

здания. Студенты специальности «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов», выполняя эту работу, проектируют еще и коммуникации. Потребность решения практической задачи мотивирует поиск и изучение теоретического материала. Возможна работа группами, в связке «проектировщик – нормоконтролер», причем, учитывая косноязычность нынешних студентов, «нормоконтролер» свои замечания должен сформулировать и записать, ссылаясь на соответствующие требования стандартов, потом роли участников меняются. Затем обязательно идет групповое обсуждение проектов в целях обучения студентов конструктивному анализу, формирования навыков убеждающего воздействия, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Это обеспечивает активность студентов, сравнимую с активностью преподавателя. К тому же студенты приобретают положительный опыт общения с членами учебной группы.

Такая организация образовательного процесса, когда задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, значительно повышает эффективность обучения, развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности при воплощении их собственных идей, которые направлены на создание нового.

#### Список литературы

1 **Дмитренко, Т. А.** Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т. А. Дмитренко // *AlmaMater*. – 2002. – № 7. – С. 55–56.

2 **Сайдамагов, Ф. Р.** Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки / Ф. Р. Сайдамагов // *Молодой ученый*. – 2012. – № 8. – С. 374–375.

3 **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

УДК 378

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

*О. В. ПУТЯТО*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В настоящее время инновации являются неотъемлемым элементом всех сфер жизнедеятельности общества. Понятие «инновации» используется практически на всех уровнях: бытовом (как тема для бесед, обсуждений) и

профессиональном (например, в работе международных организаций или органов государственного управления). Под инновацией можно понимать введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новую или усовершенствованную продукцию, новую или усовершенствованную технологию, новую услугу, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера [1]. Организации, которые осуществляют затраты на технологические инновации, являются инновационно-активными.

Одной из основных функций, выполняемых инновациями, является рост количества квалифицированных кадров. Это одновременно является одной из основных задач, стоящих перед современными учебными заведениями.

В настоящее время Республика Беларусь проводит работу по реформированию системы образования в связи со вступлением в Болонский процесс, одним из основных положений которого является обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Развитие рыночных отношений поставило перед вузами проблему подготовки специалистов, ориентированных на развитие инновационной деятельности предприятий и отраслей, а также способных максимально быстро адаптироваться к работе на современном инновационном производстве. Для этого необходимо создание, освоение и применение педагогических инноваций в образовательном процессе.

Инновационная деятельность современного учебного заведения представляет собой активное внедрение IT-технологий в образовательную среду (дистанционное и интерактивное обучение, издание электронных учебников и т.п.), тесное взаимодействие учреждения образования с реальным сектором экономики, привлечение к образовательному процессу специалистов-производственников.

Модернизация белорусской системы образования должна предполагать реализацию ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной и информационной сферах на принципах инновационного развития. Суть компетентного подхода заключается не столько в количественных показателях, т. е. объемах усвоенной студентами информации, сколько в качественных характеристиках, которые определяют способность будущих специалистов быстро действовать и принимать ответственные решения в разных ситуациях.

Компетентный подход реализуется в учреждении образования «Белорусский государственный университет транспорта» при подготовке специалистов таможенного дела. Подготовка проводится в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами дисциплин. Образовательный процесс ориентирован на совершенствование фун-

даментальной подготовки будущих квалифицированных специалистов, усиление ее практической значимости с учетом инновационного развития отрасли:

- преподавание дисциплин специализации, проведение итоговой аттестации осуществляется с привлечением должностных лиц таможенных органов;

- учебная документация (учебные программы, темы дипломных и курсовых работ и т. п.), направление научно-исследовательской работы согласовывается с таможенными органами;

- учебная и производственные, в т. ч. преддипломная, практики студентов проходят в таможенных органах и их структурных подразделениях во всех регионах Республики Беларусь, а также в организациях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Такой подход организации всех видов практик позволяет выстроить траекторию, приводящую к практически целевому распределению выпускников.

Большое внимание уделяется закреплению полученных знаний по специальным дисциплинам и совершенствованию профессиональных компетенций:

- сформирован комплекс учебных видеofilмов по организации таможенного дела: функционированию складов временного хранения и таможенных складов, совершению таможенных операций в рамках процедуры МДП, карнетов для временного ввоза и т. п.;

- используется современное программное обеспечение «Консультант +» и АС «Декларант +» для проведения практических занятий с возможностью доступа к работе с электронной правовой системой и электронными учебно-методическими изданиями;

- для практического закрепления полученных знаний и совершенствования профессиональных компетенций студентов по специальным дисциплинам «Таможенный контроль» и «Международные транспортные и таможенно-визовые системы» в рамках выездного семинара студенческого научного кружка «Актуальные вопросы теории и практики таможенного дела» проводятся практические занятия на испытательном центре железнодорожного транспорта «СЕКО»;

- по ряду дисциплин практические занятия ведутся на базе Гомельской таможни («Технические средства таможенного контроля»), на кафедре товароведения и таможенной экспертизы с посещением Центральной таможенной лаборатории при УО «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь» («Товароведение и товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности»), а также на базе ОАО «8 Марта» и филиала РГУП «Белорусское речное пароходство» Речной порт Гомель по направлению внешнеэкономической деятельности;

– организуется участие студентов в мероприятиях, способствующих выработке аналитических навыков и специальных компетенций (участие в публичных лекциях с представителями органов государственного управления, посещение «Кабинета криминалистики» юридического факультета Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины для закрепления знаний по правоохранительной деятельности таможенных органов, участие в различных семинарах, организация ежегодной вузовской олимпиады для студентов специальности «Таможенное дело» «Звездочки не только на погонах», организация и участие в интеллектуальных играх, посвященных значимым событиям в Республике Беларусь).

Таким образом, переход на образовательные стандарты поколения 3+ обязывает преподавателей постоянно работать по усовершенствованию образовательного процесса путем внедрения высокоэффективных методов обучения, активного внедрения информационных технологий при проведении занятий различных форм, вести образовательную деятельность при тесном сотрудничестве с заказчиками кадров для оперативной адаптации образовательной траектории под современную рыночную экономику государства с высоким градиентом изменения.

#### **Список литературы**

1 Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь // Статистический сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь. – Минск, 2017. – 138 с.

УДК 004 : 378.1

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОСОВЕСТНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*Ю. А. ПШЕНИЧНОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

В докладе под исполнительностью понимается положительное нравственно-этическое качество студента, проявляющееся как готовность и способность честно выполнять поставленную перед ним задачу, а под добросовестностью – качество студента, который честно, тщательно, аккуратно и ответственно выполняет свои обязанности во время учебы. При этом важен как моральный, так и прагматический аспект добросовестности. Последний направлен на поступки, обеспечивающие максимальную эффективность и наилучший результат учебной деятельности студента.