

студентами навыками принятия самостоятельных решений и глубокой проработки инженерных задач. В процессе разработки базы данных студентам приходится собирать информацию по предприятиям всей инфраструктуры, что позволяет приобрести большой практический опыт.

За время дипломного проектирования у студентов имеется возможность показать профессионализм, компетентность, инженерно-технические и исследовательские качества, проявить инициативность и хорошие организаторские способности, интерес к современным инновационным технологиям, умение работать с руководящими документами, справочной литературой. У студентов есть возможность проверить свои способности работы в коллективе как слаженная команда, учитывать интересы и предложения друг друга, адекватно реагировать на замечания, находить компромисс и совместно выработать правильную линию поведения.

Как правило, разработка одной автоматизированной программы происходит в течение двух лет: первый год – пилотная версия, которая в течение учебного года проходит апробацию студентами на занятиях, второй год – окончательная версия. Таким образом, становится возможным привлечь талантливых студентов к разработке дипломного проекта заранее, определить их потенциал и предоставить альтернативу выбора тематики научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1 **Зеленцова, Л. С.** Общие требования и правила выполнения дипломного проектирования : учеб-метод. указания / Л. С. Зеленцова, А. П. Тяпухин, Л. В. Кирхмеер. – ГОУ ОГУ, 2003. – 62 с.

УДК 656.2 : 371.13

СОВМЕСТНАЯ РАБОТЫ КАФЕДРЫ И БЕЛОРУССКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ – ЗАЛОГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

В. В. РОМАНЕНКО, С. В. СКРЕБЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время кафедрой «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» разрабатываются новые образовательные стандарты и учебные планы для специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей». Поставленная задача требует от разработчиков применения комплексного подхода к формированию компетенций нового стандарта, который должен учитывать взаимосвязь всех эле-

ментов, выбор альтернативы, возможность изменения программы от воздействия внутренних и внешних факторов, а также непрерывное развитие системы образовательного процесса в соответствии с научно-техническим прогрессом, новыми методами управления, энерго- и ресурсосберегающими технологиями в строительстве, техническом обслуживании и ремонтах железнодорожного пути, искусственных сооружений и транспортных тоннелей. В то же время принятые компетенции должны обеспечивать решение следующих задач: качество и конкурентоспособность подготовленных специалистов, фундаментальность и преемственность прежних образовательных стандартов, связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы, возможности академической мобильности и дистанционного образования.

Организация разработки стандарта на первой стадии предполагает участие «заказчика», т. е. представителей Белорусской железной дороги, которые являются руководителями структурных подразделений и предприятий путевого хозяйства. В связи с этим было принято решение о проведении совещаний с участием профессорско-преподавательского состава кафедры и представителями Белорусской железной дороги, на которых рассматривались вопросы, связанные с разработкой образовательных программ 1-й и 2-й ступеней обучения. В ходе делового разговора основное внимание было уделено профессиональному уровню подготовки специалистов, организации объектной и оплачиваемых производственных практик, направлениям и перспективам профессионального роста выпускников специальности. Достижение определенных результатов обучения, способствующих формированию соответствующих компетенций, ориентировано на модули. Новые образовательные стандарты и учебные планы разрабатываются на основе принципов компетентностного подхода и модульного проектирования образовательных программ, разработка которых требует их четкой взаимосвязанности и согласованности компетентностного подхода и модульного принципа построения образовательных программ.

При проектировании образовательного стандарта по специальности «Строительство железных дорог и транспортных тоннелей» первой ступени высшего образования (бакалавриата) и второй ступени (магистратуры) были выделены следующие этапы: разработка перечня компетенций, разработка примерного (нового типового) учебного плана по специальности, разработка образовательного стандарта высшего образования.

При разработке перечня компетенций необходимо учесть Национальную рамку квалификаций высшего образования и дескрипторы соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций, Дублинские дескрипторы. В этом плане, рекомендации руководителей Белорусской железной дороги являются основополагающими, которые становятся главным звеном при разработке компетенций. Кроме того, новый стандарт должен учитывать практическую направленность образовательного процесса, ос-

новые аспекты и необходимые объемы которой могут определить только лица, имеющие стаж работы на предприятиях путевого хозяйства, опыт управления трудовыми и материальными ресурсами и понимающие суть поставленной задачи «изнутри» проблемы.

Модульный принцип построения образовательной программы предполагает, что ее целесообразно формировать из обязательных модулей, ориентированных на формирование компетенций и определяющих существо подготовки по специальности, и вариативных модулей, которыми можно регулировать глубину и направленность обучения. Учитывая изложенное выше, итогом первого совещания стало выделение двух профилей при подготовке специалистов, имеющих на сегодняшний день острую востребованность в транспортной инфраструктуре: «Искусственные сооружения» и «Транспортные тоннели».

Вторым этапом сотрудничества стала встреча со слушателями и руководством Института переподготовки кадров и повышения квалификации. В ходе достаточно напряженного обсуждения руководителями и руководящими работниками организаций железнодорожного и общестроительного профиля также был высказан ряд рекомендаций, способствующих усилению связи образовательного и производственного процессов. Подтвердилась необходимость определения профилей для выпускаемой специальности, которые позволят подготовить специалистов в рамках узкой специализации.

УДК 001 : 378.1

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

И. В. РУБАШКО

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

Уровень развития науки и техники, экономический и культурный прогресс Беларуси во многом определяются людьми с высшим образованием. Потребность общества в высококвалифицированных уникальных специалистах, ставка на интеллектуальный продукт, мировое признание наших научных школ давно являются насущной проблемой республики, требующей существенного изменения структуры и содержания высшего образования. Указом Президента Республики Беларусь утверждена Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, целью которой является обеспечение качественного роста и конкурентоспособности национальной экономики с концентрацией ресурсов на формировании ее высокотехнологичных секторов.