

## ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ФУТБОЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*А. В. КУДРЯВЦЕВ, А. С. ЯРОШЕВИЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Футбол является важной частью мирового спорта благодаря своей зрелищности и эмоциональному наполнению. С каждым годом интерес к этому виду спорта растет во всех слоях населения. Кроме этого, в современном обществе постоянно возрастает роль активности, самостоятельности и инициативности человека в различных сферах жизни. Естественно, что все эти аспекты находятся в прямой зависимости мотивации, поскольку именно от ее уровня и содержания напрямую зависит успешность любой деятельности. Особенно велика роль мотивации в спортивной деятельности. Она, по мнению многих специалистов, составляет «сердцевину» этой деятельности, поскольку определяет направленность спортсмена на достижение самых высоких результатов и психологическую установку на то, чтобы быть первым в состязаниях с равными соперниками.

Как отмечает Е. Г. Бабушин, формирование спортивной мотивации на этапе углубленной спортивной специализации характеризуется стремлением к достижению спортивных результатов, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на сохранение спортивной мотивации. Основные направления в формировании спортивной мотивации сводятся к следующему [2, с. 160]:

- обеспечение положительного эмоционального фона на тренировках и соревнованиях включает в себя заинтересованность тренера во всех сферах деятельности студента-спортсмена: учебной, спортивной и др.;

- формирование благоприятных межличностных отношений в команде, между спортсменами и между спортсменами и тренером достигается путем совместного времяпрепровождения не только в рамках спортивной деятельности, но и в свободное от тренировок и соревнований время;

- формирование у спортсменов оптимального соотношения тренировочной и соревновательной мотивации можно описать поговоркой «Тяжело в учении – легко в бою»;

- развитие у спортсменов результативности (как качества личности) спортивной (тренировочной и соревновательной) деятельности достигается путем участия в большом количестве соревнований, что способствует адаптации к соревновательным нагрузкам (как физическим, так и психоэмоциональным);

- формирование у спортсменов адекватной самооценки и планирование на основе этого соревновательных целей достигается путем индивидуальных бесед тренера со спортсменом для выявления текущего уровня самооценки и

стимулирования к самосовершенствованию. Кроме этого, организуется посещение в качестве зрителей спортивных соревнований высокого уровня для формирования стремления к вершинам спорта;

– систематический анализ соревновательной деятельности спортсменов с поиском причин успехов и неудач и обоснование путей предотвращения неудачных выступлений: проводится разбор игр с акцентированием внимания на удачные моменты игры и ошибки игроков.

Е. П. Ильин отмечает, что на стадии спортивного мастерства основным мотивом является стремление поддержать и развить свои достижения, умножить престиж и славу, содействовать прославлению города (страны) и развитию избранного вида спорта, а также обеспечение собственного материального благополучия [4, с. 37]. Кроме этого, уже на этапе углубленной тренировки важной проблемой становится сочетание занятий спортом и процесса обучения [4, с. 247].

По мнению М. Н. Фирсова, к факторам, влияющим на мотивацию достижения в ее развитии и оптимизации можно отнести знания спортсменов структуры мотивации и осознанность законов ее развития. Психологическая работа по развитию мотивации достижения у спортсменов может быть построена на актуализации ранее сформированных мотивов, учете влияния взаимодействия личностных и ситуационных факторов на поведение достижения, акценте нацеленности на задание [5, с. 5]. В то же время экспериментально доказано, что практическое значение имеет проблема оптимума мотивации. Очень важно установить оптимальный уровень мотивации именно для спортивной деятельности и для конкретного спортсмена, поскольку именно оптимальный уровень (а не высокий, как для других мотивов) является условием достижения. Кроме этого, исследование М. Н. Фирсова доказывает, что знание спортсменом теоретических основ формирования и функционирования мотивации способствует оптимизации уровня мотивации достижения успеха [5, с. 109].

Согласно исследованию А. Н. Яковлева и С. А. Яковлевой, в рейтинге ценностей спортивной культуры личности, не подвергающейся целенаправленному воспитательному воздействию, ведущее место занимает категория «рекорды и победы»; второе место – категория «здоровье»; третье – «физическая подготовленность» и «красивое телосложение» [6, с. 509].

Нами было проведено изучение преобладающей мотивации к занятиям спортом на группе из 25 студентов (18 юношей, 7 девушек) опросником «Изучение спортивной мотивации» Р. А. Пилюяна в модификации Е. Г. Бабушкина. Для выявления статистической достоверности различий был использован критерий Фридмана. Согласно полученным данным, можно с уверенностью говорить (на уровне значимости 1 %) о преобладании факторов К2 (удовлетворение материальных потребностей), К4 (накопление специальных знаний и навыков) и К5 (отсутствие болевых ощущений). Такие факторы мотивации, как К1 (удовлетворение духовных потребностей само-

утверждения, самовыражения, исполнения общественного долга), К3 (благоприятные социальные условия спортивной деятельности), К6 (накопление знаний о своих противниках) и К7 (отсутствие психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности) оказывает меньшее влияние на мотивацию к занятиям спортом.

Таким образом, для стимулирования студентов технического вуза к занятиям футболом можно использовать такие мотивы, как материальное стимулирование и щадящий режим тренировочного процесса, а также благоприятные условия тренировок и повышение уровня специальных спортивных знаний, умений и навыков.

### Список литературы

1 **Бабушкин, Г. Д.** Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учеб. пособие / Г. Д. Бабушкин. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 328 с.

2 **Бабушкин, Е. Г.** Формирование спортивной мотивации / Е. Г. Бабушкин // Омский научный вестник. – 2014. – № 1 (125). – С. 158–160.

3 **Ермолаев, О. Ю.** Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 336 с.

4 **Ильин, Е. П.** Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.: ил.

5 **Фирсов, М. Н.** Развитие мотивации достижения в спортивной деятельности (на примере баскетболистов) : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. / М. Н. Фирсов. – Астрахань, 2006. – 131 с.

6 **Яковлев, А. Н.** Социально-философские аспекты воспитания спортивной культуры личности в условиях модернизации образования / А. Н. Яковлев, С. А. Яковлева // Довгирдовские чтения IV: тенденции духовно-нравственного развития современного общества : материалы Междунар. науч. конф., г. Минск, 16–17 мая 2013 г. / Институт философии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика. – С. 507–509.

УДК 37.072 : 378.18

## МЕСТО И РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

*С. П. КУЛИК, О. А. СЫРОДОЕВА*

*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет, Беларусь*

Достижение положительных результатов воспитательной и идеологической работы в учреждении образования обеспечивается усилиями всех субъектов образовательного процесса.