

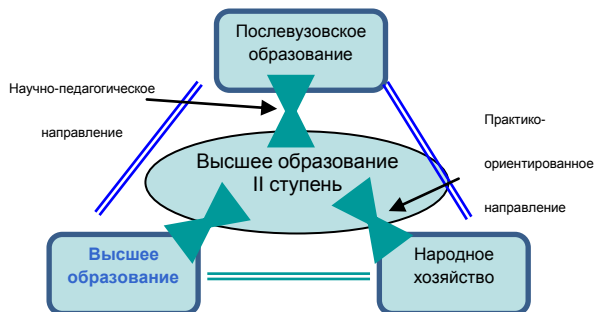
МАГИСТРАТУРА – ЗВЕНО В РЕАЛИЗАЦИИ "ТРЕУГОЛЬНИКА ЗНАНИЙ"

Основным назначением технического университета является подготовка высоко-квалифицированных кадров для обеспечения устойчивого функционирования и развития всех отраслей народного хозяйства. При этом образовательные программы университетов технико-технологического профиля Республики Беларусь направлены на обслуживание инвестиционного развития экономики, т.е. на обеспечение студентов знаниями, необходимыми для проектирования и эксплуатации современного технологического оборудования и технологий. Это оправданный шаг на данном этапе развития нашей экономики, так как Беларусь активно проводит технологическое перевооружение и остро нуждается в специалистах, способных эффективно эксплуатировать и обслуживать новые инвестиционные проекты промышленности. Обозначенный подход в подготовке специалистов реализуется в рамках «треугольника знаний» по схеме: исследования, высшее образование и инновации, взаимодействуя между собой и, дополняя друг друга, представляют собой так называемый „треугольник знаний“. Компонентами треугольника знаний являются сотрудники и учреждения, такие как:

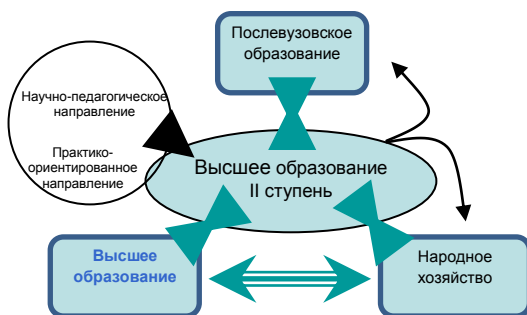
- научно-исследовательские организации,
- высшие учебные заведения, министерства образования,
- компании, ориентированные на трансфер технологий, а также

технологически ориентированные предприятия.

Обозначенный подход нами реализуется в рамках выполнения проекта Европейской комиссии 543853-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES FKTBUM – Fostering the Knowledge Triangle in Belarus, Ukraine and Moldova («Поддержка треугольника знаний в Беларуси, Украине и Молдове»). Однако в рамках этого подхода не выделена отдельно роль магистратуры (II ступени высшего образования). Этот подход определяет роль каждого участника «треугольника» в целом, как субъекта народного хозяйства. Мы попытались выделить в нем только часть университета – магистратуру. Тогда вырисовывается следующая схема:



Мы считаем, что два направления магистратуры, которые реализуются в нашей стране, не в полной мере решают поставленную задачу. Нельзя делить обучение в магистратуре на две составляющие, нужна единая подготовка на II ступени и длительностью 2 учебных года. Направления (практико-ориентированное и научно-педагогическое) осуществлять в 4 семестре по итогам результатам подготовки 1-3 семестров. Это позволит дополнить и оптимизировать «треугольник» без ущерба потребности специалистов отраслями народного хозяйства при оптимизации затрат на их подготовку.



Бурдук Е.Л.

УО «Белорусский государственный университет транспорта», г. Гомель

***ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ***

Одной из ключевых компетенций, которыми должен обладать магистр технических наук является коммуникативная компетенция.

Однако, опыт преподавателей ведущих занятия у магистрантов, принимающих зачеты и экзамены, присутствующих на защите магистерских