

домов, домов престарелых / ветеранов и детских онкологических больниц. Воспитание чувства сострадания, готовности добровольно прийти на помощь нуждающимся – формирует сильных личностей и достойных граждан своей страны.

Однозначных инструкций по духовно-нравственному воспитанию не существует. И хотя результаты воспитательной деятельности проявляются не сразу, необходимо регулярно и целенаправленно проводить мероприятия, направленные на развитие культурной, духовно и морально устойчивой личности, особенно в XXI веке, когда жизнь каждого человека наполнена ежедневной суетой и спешкой и, занимаясь рабочими и домашними делами, человек практически не задумывается о своем внутреннем мире.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 № 243–З. – Минск : Амаффея, 2011. – 496 с.

2. **Саянова, Г. И.** Роль куратора в духовно-нравственном воспитании студентов (из опыта работы кафедры иностранных языков БГМУ) / Г. И. Саянова, М. Ю. Ширяева // «Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности : материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 4 июня 2015 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: В. А. Бейзеров [и др.]. – Гомель, 2015. – Ч. 2. – С. 225–228.

УДК 37.011.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ КУРАТОРА В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Т. В. ИВЛЕВА

Белорусский государственный университет транспорта

Актуальность и значимость воспитательной работы в вузе в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается.

Сегодня под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. Воспитательная деятельность должна присутствовать не только во внеучебной работе, но и, прежде всего, в учебном процессе. В то же время, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект

учебной деятельности и его роль как активного участника собственного образования еще не до конца осознана.

В этой связи необходимо сформулировать определение миссии преподавателя не только как транслятора знаний, но и как активного воспитателя студентов в вузе.

Институт кураторства с целью организации воспитательной работы со студентами младших курсов предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым обучающимся. На первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении. Таким образом, преподаватель, выполняющий функции куратора студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Некоторые студенты отмечают, что спорные вопросы по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Куратор – одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Профессиональная роль куратора предполагает соединение индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Залогом успеха кураторской работы является заинтересованность администрации вуза, которая должна серьезно относиться к этому виду деятельности преподавателя. Сегодня остро необходимы механизмы отбора кураторов из общего числа преподавателей, административные меры по мотивации кураторов, механизмы эффективного обучения и контроля их деятельности. Для этого необходимо обеспечить заинтересованность кураторов в добросовестном труде, что и делается в нашем вузе.

Основной характеристикой работы куратора можно назвать продуктивность. Из собственного опыта работы куратором на протяжении достаточно длительного срока, хотелось бы отметить следующее: все свои обязанности куратор может выполнять и его работа будет продуктивной лишь при комплексном взаимодействии всех заинтересованных лиц в становлении студента как многогранно развитой личности социума. Неоценимой будет вовлечение в воспитательный и образовательный процесс родителей студента, ведь большинство из них самоустраиваются от воспитания своего ребенка, когда тот поступает в вуз. А это, в свою очередь, негативно сказывается на самом студенте. Но куратор должен быть знаком с возрастными психофизиологическими особенностями студентов, с особенностями их потребностно-мотивационной сферы. Также будущим специалистам должны быть предъявлены эталоны, образцы, задающие планку требований студента к себе, как представителю своей профессии, и помочь ему в этом могут как раз родители.