

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

УДК 378.1

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Е. И. ДОЦЕНКО, И. О. ДЕЛИКАТНАЯ

Белорусский государственный университет транспорта

Особое значение в учебно-воспитательной работе в вузе, на наш взгляд, имеет проблема адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения. Сложность адаптации на начальном этапе обучения обусловлена рядом причин. Система обучения в вузе принципиально отличается от школьной. Вместо поурочной системы преподавания, которая, с одной стороны, обеспечивает подачу материала небольшими «порциями», с другой – систематический контроль со стороны преподавателей за его усвоением, вузовская система преподавания основана в большей степени на самостоятельной организации студентом своей учебной деятельности, повышенной ответственности за её результаты.

Принципиально новыми являются также и отношения с педагогическим коллективом вуза, представленным, как правило, лицами, имеющими ученые степени и звания, и вызывающий у студентов иные реакции по сравнению с учителями школы. Кроме того, первокурсник входит в новый для него студенческий коллектив.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что в процессе адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе можно выделить следующие главные трудности, обусловленные вышеперечисленными обстоятельствами [1]:

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, особенно в отсутствие привычки повседневного контроля педагогов;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;

- неумение конспектировать, работать с учебниками, справочниками, указателями и другими источниками информации;
- трудности в налаживании режима труда и отдыха в новых условиях, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- недостаточная мотивации выбора профессии и недостаточная психологическая подготовка к ней.

К вышеперечисленным трудностям, на наш взгляд, следует добавить и недостаточную школьную подготовку студентов, в частности, по предметам естественнонаучного цикла (физика, математика), отсутствие межпредметных связей между отдельными учебными дисциплинами. Кроме этого можно отметить и факторы субъективного плана, которые затрудняют процесс адаптации студентов:

- слабые способности к некоторым учебным дисциплинам;
- недостаточное желание учиться.

Трудности, возникающие в новых условиях учебной деятельности в вузе, вызывают у некоторых студентов чувство растерянности, иногда приводят к стрессу. Иными словами, процесс адаптации первокурсника к вузу проходит не всегда безболезненно. На этом этапе, на наш взгляд, важна работа по облегчению процесса адаптации первокурсников и понимание существующей проблемы как со стороны преподавателей, так и кураторов студенческих групп первого курса

Работа по решению проблемы адаптации первокурсников, на наш взгляд, должна вестись по двум направлениям: адаптация учебная и адаптация социальная. В первом случае доминирующая роль в процессе адаптации принадлежит преподавателям, во втором – кураторам студенческих групп первого курса. Роль преподавателей в учебной адаптации нами понимается как использование преподавателями таких форм организации учебной деятельности, которые бы способствовали формированию у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, повысили мотивацию выбора профессии, а также сформировали навыки самостоятельной учебной деятельности: умение слушать и конспектировать лекцию, работать с печатными источниками и т.д.

Практика работы авторов со студентами первого курса показала, что для достижения высокого уровня учебной адаптации эффективным является использование на занятиях инновационных педагогических технологий [2]. Так, применение на лекциях мультимедийного сопровождения процесса обучения не только обеспечивает наглядность подачи материала, но и структурирует рассматриваемый материал, позволяет выделить главное в

изучаемой теме. Применение на лекциях мультимедийных технологий позволяет повысить мотивацию студентов к изучению предмета, значительно облегчает первокурсникам восприятие материала лекции, развивает у них навыки конспектирования, выделения главного в излагаемом материале.

Не менее важно, на наш взгляд, организовать самостоятельную работу студентов и систему контроля уровня усвоения студентами знаний по изучаемой дисциплине. Этой цели служит применяемая авторами методика проведения практических занятий. Для практических занятий с первокурсниками авторами разработано методическое пособие, а также тематические тесты для контроля знаний студентов по физике. Цель этого пособия – определить для студентов круг теоретических вопросов и задач, которые будут рассматриваться на практическом занятии. К каждой теме занятия дается краткая теория и перечень вопросов для самостоятельной подготовки студентов, к ответам на которые студенты должны подготовиться самостоятельно. На занятиях по каждой теме проводятся экспресс-тесты. Такой подход позволяет осуществлять оперативный контроль усвоения материала, организует и стимулирует самостоятельную работу студентов, позволяет корректировать уровень успеваемости студентов по каждой теме.

Важную роль в процессе социальной адаптации первокурсников, на наш взгляд, принадлежит кураторам студенческих групп первого курса. Для того чтобы работа велась эффективно, куратор должен иметь не только информацию, предоставляемую деканатами, но и знать особенности личности студента, его интересы, жизненные планы, систему ценностей студента, уровень его самооценки. Эту информацию можно получить как в ходе личных бесед со студентами, в том числе и при посещении общежития, так и из анкет, предлагаемых студентам. Для сплочения коллектива группы и воспитания духа товарищества очень важны, с нашей точки зрения, коллективные дела и мероприятия. Это может быть посещение театров, выставок, совместное посещения катка, боулинга и т.д. Общение со студентами в неформальной обстановке позволяет выявить проблемы в коллективе, провести коррекцию поведения отдельных студентов, помочь студентам в организации как труда, так и отдыха.

Список литературы

1. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986.
2. **Доценко, Е. И.** Инновационные технологии обучения в условиях практико-ориентированной подготовки специалистов в вузе / Е. И. Доценко, И. О. Деликатная // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы : материалы I Междунар. науч.-метод. конференции, 22–23 ноября 2012 г. – Могилев : УО «МГУП», 2012. – 408 с.