

Как показал опыт проведения фестиваля по физике для школьников, привлечение студентов не только повышает престиж образования в молодежной среде, но и позволяет формировать лидерские качества наших студентов.

Список литературы

1 Метод проектов как способ активизации личностного потенциала студентов в образовательном процессе / Е. И. Доценко, И. О. Деликатная. – Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2012. – С. 57–61

УДК 378.18

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ У СТУДЕНТОВ

В. С. ДЕЦУК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Учебный процесс на младших курсах осуществляется без учета специфики ситуации, которая заключается в адаптации студентов к вузовскому обучению. Наиболее типичные их проявления – тревога за неспособность полноценно включиться в учебный процесс.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех объективных характеристик, которые к этому не предрасполагают. Существует два вида проявления тревожности, которые обозначаются А-state (тревога-состояние) и А-trait (тревога-черта), то есть временные, преходящие состояния и относительно постоянные предположения.

Термин «личная тревожность» (тревога-черта) используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий, в склонности индивида испытывать состояние тревоги. Уровень личностной тревожности определяется, исходя из того, как часто и как интенсивно у индивида возникает состояние тревоги [1].

Ситуативная тревожность (тревога-состояние) – это тревожность, порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство.

Понимание тревоги в теории Спилбергера определяется следующими положениями:

1 Ситуации, представляющие для человека определенную угрозу или лично значимые, вызывают в нем состояние тревоги. Субъективно тревога переживается как неприятное эмоциональное состояние различной интенсивности.

2 Интенсивность переживания тревоги пропорциональна степени угрозы или значимости причины переживаний. От этих факторов зависит длительность переживания состояния тревоги.

3 Ситуация тревоги сопровождается изменениями в поведении или же мобилизует защитные механизмы личности. Часто повторяющиеся стрессовые ситуации приводят к выработке типичных механизмов защиты.

Поведение повышенно тревожных людей в деятельности, направленной на достижение успехов, имеет следующие особенности:

1 Высоко тревожные индивиды эмоционально острее, чем низко тревожные, реагируют на сообщения о неудаче.

2 Высоко тревожные люди хуже, чем низко тревожные, работают в стрессовых ситуациях или в условиях дефицита времени, отведенного на решение задачи.

3 Боязнь неудачи – характерная черта высоко тревожных людей. Эта боязнь у них доминирует над стремлением к достижению успеха.

4 Мотивация достижения успехов преобладает у низко тревожных людей. Обычно она перевешивает опасение возможной неудачи.

5 Для высоко тревожных людей большей стимулирующей силой обладает сообщение об успехе, чем о неудаче.

6 Низко тревожных людей больше стимулирует сообщение о неудаче.

7 Личностная тревожность предрасполагает индивида к восприятию и оценке многих, объективно безопасных ситуаций, как таких, которые несут в себе угрозу [2].

Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно сказаться на формировании креативного, творческого мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным [3].

Целью работы является исследование уровня ситуативной тревожности студентов младших курсов, которая обусловлена адаптацией их к новым условиям и, в первую очередь, к изменению процесса обучения и влияние тревожности на уровень успеваемости.

В исследовании участвовали 48 студентов 1–2 курсов. Для определения уровня тревожности использовали тест Спилбергера.

С помощью данного теста возможно индивидуальное и групповое обследование. Опросники широко распространены в прикладных исследованиях и высоко оцениваются за компактность и достоверные диагностические данные. При анализе результатов следует учитывать, что общий итогов-

вый показатель может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности. При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 34 баллов – низкий уровень, 35–45 – средний, 46 и выше – высокий уровень тревожности. Значимые отклонения от уровня тревожности требуют особого внимания.

Процедура исследования заключалась в последовательном проведении методик. В начале исследования необходимо заполнить бланк теста, выявляющий уровень тревожности. Следующим шагом является выполнение подсчета баллов в зависимости от ответов, а далее подсчет среднего балла успеваемости.

Для того, чтобы студенты подсознательно увязывали свои психологические состояния с процессом обучения, перед тестированием проводились беседы по вопросам учебного процесса, успеваемости и пропусков занятий. У студентов чаще вызывают тревогу ситуации оценки их знаний: ответ у доски, контрольная работа, публичное выступление и т. п., а также проверки пропусков. Психологический дискомфорт вызывает боязнь дать неправильный ответ, выглядеть глупо как в глазах одноклассников, так и преподавателя. У многих вызывает страх негативная информация, которую могут получить родители. У большинства присутствует страх не справиться со множеством заданий и практически у всех – страх нехватки времени и умения его распределить. Обычно студенты говорят, что не знают за что хвататься. В результате копят «хвосты», что приводит к увеличению стресса или даже депрессивным состояниям.

Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования

Критерий	Количество баллов по тесту	
	31–45	> 45
Доля студентов, %	41,7	58,3
Средний балл по тесту	41,4	51,0
Средний балл успеваемости	6,14	5,35

Анализ полученных результатов показал, что примерно 42 % студентов имеют средний уровень тревожности, причем средний балл приближается к высокому уровню. Более половины студентов находятся в зоне высокого уровня тревожности. Такой результат не может не настораживать и требует существенной корректировки кураторской работы.

Необходимо сформулировать основные задачи по снижению уровня тревожности, и они могут быть следующие:

- воспитание уверенности в себе;
- снижение эмоционального напряжения;
- помощь в снятии страхов;

- уменьшение тревожности;
- помощь в преодолении негативных переживаний.

Поставленные задачи можно решать с помощью кураторских часов, на которых обсуждать наиболее распространенные страхи и их развеивать, давать рекомендации по рациональному использованию времени, давать возможность выступать студентам по различным темам, не оценивая уровень выступлений, а наоборот поощряя любое выступление, устраивая интерактивные игры, проводить индивидуальные беседы и т. д. Главное – создание непринужденной и доверительной атмосферы.

Таким образом, куратор может ощутимо помочь студентам младших курсов быстрее и безболезненней адаптироваться к учебному процессу, а значит лучше раскрыть свой потенциал и добиться больших успехов.

Список литературы

1 Батаршев, А. В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Батаршев. – СПб. : Речь, 2005. – 208 с.

2 Диагностики эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002. – 174 с.

3 Практикум по психологии состояний : учеб. пособие / под ред. проф. О. А. Прохорова. – СПб. : Речь, 2004. – 480 с.

УДК 004.738.5

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ЖИЗНИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Н. В. ДОВГЕЛЮК

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На современном этапе развития 2/3 населения планеты составляет молодежь, поэтому не удивительно, что поведению и роли молодежи в мировом сообществе уделяется большое и пристальное внимание. Сегодня молодежь является силой, которая может расставлять приоритеты и влиять на экономическое и социально-политическое развитие страны. Воспитание, обучение и последующее самоутверждение в обществе – главные задачи старшего поколения.

В современных условиях для молодежи во всем мире выступают социальные проблемы: проблема способа жизни, образования, трудоустройства, социально-политической жизни и культуры. Человечество старается создать стереотип послушного молодого человека. Такой подход пронизывает все сферы взаимодействия молодежи и старшего поколения. Вот здесь основой морального облика должна стать социальная