

тельно стимулировало самостоятельность выполнения домашних заданий и снизило число «покупных» работ, что очень важно для заочной формы обучения.

Список литературы

1 **Королик, Т. К.** Совершенствование методики преподавания инженерно-графических дисциплин : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Информационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы». – Брест, Новосибирск : 2015. – С. 166–169.

УДК 371.13

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

О. А. КОРОТКЕВИЧ, Н. Г. НОВАК

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов на уровне современных мировых стандартов требует создания специальных условий для развития и самореализации интеллектуальных способностей и раскрытия творческого потенциала будущих специалистов уже на этапе обучения в учреждении высшего образования. Учитывая, что студенческий возраст – это начальный и, одновременно, значимый этап профессионализации, мы полагаем, что организация волонтерской деятельности в вузе является важным условием формирования профессионального образа мира будущих психологов, обеспечивающим их успешную самореализацию в рамках выбранной профессии. Речь идет, прежде всего, о создании условий для становления профессиональной Я-концепции студентов, соответствующих ценностей, смыслов, убеждений и т. д.

Волонтерство является не только условием формирования профессионального самосознания, но и способом самоорганизации, саморазвития личности студента в его профессиональном становлении. Значение волонтерской деятельности для профессионального становления специалистов социально-психологической службы трудно переоценить, так как обучение знаниям, умениям, навыкам, необходимым в профессиональной деятельности, без практического закрепления не гарантирует понимания студентами смысла и социальной значимости своей профессии, не формирует у них гордости за принадлежность к своей профессии и ответственности за результаты своего труда. Успешность деятельности профессионала-психолога зависит от представленности в образе мира особого ценностного отношения

к другому человеку, связанного с осознанием уникальности и безусловной значимости внутреннего мира любого человека, независимо от его социального статуса, уровня интеллекта, наличия у него нарушений здоровья или отклонений в развитии. Сформированность такого ценностного отношения к другому человеку проявляется в готовности к безоценочному принятию человека таким, каков он есть, в наличии выраженного интереса к переживаниям и поступкам другого человека, их внутренним причинам, в стремлении помочь ему преодолеть свои проблемы.

Когда мы говорим о подготовке психологов, то волонтерство – это своего рода коллективный способ усвоения необходимых профессиональных знаний, умений, навыков, т. е. совместное обучение. В педагогической психологии данный вопрос рассматривался В. К. Дьяченко в рамках теории коллективного способа обучения (КСО). Данная концепция явилась в свое время попыткой радикально решить основные проблемы традиционного школьного обучения: отсутствие индивидуального подхода к ученику, неадекватность в оценке познавательных возможностей ученика, пассивность и низкая самостоятельность детей на уроке, использование нерациональных методов обучения. По мнению автора концепции, коллективный способ обучения позволяет избежать указанных недостатков [1]. В процессе занятий студенты по-своему моделируют процесс общения и взаимодействия с собеседниками, который не поддается строгим структурам и планам, выстраивают индивидуальную стратегию взаимодействия, реализуют свой творческий потенциал, вырабатывая собственный стиль профессиональной деятельности.

Важно, что процесс совместного обучения является двусторонним: взаимодействуя с аудиторией, волонтеры обучают других и одновременно обучаются сами. Ведь помимо профессиональной мотивации, будущий психолог должен владеть и целым рядом инструментальных навыков, которые он успешно может освоить только в процессе практической деятельности. Такие важные компетенции, как умение наладить контакт с собеседником, умение не только слушать, но и слышать, умение наблюдать и видеть, умение использовать вербальные и невербальные возможности общения, можно сформировать только непосредственно взаимодействуя с людьми. Добровольная деятельность студентов, в основе которой лежит творчество и инициатива, формирует более осознанное отношение к процессу обучения, к будущей профессиональной деятельности и позитивно влияет на формирование их личности.

При такой форме обучения преподаватель занимает ведущую позицию лишь на первом этапе подготовки волонтеров. В дальнейшем основная задача преподавателя – стимулирование инициативы членов отряда в направлении самообразования, самоуправления и курирование их деятельности.

Волонтерская деятельность дает возможность студентам-психологам не только получить необходимые профессиональные навыки практической работы, но и легче адаптироваться в профессиональном сообществе, вступить на первую ступень успешного карьерного роста психолога-практика. Для студентов первых курсов основным интересом является знакомство с формами работы психолога, получение опыта участника и организатора тренинга, освоение основных знаний и практических элементов тренинга, ведь они ещё только осваивают новую для них деятельность. Для волонтеров старших курсов характерно скорее получение опыта ведения и составления авторских коррекционно-развивающих программ, экспериментирование в стилях ведения групп, поиск наиболее оптимальной для себя формы работы. Обмен опытом проведения тренингов с другими студентами-волонтерами и преподавателем, получение обратной связи позволяет корректировать свои действия, обращая внимание на свои сильные и слабые профессиональные стороны.

Таким образом, волонтерство является не только условием формирования профессионального самосознания, но и способом самоорганизации, саморазвития студентов. Волонтерская деятельность дает возможность студентам получить необходимые профессиональные навыки практической работы, а в дальнейшем – легче адаптироваться в профессиональном сообществе. Перспективы развития волонтерского движения в вузе как эффективной инновационной образовательной технологии связаны с расширением сферы его применения в профессиональном становлении студентов не только психологических, но и педагогических, медицинских и социально-психологических факультетов, студенческой молодежи в целом.

Список литературы

1 Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы : кн. для учителя / В. К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с.

УДК 378.18

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Н. Н. КРАВЦОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем учебной деятельности, для которой свойственны состояния напряженности и беспокойства у обучающихся. Тревожность – это эмоциональный дис-