

гих составляющих, в том числе и адаптационных аспектах начала обучения в высшем учебном заведении.

Список литературы

1 **Андреева, Д. А.** О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. – Л. : ЛГУ, 1973. – Вып. 13. – С. 62–69.

2 **Мирзаянова, Л. Ф.** Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в период адаптации к профессиональному образованию и профессиональной деятельности / Л. Ф. Мирзаянова, Т. И. Каральчук // Вестник Полоцкого государственного университета, 2007. – № 11. – С. 35–38.

УДК 37.01:316.46

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Н. Л. КУЧИНСКАЯ

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Современные реалии общественного развития характеризуются существенными преобразованиями в социально-экономической, политической и культурной областях. В связи с этим к личности современного человека предъявляются определенные требования, характеризующиеся релевантностью реагирования на изменяющиеся условия существования, способностью к конструктивной, преобразовательной деятельности, гибкостью мышления, инновационным подходом к решению возникающих в процессе жизнедеятельности и социального становления личности проблем. Вышеперечисленным требованиям соответствуют социально активные личности, обладающие лидерскими качествами, способные вдохновлять своими идеями, принимать важные решения и нести ответственность за их реализацию и результат, умеющие работать в команде, выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми.

Система высшего образования ориентирована на складывающиеся потребности общества, что проявляется в подготовке не только специалистов высокого профессионального уровня, но и личностей, способных соответствовать требованиям времени.

Студенчество обладает огромным потенциалом для достижения успеха в различных сферах жизни. Будущим специалистам важно обладать сово-

купностью таких лидерских компетенций, благодаря которым, они смогут качественно и успешно решать задачи в соответствии со своим должностным и социальным предназначением, функционально-ролевыми обязанностями [3]. Следовательно, задачей современной высшей школы является выявление лиц, обладающих потенциалом лидера, развитие лидерских качеств, обеспечение социальной компетентности лидера, интеграция индивидуальных целей и интересов членов студенческого сообщества с общегрупповыми целями.

Наиболее эффективной формой развития лидерских качеств студентов является социально-психологический тренинг, который уже надежно и убедительно проявил свой потенциал. Социально-психологический тренинг – «активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей» [1, с. 7]. Развитие лидерского потенциала предполагает создание специальных социальных условий, направленных на включение личности студента в социально значимые отношения с позиции лидера.

Главной особенностью социально-психологического тренинга является включенность студентов в процесс работы, требующая от них значительных интеллектуальных и эмоциональных затрат, так как тренинг ориентирован не только на приобретение новых знаний, но и на изменение устоявшихся моделей взаимодействия с социальным окружением.

В ходе социально-психологического тренинга осуществляется развитие лидерских качеств человека путем выработки умений и навыков лидерского поведения в межличностном общении. Программа тренинга развития лидерских качеств окажется наиболее эффективной тогда, когда она будет в значительной степени сфокусирована на формировании необходимых условий для самосовершенствования участников и развития их навыков общения [3]. Лидерству нельзя научить – ему можно только научиться и это во многом зависит от желания и активного участия в работе тренинговой группы. В тренинге моделируются ситуации общения, ход и результаты которого подвергаются многостороннему анализу со стороны ведущего и участников тренинга. В ходе групповых тренинговых занятий студенты осознают и обнаруживают свои личные ресурсы для эффективного общения с другими, тренируют навыки уверенного социально-компетентного поведения. Один из важнейших способов развития лидерских качеств – готовность учиться у других, наблюдая за теми, кто обладает выраженными качествами лидера, перенимая модель их поведения, происходит процесс самосовершенствования, экспликация внутреннего потенциала лидера. Навыки наблюдения за «эталонным» поведением и возможность его «проживания» самому осуществляются в процессе работы тренинговой группы в психологически безопасных условиях.

Освоенные в ходе тренинга навыки общения могут найти широкое применение в различных ситуациях социального взаимодействия, позволят развить сильные стороны и избавиться от слабых сторон в общении, понять общие схемы и алгоритмы, приводящие к достижению поставленных целей, познакомиться с приемами и техниками межличностного общения. Посредством тренинга может быть решена проблема формирования активной позиции личности, структуры мотивации, ценностей и установок, характерных для лидера [4].

С целью содействия процессу развития лидерских компетенций, реализации лидерского потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности студентов педагогами-психологами социально-педагогической и психологической службы БГУИР проводятся разнообразные социально-психологические тренинги: «Тренинг лидерских качеств и харизмы», «Тренинг личностного роста», «Тренинг развития социального интеллекта», «Тренинг уверенного поведения», тренинг «Самопрезентация личных и профессиональных качеств», тренинг «В мире межличностных отношений» и др. В результате активного психологического воздействия, осуществляемого в ходе тренинга, актуализируется внутренний личностный потенциал студентов, происходит глубинная настройка на совершенствование индивидуальных качеств в интересах достижения успеха в будущей профессиональной деятельности. Лидерские тренинги и тренинговые программы направлены на то, чтобы сформировать уверенного профессионала, который практически в любом контексте сможет последовательно продвигать и воплощать свое видение дела [2].

Таким образом, подводя некоторый итог, можно отметить, что социально-психологический тренинг развивает важные индивидуальные черты личности, способствующие самосовершенствованию и развитию.

Список литературы

1 **Грецов, А. В.** Тренинг общения для подростков / А. В. Грецов. – СПб. : Питер, 2007. – 160 с.: ил.

2 **Махина, Т. В.** Особенности использования социально-психологического тренинга в целях развития лидерских качеств студентов-будущих менеджеров: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т. В. Махина; Государственный университет управления. – М. : ГУУ, 2003. – 21 с.

3 **Морозов, И. Е.** Развитие лидерских качеств у студентов в процессе вузовского обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / И. Е. Морозов; Моск. гос. универ. технологий и управления. – М., 2006. – 18 с.

4 **Тышковский, А. В.** Социально-психологический тренинг как инструмент развития лидерских качеств личности / А. В. Тышковский, А. В. Филиппов // Вестник университета (Государственный университет управления). – М.: ГУУ, 2012. – № 2. С. 309–313.