

тывающих нервные импульсы и позволяющих восстановить движения после паралича, создание искусственных рибосом и многое другое. Это также способствует развитию интереса слушателей к инновациям в области биологических знаний, стремлению узнать больше, открыть что-то новое.

Включение абитуриентов в научную деятельность конкретного вуза стимулирует их к дальнейшим научным поискам, знакомит с научными изысканиями в интересующей сфере, дает стимул для развития навыков научного исследования в дальнейшем при обучении в вузе.

Список литературы

- 1 http://president.gov.by/special/ru/science_ru/.
- 2 Деева, И. И. Экологическое воспитание слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / И. И. Деева // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции. – БГМУ, 2017. – С. 52–55.

УДК 371.311.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННОЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

А. Н. РУСАК

Минский государственный лингвистический университет, Беларусь

Процесс обучения молодого талантливому специалисту подразумевает возможность создания необходимых условий, в которых могут реализовываться индивидуальные способности.

В Республике Беларусь законодательно регулируется система выявления и поддержки талантливой молодежи. Ведется база данных одаренной молодежи [1].

В рамках вузов должна быть налажена комплексная дифференцированная система поиска, отбора, поддержания и развития талантов среди молодежи с выделением специализированного структурного подразделения – центра по работе с талантливыми студентами.

В качестве опыта работы подобных центров можно привести Центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами при РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, координирующего деятельность, направленную на поддержку талантливой молодежи на всех этапах образования. В состав центра входят подготовительное отделение и отделение организационной работы [2].

Для учреждений высшего образования Республики Беларусь структурным решением организации работы с молодыми талантами может стать создание внутреннего специализированного подразделения для талантливой молодежи,

целью деятельности которого будет формирование комплексной дифференцированной системы поиска, отбора, поддержания и развития талантов.

Этапы внедрения системы в рамках учреждения высшего образования:

1 *Своевременный поиск и отбор.* Система диагностики одаренной и талантливой молодежи должна включать два уровня: поиск до поступления в высшее учебное заведение; поиск и отбор талантов среди поступивших студентов.

Довузовский отбор предполагает более тесное сотрудничество со школами, колледжами посредством организации комплекса различных мероприятий в форме конкурсов и олимпиад с предоставлением преференций при поступлении. Для многостороннего развития и поддержки школьников, имеющих значительные успехи в учебной деятельности, может быть организовано: создание научных кружков талантливой молодежи на базе кафедр университетов; обеспечение возможности для опубликования результатов исследований в сборниках университетов; приглашения на конференции в университеты, посредством выделения специальных научных секций; приглашения на семинары, встречи с преподавателями вузов, дискуссии; организация продвижения университета среди соответствующей целевой аудитории.

Поиск и отбор талантов среди поступивших студентов предполагает организацию комплекса ежегодных внутривузовских мероприятий в форме конкурсов, соревнований, олимпиад, универсиад для раскрытия индивидуальных способностей и возможностей студентов; создание портфолио студентов.

2 *Поддержка и развитие.* В рамках центра необходимо обеспечить поддержку студентов по разным направлениям с закреплением наставников для поддержки, содействия и оказания индивидуальной педагогической помощи. Необходимым является разработка Концепции совершенствования образовательного процесса для работы с одаренной и талантливой молодежью, включающей перечень требований и ориентиров, актуальных для современных условий постепенной цифровизации общества. Задачами центра на данном этапе будут:

- организация специализированных выставок для представления результатов исследований студентов и стимулирование их к данной деятельности;

- координация взаимодействия структурных подразделений университета по направлению работы с талантливой молодежью;

- проведение образовательных квестов; использование методов «мозгового штурма», кейс-стади, лекций «вдвоем», дискуссий;

- организация сотрудничества с национальными и зарубежными образовательными учреждениями для установления деловых контактов;

- организация клуба, сообщества одаренных студентов, использующего коммуникативные формы обучения;
- создание специализированного образовательного портала;
- организация летних лагерей, для получения более углубленных знаний по предметам.

Для проявления индивидуальности студента, для получения углубленной подготовки необходимо обеспечить возможность персонализации обучения по индивидуальному графику. Такой подход предполагает:

- формирование экспертной группы для разработки программы дополнительного углубленного обучения;
- разработку системы заданий повышенной сложности;
- подбор специальных технологий для обучения;
- обеспечение возможности разработки собственных проектов;
- разработку мер поощрений успешных индивидуальных проектов;
- организацию специальных курсов с привлечением ведущих исследователей, практикующих специалистов;
- разработку и внедрение комплексных модулей по выбору с учетом специальностей, по которым ведется подготовка для получения более углубленных знаний;
- обучение одаренных иностранных студентов;
- оказание поддержки преподавателям, работающим с данной категорией студентов.

3 Продвижение. Система продвижения талантливых студентов должна иметь практикоориентированный характер и заключаться:

- в сотрудничестве с бизнес-структурами при организации процесса квалификационной подготовки специалистов;
- взаимодействии с предпринимательскими структурами с целью дальнейшего развития интеллектуальных способностей молодых талантов, стажировки, включения в кадровые резервы ведущих работодателей и дальнейшего трудоустройства;
- создании совместных исследовательских центров;
- организации сотрудничества с талантливыми выпускниками, приглашая их к участию в совместной исследовательской деятельности;
- разработке целенаправленных программ поддержки молодого таланта;
- вовлечении бизнес-структур в качестве организаторов профессиональных отборочных конкурсов для молодых талантов.

Выделение в качестве отдельного структурного подразделения специализированного центра для талантливой молодежи обеспечит совершенствование учебной работы и работы во внеучебное время с молодыми талантами с целью развития индивидуальных способностей.

Системный характер работы с одаренной и талантливой молодежью является одним из ключевых условий развития потенциала молодежи в стратегических интересах Республики Беларусь.

Список литературы

1 О формировании, ведении и актуализации банка данных одаренной молодежи [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 05 сент. 2014 г., № 700 // Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=15461>. – Дата доступа: 22.02.2018.

2 Центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами [Электронный ресурс] // Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/centers/zra/>. – Дата доступа: 05.03.2018.

УДК 159.9.018 : 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СППС БГУИР

И. О. СИВОХИНА

*Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Глобальная информатизация стала важным направлением развития современного мира. На фоне интенсивной информатизации всех сфер жизни и деятельности общества особую значимость приобрели вопросы информатизации образования. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это система научных знаний, методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации, и позволяют использовать при работе с информацией компьютерную технику и телекоммуникационные средства связи. «Важным качеством современных ИКТ является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства» [1]. ИКТ активно интегрируются в различные сферы системы образования, в том числе и в воспитательную, а также в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения высшего образования.

Чтобы стать эффективной, любая технология должна быть частью системы, поэтому используемые в БГУИР способы информатизации, представляют собой взаимосвязанную деятельность всего коллектива университета (руко-