

- регулярное взаимодействие куратора и родителей студента (благодарственные письма, письма по итогам контрольных сроков, телефонное общение и т.п.);

- повышение статуса школьного учителя и преподавателя в вузе, улучшение их материального благосостояния;

- улучшение качества профориентационной работы в вузе путем возвращения профильных классов, и такая работа с кадетскими классами уже ведется на военно-транспортном факультете;

- усиление роли куратора в работе с группой, материальное стимулирование результатов его труда;

- реклама здорового образа жизни в семье, школе и вузе (проведение конкурсов, выставок, презентаций, просмотр кино- и видеофильмов и т.п. о ЗОЖ; работа в этом направлении в университете ведется постоянно);

- снижение негативной роли СМИ, в первую очередь, телевидения;

- пропаганда достижений национальной культуры; организация и проведение встреч с творческими людьми: писателями, поэтами, музыкантами; посещение музеев, выставок, организация экскурсий и т.д.; в рамках объявленного 2016 года Годом культуры в университете запланированы встречи с творческой интеллигенцией Гомельщины, членами СПБ.

В условиях нестабильности в мире в целом, утери общемировых нравственных идеалов и ценностей необходимо создание новой модели общего гуманитарного и нравственного воспитания молодежи [1].

Список литературы

1. **Журавков, М. А.** Еще раз о системе образования / М. А. Журавков // СБ Беларусь сегодня. – 2016. – 19 янв. – С. 6–7.

2. **Сокольский, А. Ю.** Об опыте работы с талантливой молодежью на кафедре «Высшая математика» / А. Ю. Сокольский // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Гомель : БелГУТ, 2009. – С. 230–232.

УДК 804.0

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Н. А. ГРИШАНКОВА, М. И. ДРОЗДОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Восприятие преподавателем сегодняшнего студента технического вуза таким, каким он был 20–30 лет назад, а именно: несамостоятельным до инфантильности, с не особенно высокой культурой общего развития и очень ограниченными знаниями по иностранному языку, является одной из нере-

шенных проблем. Возможно, для 80-х – начала 90-х гг. XX века такая оценка и могла бы быть справедливой, ведь именно в до и перестроечный период произошло резкое падение престижности инженерных и технических профессий в общественном мнении, а потом абитуриенты, имеющие более высокий уровень знаний, предпочитали поступать в государственные университеты, педагогические институты и особенно в те вузы, где они могли получить экономические специальности. В результате преподаватель, понимая, что его питомцам вряд ли придется использовать полученные знания в профессиональной деятельности, избирал для себя роль терпеливого наставника, стремящегося студентам передать определенную программой сумму знаний.

Сегодня ситуация изменилась. Престижность инженерных, а тем более, отраслевых железнодорожных специальностей постоянно возрастает; университетские системы путей сообщения выгодно отличаются от других вузов передовой материальной базой, разнообразием образовательных услуг и специальностей, высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава, возможностью трудоустройства по специальности, широким спектром социальных и спортивных услуг, предоставляемых студентам, магистрантам, а также значительной поддержкой молодых ученых. Поэтому контингент поступающих в университет студентов значительно изменился: повысилась их общая культура, уровень владения иностранным языком после школы, а главное – появилась убежденность, что знания по иностранному языку будут востребованы и окажутся полезными в карьерном росте.

Повышается активность молодых исследователей, которые выступают на международных конференциях, растет популярность коммерческих курсов изучения иностранных языков и т.д.

Сегодня обучение студентов строится на основе уважения и использования их личного жизненного опыта.

Древняя мудрость гласит: «Человек с наибольшим удовольствием говорит о самом себе». Поэтому преподаватели должны использовать все ситуации, когда есть возможность предложить студентам проиллюстрировать высказанную идею собственным опытом. Кроме того, сейчас популярно среди зарубежных методистов при коммуникативном характере обучения чтение краткого эссе, что соответствует реальной коммуникативной ситуации.

Профессионально-ориентированное изучение иностранных языков не сводится к заучиванию терминологии. Профессиональный иностранный язык – это язык, наполненный различными социальными смыслами.

Представим такую ситуацию: выпускник вуза едет за рубеж выступать с докладом на научной конференции. С представлением своего материала и общением на конференции он достойно справляется, поскольку его в университете научили именно профессионально ориентированному языку, но на банкете он оказывается «глух и нем», так как не знает, как построить неформальное общение.

Студенты, соискатели, магистранты – взрослые люди, а никто из взрослых не любит, когда их поучают. Эффективнее обратиться к ним за помощью.

В этом принципе сконцентрирован целый спектр важных психолого-педагогических вопросов. Прежде всего, это субъект – субъектный характер педагогического общения, личностно-ориентированный подход к отбору содержания и методов обучения, необходимость изменения педагогической позиции преподавателя – он теперь становится не наставником, а «консультантом».

Что касается обращения к студентам за помощью в процессе выполнения заданий по иностранному языку, то это положение больше подходит к старшекурсникам, магистрантам, аспирантам, чем к студентам первого курса, которые имеют крайне расплывчатое представление о своей будущей профессии. Совершенно естественно выглядит просьба преподавателя к студентам пояснить особенности какой-либо технологии, действия приборов, назначения деталей и др.

Изучение языка осуществляется не для общения с коренными носителями этого языка, а как средство международного общения.

Этот принцип требует изменения содержания изучаемого материала, а главное текстов для чтения. Если проанализировать используемые учебники по иностранным языкам, то в качестве лингвострановедческого компонента в них используются тексты о географическом положении, государственном устройстве, системе образования и выдающихся представителях основных для этого языка стран: для английского языка – материалы о Великобритании и США, для французского – о Франции, для немецкого – о Германии, для испанского – об Испании и т.п. Но в жизни по определенным политическим и экономическим причинам очень небольшая часть выпускников транспортных вузов выезжает с профессиональными целями в США, и практически никто не имеет деловых партнеров в Великобритании. В то же время обучаемые практически ничего не знают о культуре и быте тех стран, с которыми у них действительно возможны деловые контакты: Китай, Монголия, Турция, страны Персидского залива и др.

Изучение иностранного языка является мощным фактором воздействия на личность и способствует становлению будущего специалиста, развивает общеинтеллектуальные и лингвистические способности, коммуникативные умения, дает широкую гуманитарную подготовку, расширяет кругозор, воспитывает доброжелательное отношение к людям, формирует качества делового человека, является одним из наиболее эффективных путей для воспитания толерантности и взаимопонимания.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 8. – С. 2–8.
2. Биболетова, М. З. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» / М. З. Биболетова, Н. В. Ладыженская // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–24.
3. Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования в 2014/15 учеб. году // Замежные мовы. – 2014. – № 3. – С. 3–24.

УДК 378.1

ОЛИМПИАДЫ КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

И. Е. КРАКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Быстрые темпы развития техники и технологий требуют наличие высококвалифицированных специалистов, обладающих креативным мышлением и творческими способностями. Задача вузов подготовить дипломированных специалистов, умеющих решать сложные технические задачи и принимать нестандартные решения. Одним из факторов, позволяющих обеспечить подготовку таких специалистов и выявить творческие способности, является проведение олимпиад. На кафедре «Техническая физика и теоретическая механика» Белорусского государственного университета транспорта разработана и в течение многих лет успешно применяется система подготовки и проведения олимпиад по теоретической механике. Она включает в себя комплекс мероприятий: обучение и проведение различных туров олимпиад.

Выявление талантливых студентов начинается с первых встреч на практических занятиях по теоретической механике. На первом занятии мы проводим проверочную работу, позволяющую оценить школьную подготовку студентов. Уровень подготовки абитуриентов в пределах одной группы очень отличается. В последние годы результаты проверки показывают не очень высокие возможности большинства студентов решать простые математические задачи. Поэтому в ходе занятия приходится объяснять не только решение задач теоретической механики, но и пояснять решение математических соотношений. В связи с этим подача материала на занятиях ориентирована на студента со средней математической подготовкой. Чтобы заинтересовать более подготовленную часть группы, которые быстрее справляются с учебной программой, им предлагаются дополнительные задания. Таких студентов впоследствии мы приглашаем на занятия в специально ор-