

1. **Виневская, А. В.** Современные тенденции развития отечественного образования и менталитет российской нации / А. В. Виневская, В. Б. Очирова // *European Researcher*. – 2014. – Vol. (84). – No. 10-1. – P. 1789–1794.

2. **Киреенко, В. В.** Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы / В. В. Киреенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009.

УДК 301.151

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМ МИРЕ

Т. А. ТУПИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта

Кардинальные изменения, происходящие в белорусском обществе, находят отражение в принципиально новых подходах к пониманию важнейших проблем современного воспитания молодежи. К одной из таких проблем относят гражданско-патриотическое воспитание, рассматриваемое сегодня как реальное социально-педагогическое явление. В условиях продолжающейся модернизации всей системы общественных отношений в Республике Беларусь проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодёжной среде обретают особую актуальность, новое звучание и значимость. В связи с чем назрела необходимость новых разработок в области воспитания студенческой молодёжи, формировании позиции гражданина-патриота, т. е. человека, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой, самостоятельностью, коммуникабельностью, гуманистически ориентированного, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и готового встать на защиту интересов своей Родины.

Понятие «патриотизм» и «гражданственность» тесно связаны друг с другом, поскольку оба характеризуют форму связи личности, общества и государства. Однако они не являются тождественными. В категории «патриотизм» отражается преимущественно эмоционально-психологическое отношение к стране и государству, которое чаще всего выражается в символической форме. Для патриота государство и общество, в котором он живёт, это прежде всего Родина и Отчизна.

Подлинный патриотизм немислим без осознанного чувства гражданской ответственности за судьбу своего Отечества, без активной социальной деятельности, направленной на позитивное преобразование духовной и материальной среды общества. Но существует и неверное утверждение, в соответствии с которым феномен патриотизма отождествляется с национализмом и шовинизмом. Национализм и шовинизм – явления, представляю-

щие собой идеологию превосходства собственной национальности, хотя и выраженную с различной степенью открытости. Однако в самой сущности патриотизма не содержится негативного отношения к иным национальностям. Он более близок к гражданской позиции, которая связана с системой формальных взаимоотношений общества и личности (конституционные обязанности), где патриотизм предполагает установление между ними неформальных отношений.

Такой подход к рассмотрению патриотизма и патриотического воспитания в контексте их взаимосвязи с гражданственностью и гражданским воспитанием обусловлен процессами сближения, интеграции социально-правовой доминанты гражданского воспитания с духовно-нравственным стержнем патриотического воспитания.

Гражданственность и патриотизм молодого человека не являются врожденными качествами и свойствами личности, они формируются в процессе воспитания и саморазвития.

Рассматривая гражданское и патриотическое воспитание как систему формирования у личности комплекса ценностей, жизненных смыслов и убеждений, особое внимание следует уделить её органической связи со страной проживания (Родиной) и готовности различными (законными) способами помогать её развитию и процветанию.

К основным направлениям гражданско-патриотического воспитания можно отнести:

- философско-мировоззренческая подготовка личности;
- формирование интеллектуальной культуры личности;
- формирование нравственной культуры личности;
- формирование политической и правовой культуры личности;
- формирование этнопедагогической культуры личности;

Данные направления конкретизируются в следующих задачах, которые дают развернутое представление о молодых специалистах, востребованных сегодня в обществе:

- формирование у студентов гражданственности и патриотизма как наиболее актуальных на современном этапе нравственных качеств личности;
- развитие ценностных ориентаций студенчества на основе общечеловеческих ценностей через аксиологию отечественной культуры, способствующих пониманию социальной реальности и выступающих регуляторами поведения;
- воспитание политической и правовой культуры, формирование политической грамотности и умения отстаивать свои политические убеждения, развитие способности реализовывать свои права, выполнять обязанности и соблюдать законы и нормы поведения;
- развитие исторического сознания молодёжи с учётом специфики сво-

ей культуры, традиций, формирование способности ценить достижения и богатства Родины, готовность к их приумножению;

- совершенствование этнопедагогической культуры студенческой молодёжи через пропаганду национальной культуры и воспитательных традиций разных народов, способствующую формированию веротерпимости, межэтнической и этнокультурной толерантности;

- формирование активной гражданской позиции студенчества, которая является показателем гражданской зрелости и социальной активности личности, характеризующейся гражданской и патриотической сознательностью и конкретным участием в общественной жизни вуза, города, страны.

- воспитание патриотизма и гражданственности через формирование позитивных моделей поведения и популяризации образа героя нашего времени среди молодёжи.

Таким образом, при решении задач, направленных на реализацию главной цели модернизации системы образования – формирование интеллектуальной нации, важную роль играет воспитание у студенческой молодёжи гражданских и нравственных принципов, чувства патриотизма и социальной ответственности.

УДК 004.9

СПЕЦИФИКА ИЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ 3D КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В. А. ЛОДНЯ

Белорусский государственный университет транспорта

В условиях поставленных стратегических задач в сфере инновационного развития экономики подготовка высококвалифицированных инженерных кадров является важнейшей задачей национальной системы образования. Установившийся острый дефицит квалифицированных инженерных кадров на промышленных предприятиях может быть преодолен за счет практико-ориентированного обучения во взаимодействии с производством. В графической подготовке инженерных кадров с учетом реалий современного производства возникла объективная необходимость разработки новых педагогических технологий, обеспечивающих ориентацию на инновационную деятельность, осознанную постановку новых творческих задач и способность решать эти задачи современными профессиональными методами. Современная парадигма технического образования ориентирована более на подготовку узких специалистов-исполнителей. Вместе с тем реалии свидетельствуют, что нужны специалисты, которые могут творчески вести поиск ре-