

чает в себя не только научные исследования, но и подготовку учебных пособий нового поколения по социально-гуманитарным наукам, конкретных методических материалов для проведения идеологической и учебно-воспитательной работы.

Работа всех преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в центре идеологической работы вуза позволяет оперативно и на высоком идейно-теоретическом уровне разрабатывать также тематические информационные материалы в помощь педагогам и воспитателям, кураторам и студенческому активу для проведения идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе. Таким способом через деятельность идеологического центра реализуется важная программа по созданию банка методических и информационных материалов для проведения идеологической и воспитательной работы в вузе.

Центр идеологической работы обеспечивает также участие преподавателей-гуманитариев в работе информационно-пропагандистских групп университета и в проведении дней информирования, информационных и кураторских часов в студенческих группах. Постоянно действующий семинар по теории и практике идеологической работы, проведение заседаний школы молодого избирателя, школы «Лидер», консультирование, оказание информационной и методической помощи преподавателям, кураторам, студенческому активу, организация и проведение студенческих научно-практических конференций, бесед, лекций, круглых столов, диспутов по актуальным проблемам социально-гуманитарного знания и жизни страны – всё это становится неотъемлемой частью работы идеологического центра ВГМУ по идеологическому сопровождению и информационному обеспечению воспитательной работы в контексте реализации принятых в вузе инновационных концепций и технологий непрерывного медицинского образования.

УДК 371.87

ВЛИЯНИЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ

Г. М. КУНОВСКАЯ, О. И. ЯКОВЦЕВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время общество все больше нуждается в специалистах высокого уровня. Каждый молодой человек стремится поступить после школы в учебное заведение высшего образования. Абитуриенты переходят в новый период своей жизни – студенчество. Время студенчества – это период столкновения человека с новыми проблемами. Попадая в незнакомую ситу-

ацию, абитуриент испытывает сильнейший стресс. Смена места учебы является незнакомой ситуацией, следовательно, и сильным эмоциональным переживанием. Абитуриент попадает в новый коллектив – это среда незнакомых людей, новые модели поведения, условия учебы, правила учебного заведения. Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Адаптация – процесс ознакомления учащегося с учебным заведением и изменение его поведения в соответствии с требованиями и правилами организационной культуры учебного заведения [1]. Адаптироваться нужно:

- к учебному процессу, который во многом отличается от школьного процесса; между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в школе и высшем учебном заведении;

- новому коллективу – необходимо выстраивать взаимоотношения с одноклассниками;

- новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени;

- новым отношениям с родителями, так как подросток становится постепенно независимой личностью.

На первом курсе осознается призвание к избранной профессии, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В ходе адаптации студентам, конечно же, нужна помощь со стороны. Они могут обратиться за ней к преподавателям, декану, сотрудникам социально-психологической службы, студентам старших курсов.

Но все-таки большинство ребят ожидают помощи от куратора. Кураторство – одна из эффективнейших форм управления адаптационным процессом в высшем учебном заведении. Успех деятельности куратора группы первого курса во многом зависит от четкого осмысления и определения основных направлений, от оптимального выбора форм и методов воспитания, значительно повышающих эффективность адаптации первокурсников к учебному заведению.

Если раньше авторитет преподавателя был незыблем, то в настоящее время авторитет завоевывается всей деятельностью и личностными качествами преподавателя. Чтобы совершенствовать личность студента, куратор должен быть профессионалом своего дела, быть коммуникабельным, иметь позитивное отношение к окружающей действительности, быть эрудированным и интересным человеком. Куратор должен строить свою работу на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, склонностей, быта, состояния здоровья, оказывать посильную помощь в решении учеб-

ных, социально-бытовых и других проблем, возникающих в процессе обучения в университете [2]. В связи с этим куратору необходимо:

- постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого;
- знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности;
- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива;
- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности;
- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента;
- приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения;
- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности;
- организовать индивидуальную работу со студентами, у которых возникают проблемы с адаптацией, и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин.

Также в обязанности куратора должно входить посещение академических занятий группы, посещение общежития, в котором проживают студенты группы, участие в обсуждении группой учебных и других вопросов, необходимо контролировать текущую и семестровую успеваемость студентов. Значительное место в воспитательной работе нужно отводить таким мероприятиям, как олимпиады, конкурсы, встречи, беседы, дискуссии специалистов и ученых, научные семинары и конференции, знакомства с традициями высшего учебного заведения, которые повышают профессиональную направленность деятельности студентов, формируют позитивное отношение к избранной профессии, расширяют и углубляют профессиональные интересы.

Деятельность кураторов несет в себе большой воспитательный потенциал, если она целенаправленна и имеет научное и программно-методическое обеспечение. Куратор – это человек, к которому можно обратиться, причем по любому вопросу. Это педагог, в котором студент будет уверен, что он обязательно постарается помочь. Воспитательная работа в этом и заключается – не быть равнодушным. Нужно стараться быть объективным и внимательным, даже в мелочах.

Таким образом, от куратора группы во многом зависят успешность адаптации первокурсников к новой социальной среде, налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Поэтому, важным является выбор куратора для первокурсника. Ведь именно в начале обучения, происходит закладка фундамента для пирамиды образования, основанной на мно-

гих составляющих, в том числе и адаптационных аспектах начала обучения в высшем учебном заведении.

Список литературы

1 **Андреева, Д. А.** О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. – Л. : ЛГУ, 1973. – Вып. 13. – С. 62–69.

2 **Мирзаянова, Л. Ф.** Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников в период адаптации к профессиональному образованию и профессиональной деятельности / Л. Ф. Мирзаянова, Т. И. Каральчук // Вестник Полоцкого государственного университета, 2007. – № 11. – С. 35–38.

УДК 37.01:316.46

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Н. Л. КУЧИНСКАЯ

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Современные реалии общественного развития характеризуются существенными преобразованиями в социально-экономической, политической и культурной областях. В связи с этим к личности современного человека предъявляются определенные требования, характеризующиеся релевантностью реагирования на изменяющиеся условия существования, способностью к конструктивной, преобразовательной деятельности, гибкостью мышления, инновационным подходом к решению возникающих в процессе жизнедеятельности и социального становления личности проблем. Вышеперечисленным требованиям соответствуют социально активные личности, обладающие лидерскими качествами, способные вдохновлять своими идеями, принимать важные решения и нести ответственность за их реализацию и результат, умеющие работать в команде, выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми.

Система высшего образования ориентирована на складывающиеся потребности общества, что проявляется в подготовке не только специалистов высокого профессионального уровня, но и личностей, способных соответствовать требованиям времени.

Студенчество обладает огромным потенциалом для достижения успеха в различных сферах жизни. Будущим специалистам важно обладать сово-