превращает объединение людей разного возраста в уникальное социокультурное явление, где развиваются образцы будущей специальности, общей и профессиональной компетентности, создаются условия для подлинной творческой самореализации. Особо актуальным, на наш взгляд, является развитие волонтерской деятельности в сфере высшего образования при подготовке будущих специалистов социально-педагогического профиля.

В своем развитии термины «волонтер» и «волонтерство» проходили определенные стадии развития и понимания. Так, М. Фасмер в «Этимологическом словаре русского языка» отмечает, что слово «волонтер» произошло от французского *volontaire*, которое, в свою очередь, является

производным от латинского *voluntarius* и рассматривает волонтера как солдата-добровольца [1, с. 31]. В «Энциклопедическом словаре» Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона термин «волонтер» определяется как лицо, «добровольно поступающее на военную службу охотником или вольноопределяющимся» [2, с. 83]. Из данных определений следует, что изначально термины «волонтер» и «волонтерство» рассматривались исключительно в военном контексте. В дальнейшем произошли существенные перемены в раскрытии сущности рассматриваемых понятий. Так, в «Толковом словаре современного русского языка» волонтер – это тот, «кто добровольно участвует в каком-либо деле (обычно новом, трудном, опасном для жизни)» [3, с. 151]. Таким образом, понятия «волонтерство» и «добровольчество» будем считать синонимичными.

С точки зрения педагогической науки волонтерство трактуется как один из видов деятельности, способ удовлетворения личностных потребностей, форма социальной и гражданской активности личности, а также как «действенное воспитательное средство в работе с детьми, подростками и молодежью, которое традиционно рассматривается как социально ценная деятельность» [4, с. 18]. В контексте нашего исследования волонтерство понимается как тип социально значимой и одобряемой деятельности, разновидность бескорыстного общественного поведения, которое характеризуется нравственным и созидющим уровнем социальной активности, выраженной в любых общественно полезных мероприятиях с целью изменения окружающего мира, и является одним из условий профессионального, личностного и социального развития личности. Специфическими качествами добровольческой деятельности являются следующие: работа не ради денег или иного материального вознаграждения; инициативный характер деятельности, т. е. по доброй воле, без принуждения; труд или производимый продукт должен приносить пользу, как самой личности, так и сообществу.

Современные тенденции развития волонтерского движения в полной мере обеспечивают благоприятные условия для профессионального становления и самореализации личности студента. Студенчество как социальная группа характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, общественным поведением и психологией. Для студента приобретение знаний и подготовка себя как специалиста и профессионала является основным занятием. В процессе волонтерской деятельности благополучателями являются не только лица, получающие помощь, но и сами студенты, приобретающие возможность саморазвития и самореализации, налаживания социальных связей. Внеучебная работа, выполняемая в вузе, создает оптимальные условия для формирования лидерских и добровольческих качеств молодого человека, которые представляют собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых управленческих



решений, способствуют развитию социальной компетентности личности и дают возможность приобретения опыта профессиональной деятельности, реализации своего потенциала.

Причины, по которым студенты принимают участие в волонтерском движении, разнообразны. Так, результаты проведенного нами опроса, представлены в следующей иерархии мотивов: быть социально полезным (82%), приобретение полезных социальных и практических (профессиональных) навыков (68%), самовыражение и самореализация, осуществление человеческого предназначения (54%), возможность общения, интересно провести время и организовать свой досуг (31%), из чувства долга (16%), решить собственные проблемы (9%), способствовать изменениям в обществе (7%). Как видим, для большинства педагогов-волонтеров добровольческая деятельность связана с прагматичными мотивами и стремлением решить свои собственные проблемы различного свойства (быть полезным, приобрести навыки, самореализация). В меньшей степени студенты руководствуются внутренними альтруистическими побуждениями: чувством долга и желанием бескорыстно труда на пользу общества (из чувства долга, способствовать общественным изменениям).

Идея создания волонтерского формирования возникла у нас в 2011 г. и была обоснована спецификой получаемой студентами специальности. Студенты, будущие социальные педагоги, в рамках волонтерского отряда «Созвездие» (факультет психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины») проводят большую работу среди студентов других факультетов, учащихся школ, воспитанников детских домов, приютов и других социальных учреждений Гомеля. Они осуществляют целевой сбор средств, принимают участие в волонтерском анкетировании, беседуют о последствиях приема наркотиков, алкоголя, табакокурения, проводят «круглые столы», тренинги, мастер-классы, деловые игры и т. д. Неоднократно добровольцы совместно с руководителями волонтерского объединения и кураторами групп осуществляли сбор детской одежды, книг и игрушек для детей из Гомельского городского социально-педагогического приюта, проводили новогодние благотворительные акции и утренники «В гостях у добрых героев», «Зимняя сказка». Студенты являются активными участниками информационно-пропагандистской деятельности: распространяют буклеты, проводят агитационные представления («Мы за здоровый образ жизни», «АнтиСПИД»). Кроме того, волонтеры оказывают посильную помощь в подготовке школьных уроков и организации досуга детей, работы кружков и факультативов; принимают личное участие в качестве ведущих или соведущих занятий, программ, концертов.

Таким образом, волонтерская деятельность влияет на становление профессиональной компетентности молодежи, обеспечивает реализацию

потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует готовность к самостоятельному принятию решений, развивает лидерские качества и созидательную активность молодежи, восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом, предоставляет возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал, является способом сохранения и укрепления социально-нравственных ценностей и качеств.

#### **Список литературы**

- 1 **Фасмер, М.** Этимологический словарь русского языка : в 4 т. / М. Фасмер (пер. с нем.). – 2-е изд., стереотип. – М. : Прогресс, 1986. – Т. 2. – 672 с.
- 2 Энциклопедический словарь : в 86 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – С.-Петербург : Тип. : АО «Брокгауз – Ефрон», 1892. – Т. 13. – 960 с.
- 3 Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. – М. : Астрель ; АСТ, 2001. – 899 с.
- 4 Благотворительность и добровольчество в современной России : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Вороновой, С. М. Васильевой, А. Н. Воронова. – СПб. : СПбГУ, 2011. – 216 с.

УДК 502.3

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН**

*Д. В. ЛИТВИНКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Воспитательная работа по формированию экологической культуры студентов во многих учебных заведениях организуется как практическое участие в природоохранных мероприятиях (наведение порядка и облагораживание прилегающей территории, уборка пригородного лесного массива, посадка древесно-кустарниковых пород и др.). Особую значимость в данном направлении приобретает исследовательская деятельность студентов в области окружающей среды.

Одним из способов формирования экологической культуры молодежи, используемым в обучении студентов-географов в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», является формирование любви к природе родного края. Реализация данного направления становится возможной при проведении учебной

геоморфологической практики в летний период, в ходе которой проводится детальное изучение речных долин.

Значение учебной геоморфологической практики определяется направленностью на закрепление в полевых условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения на геолого-географическом факультете, для всестороннего использования их в профессиональной подготовки и для выработки умений и навыков проведения комплексных географических исследований.

В ходе практики решаются как основные образовательные, так и воспитательные задачи:

- ознакомление учащихся с действием рельефообразующих факторов, определяющих характер орографических особенностей местности, формирование практических умений и навыков работы с простейшими измерительными приборами для определения относительных превышений и углов наклона, а также ознакомление с ведением полевой документации (полевых дневников, схематические геолого-геоморфологические профили, зарисовки), приобретение приемов геоморфологического картографирования и составления геоморфологических карт;

- воспитание и развитие высококультурной, интеллектуально развитой, социально активной, гуманной личности, раскрытие творческого потенциала благодаря изучению природы родного края на примере участка речной долины в черте города.

Геоморфологическое изучение участка производится бригадой студентов, которая проходит маршрут вдоль реки Сож, где встречаются наиболее характерные формы долинного рельефа. Для проведения исследований выбираются участки с развитием флювиальных форм рельефа, созданных постоянными водотоками, представленные руслом реки Сож, поймой (при пересечении моста через реку, правый берег), террасой и коренным берегом (парк имени Луначарского).

При этом студентам предлагается примерный план изучения флювиальной морфоскульптуры, созданной постоянными водотоками.

#### 1. Изучение речной долины:

- местоположение;
- морфометрические характеристики основных элементов долины;
- морфологический тип долины;
- характеристика русла и поймы (строение, степень развития и микрорельеф поймы);
- характеристика склонов (строение, симметричность, крутизна);
- генетический тип террас, их микрорельеф;
- строение коренных склонов.

#### 2. История формирования речной долины.

3. Современные геоморфологические процессы в долине: эрозия, аккумуляция, оползневые и другие явления.

4. Стадия развития долины.

5. Хозяйственное использование.

Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры в ходе практики направлено на получение студентами знаний о воздействии производства на природную среду речной долины и научных основах охраны окружающей среды.

При работе на местности следует обратить внимание студентов на экологическое состояние района исследования. Данная территория является местной зоной отдыха, по этой причине может быть нарушено естественное состояние территории. Она может подвергаться антропогенному воздействию, что чаще всего проявляется в скоплении мусора на берегах. Знакомство студентов с произрастающими здесь видами растений должно способствовать расширению знаний о природе города и вызвать стремление сохранить естественную растительность местности.

Таким образом, экологическая составляющая учебной геоморфологической практики находит отражение при изучении речных долин и формирует у студентов представление о том, что человечество несет ответственность за охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

УДК 37.015

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Н. С. СКРЫПНИК*

*Харьковский национальный педагогический университет*

*им. Г. С. Сковороды*

*(г. Харьков, Украина)*

Одной из основных задач современного высшего образования наряду с качественной профессиональной подготовкой определено всестороннее развитие личности студента. Важными направлениями воспитательной работы в высшем учебном заведении на сегодняшний день являются развитие личностного потенциала студентов, их творческих, организаторских, коммуникативных способностей, лидерских качеств, навыков самостоятельной работы и работы в команде. Это соответствует потребностям студентов, так как студенческий возраст – это время познания себя, своих способностей и возможностей, поиска своего «Я», определения

своего стиля поведения и общения. А различные мероприятия во внеучебное время предоставляют студентам возможности для самопознания и самореализации. Специфика именно технического образования заключается в формировании технократического типа мышления, узкой специализации, ориентации на взаимодействие, в основном, с техникой. В этой связи, в высшем техническом учебном заведении внеаудиторные мероприятия, направленные на повышение уровня общей культуры студентов, на развитие их личностных качеств и способностей, имеют особое значение.

Кафедра иностранных языков № 2 Харьковского национального автомобильно-дорожного университета седьмой год подряд организует международный студенческий «круглый стол». Это комплексное воспитательное мероприятие, которое преследует несколько целей. Во-первых, это актуализация и повышение уровня знаний по предмету, так как мероприятие проводится на английском языке. Во-вторых, развитие коммуникативных умений, умения выступать перед аудиторией, проводить презентацию своей команды и своего вуза. В-третьих, повышение культурного уровня, чему способствовали тематика мероприятия и задания. Изначально «круглый стол» был задуман как мероприятие, где студенты с хорошим уровнем владения английским языком могут пообщаться со студентами других вузов и гостями-носителями языка на определенную тему во внеучебное время, ведущий мероприятия выбирается из студентов. Преподаватели занимаются организационными вопросами, подготовкой студентов, заданий, техническим обеспечением и так далее, но в самом мероприятии участвуют только в качестве зрителей. Каждая команда готовила небольшую презентацию, команды обсуждали ее, между презентациями студенты выполняли задания, заранее подготовленные организаторами. В первом «круглом столе» приняли участие 25 студентов в составе пяти команд и команда из 3-х гостей-носителей английского языка. Мероприятие положительно оценили и студенты-участники, и гости, и преподаватели, присутствовавшие на нем. По отзывам студентов, им понравилось общаться с другими на английском языке на интересные для них темы, готовить презентации, узнавать что-то новое. В дальнейшем, количество желающих принять участие в подобном мероприятии увеличивалось, но расширять его временные рамки намного мы посчитали нецелесообразным. Решено было организовать конкурс студенческих работ без ограничения количества желающих принять участие. Участникам предлагалось написать работу объемом 3-5 страниц на иностранном языке на заданную тему, соблюдая требования к оригинальности идеи, оформлению, логике изложения. Таким образом, студенты получали навыки самостоятельной работы при поиске необходимой информации, ее переводе и изложении, учились соблюдать правила оформления работ (оформление

титульной страницы и самой работы, списка библиографии), учились корректно оформлять свои мысли в письменной форме на иностранном языке.

В первом конкурсе студенческих работ приняли участие 44 студента из семи вузов, а в пятом – 171 работа из одиннадцати вузов Украины и России, что свидетельствует об интересе студентов и преподавателей к такому мероприятию. Темы конкурса были дискуссионными и стимулировали студентов к размышлениям, поиску своей точки зрения и аргументов в ее пользу: «Мир будущего: каким я его вижу», «Университет XXI века: образование, о котором я мечтаю», «Личности в истории моей страны: герои и антигерои», «Массовая культура: разрушение личности или ее созидание», «Моя профессия в XXI веке». Конкурс предшествовал «круглому столу», который проводили по такой же или близкой теме. Таким образом, преподаватели могли выбрать из студентов, участвовавших в конкурсе, тех, кто войдет в команду от вуза для участия в «круглом столе», учитывая их мотивацию, уровень владения языком, интересные идеи и так далее. А мы, как организаторы, получали возможность подготовить задания для «круглого стола», учитывая большинство мнений, изложенных в работах. Следует отметить наличие таких студентов, которые охотно выполняют письменные работы на хорошем уровне, хотя и присутствуют на «круглом столе» в качестве слушателей, помогают своей команде в поиске информации, оформлении презентации, но не хотят выступать перед аудиторией. Рассматривая подготовку команды к участию в «круглом столе» как проект, можно задействовать многих желающих студентов, способствовать развитию у них навыков работы в команде, организаторских и лидерских качеств.

На новый уровень вышел и международный студенческий «круглый стол». Теперь он проводится не в аудитории, а в зале заседаний университета. В последние три года «круглый стол» собирает около 50 участников (9-11 команд) и не меньше зрителей, в связи с чем нам пришлось ограничить количество участников в команде и время презентации. Мероприятие пользуется популярностью у студентов и получает положительные отзывы гостей и преподавателей.

В связи с изменением масштаба мероприятия увеличилось и его воспитательное воздействие. Помимо выше описанных положительных моментов, можно отметить еще некоторые. Мероприятие стало более массовым, то есть оно соответствует потребностям и интересам студентов. Мероприятие способствует эстетическому воспитанию студентов, так как стало более официальным, что предполагает соответствующий внешний вид участников, соответствующий стиль общения и поведения. Также подготовка и участие в таком мероприятии формирует у студентов уважительное отношение и гордость за свой вуз и будущую профессию, развивает такие качества, как активность, коммуникабельность, толерантность. К тому же

студенты нашего вуза как принимающего получают возможность развивать свои организаторские, коммуникативные, творческие способности и личностные качества, так как мы стараемся сделать «круглый стол» максимально студенческим мероприятием, то есть стремимся к тому, чтобы максимум действий по его организации и проведению выполняли именно студенты. Помочь в подготовке общей презентации мероприятия; встретить иногородних и иностранных гостей на вокзале, провести до общежития, университета; встретить и зарегистрировать участников в университете; провести экскурсию по университету; помочь в оформлении зала, раздаче необходимых материалов участникам; обеспечить фотосъемку мероприятия; организовать экскурсию по городу – такие действия под силу студентам и, как правило, они с удовольствием их выполняют.

Не подлежит сомнению, что проведение таких мероприятий требует многих организационных и временных усилий как от преподавателей, так и от студентов. Но наш опыт убедительно показывает актуальность и эффективность подобных воспитательных мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Идеологическое сопровождение воспитательной и учебной работы со студентами

Чаянкова Г. М. Система идеологической и воспитательной работы в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» и пути ее совершенствования.....	3
Атрошко Е. К., Марендич В. Б. Воспитательная работа со студентами на лабораторных и практических занятиях.....	6
.....	
Гуринович В. И., Королёнок Т. С., Юрасюк Н. И. Особенности воспитательной работы в воинском коллективе.....	8
Демидов П. Г., Коломиец А. В. Культура поведения военнослужащего на службе и в быту.....	10
Демидов, П. Г., Коломиец А. В. Направления патриотического воспитания студентов и курсантов на военно-транспортном факультете.....	13
Демидов, П. Г., Коломиец А. В. Особенности адаптации курсантов военных факультетов в высших учебных заведениях.....	15
Берлин Н. П., Шкурин М. И. Соблюдение учебной дисциплины – важный фактор повышения успеваемости студентов (на примере факультета «управление процессами перевозок»)	19
.....	
Демидов П. Г. Анализ влияния условий обучения и физического воспитания студентов на состояние их здоровья.....	22
Денисенко А. В., Змиевский В. В., Хмелевский А. Л. Профилактика правонарушений среди студентов.....	24
Долманюк Р. Ю. Проведение «круглого стола», как организация идеологического сопровождения воспитательной работы.....	27
Дралова И. П. Гуманизм в педагогической деятельности преподавателя.....	30
Зайченко А. И., Токаревский А. В. Некоторые особенности обучения и воспитания курсантов на военном факультете.....	32
Кейзер А. П., Гришанкова Н. А., Борисенко М. В. Роль преподавателя университета в формировании всесторонне развитой личности студента.....	35
.....	
Кейзер А. П., Осянин В. Н., Борисенко М. В. Спортивная составляющая воспитательной работы со студентами в белорусском государственном университете транспорта.....	46
Кириченко Е. Г. Философия инновационного образования.....	49
Козлов М. Г., Кирик С. В. Теоретические основы воспитания в процессе обучения...	52
Коломиец А. В., Демидов П. Г., Махаев К. В. Методика организации и проведения	54
	60



воспитательной работы с курсантами военно-транспортного факультета в учреждении образования «белорусский государственный университет транспорта»...	61
<i>Пшеничнов Ю. А.</i> Воспитание культуры речи.....	64
<i>Пшеничнов Ю. А.</i> Не обучаться, а учиться.....	67
<i>Сосновская Т. И.</i> Личность педагога или компьютерные технологии?.....	67
<i>Шевчук В. Г., Буй П. М.</i> Кафедральная наглядная агитация в системе воспитательной работы со студентами во внеучебное время.....	69
<i>Ярошевич А. С.</i> Воспитательный потенциал дисциплины «основы психологии и педагогики».....	71
<i>Пожидаев С. А., Филатов Е. А.</i> Усиление роли и требований к образованию и формированию личности инженера транспортной отрасли на современном этапе...	73
<i>Борковская И. М., Пыжкова О. Н.</i> К вопросу о воспитании, обучении и развитии как равноценных составляющих образования.....	76
<i>Игнатенко В. В.</i> Воспитательная работа среди студентов первого курса.....	78
<i>Колоскова Е. К., Белоус Т. М., Белоус В. В., Власова Е. В.</i> Гендерные отличия в мотивации к обучению (результаты анонимного анкетирования студентов 5 курса медицинского университета).....	80
<i>Тодорико Л. Д., Тодорико А. Д., Подвербецкая Е. В.</i> Развитие творческих способностей и психологические аспекты преподавания в высшей медицинской школе.....	82
<i>Тодорико Л. Д., Тодорико А. Д., Подвербецкая Е. В.</i> Развитие творческих способностей и психологические аспекты преподавания в высшей медицинской школе.....	83
<i>Вольнская Н. Д.</i> Эстетическое воспитание студента в рамках преподавания таких дисциплин, как рисунок и живопись.....	86
<i>Вольнская Н. Д.</i> Эстетическое воспитание студента в рамках преподавания таких дисциплин, как рисунок и живопись.....	89
<i>Пржевальский И. В.</i> Влияние скульптуры на эстетическое воспитание студента	92
<i>Карунов С. С., Мещеряков С. А.</i> Патриотическое воспитание курсантов в процессе обучения военно-специальным дисциплинам в высшем военном учебном заведении	94
<i>Масловский И. А., Мещеряков С. А.</i> Развитие творческого мышления курсантов в процессе обучения.....	97
<i>Шибут Д. В., Мещеряков С. А.</i> Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза.....	100
<i>Левицкая И. П.</i> Методы диагностики воспитанности.....	103
<i>Колодник Т. Д.</i> Становление проактивной личности специалиста в условиях высшей школы.....	106
<i>Франчук Т. И.</i> Субъекты воспитания в структуре учебного процесса.....	108
<i>Богущая Е. И.</i> Этапы взаимодействия преподавателя со студентом в образовательном процессе.....	110
<i>Айзенштадт А. Л.</i> Воспитательный потенциал социально-гуманитарных дисциплин.....	113
.....	114
<i>Кушнерова Т. Е.</i> Развитие творческих способностей личности в системе непрерывного образования.....	117
<i>Горленко В. П.</i> Научно-исследовательское продвижение в изучении проблемы формирования социальной компетентности студентов.....	119

<i>Селиванова Л. И.</i> Идеологическая подготовка студента: содержательный минимум..	123
<b>Воспитательная работа со студентами во внеучебное время</b>	
<i>Белоус Т. М.</i> О реализации декрета № 18.....	126
<i>Петрусевич В. В., Змиевский В. В., Томашов В. В.</i> Формирование здорового образа жизни у студентов.....	128
<i>Гуринович В. И., Королёнок Т. С., Юрасюк Н. И.</i> Боевые традиции как большая воспитательная сила.....	132
<i>Гуринович В. И., Королёнок Т. С., Юрасюк Н. И.</i> Спортивные мероприятия, как один из факторов воспитания в курсантском коллективе.....	135
<i>Децук В. С.</i> Практические акции – эффективный метод формирования этического человека.....	138
<i>Залужная А. В.</i> Инновационные формы работы со студентами.....	141
<i>Коломиец А. В., Демидов П. Г., Махаев К. В., Гордюк А. Г.</i> Система воспитательной работы личного состава вооруженных сил республики Беларусь.....	143
<i>Коломиец А. В., Демидов П. Г., Махаев К. В., Гордюк А. Г.</i> Информационное обеспечение патриотического воспитания в белорусском государстве.....	146
<i>Коломиец А. В., Демидов П. Г., Махаев К. В.</i> Пути повышения эффективности воспитательной работы в вооруженных силах республики Беларусь.....	148
<i>Кучинский Э. П., Бобрицкий С. М.</i> Индивидуальный подход в перевоспитании «абстрактных типов» личностей военнослужащих.....	149
<i>Е. Л. Миняйлова.</i> Социальные сети как инструмент воспитательной работы со студентами.....	151
<i>Окунев Ю. Н., Кирдякин С. Ю.</i> Индивидуальная воспитательная работа с курсантами военного учебного заведения.....	153
<i>Кравченко А. А., Мендубаева С. Ю.</i> Формирование здорового образа жизни студентов факультета экономики и права.....	155
<i>Яриванович Е. В.</i> Атмосфера взаимопонимания, как важная составляющая эффективности образовательного процесса.....	158
<i>Дысенкова М. В.</i> Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи.....	160
<i>Мещеряков С. А.</i> Воспитание курсантов военных вузов на основе системы лично-профессионального саморазвития.....	
<i>Клишевский Н. И., Мещеряков С. А.</i> Профессиональная социализация курсантов в военном вузе в современных условиях.....	
<i>Иоскевич Е. И., Мещеряков С. А.</i> Совершенствование правового воспитания курсантов.....	
<i>Луцко М. А., Мещеряков С. А.</i> Формирование здорового образа жизни у курсантов высших военных учебных заведений средствами физической культуры и спорта.....	
<i>Володькова Л. В.</i> Система организации идеологической и воспитательной	

работы со студентами на  
факультете.....

*Зенько Н. Н.* Деятельность волонтерских объединений как элемент  
профессиональной подготовки  
студентов.....

*Литвинко Д. В.* Формирование экологической культуры студентов при изучении  
речных долин.....

*Скрыпник Н. С.* Из опыта организации воспитательных мероприятий в  
техническом  
вузе.....