

философско-антропологического материала, учет вклада национальных культур в сокровищницу философской мысли, формирование уважения к общечеловеческим ценностям, выработанным мировой культурой.

Список литературы

- 1 **Переломов, Л. С.** Конфуций: «Лунь юй» / Л. С. Переломов. – М. : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. – 588 с.
- 2 **Диоген Лаэртский** О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М. : Мысль, 1986. – 571 с.
- 3 **Тарковский, А. А.** Белый день: Стихотворения и поэмы / А. А. Тарковский. – М. : ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс и АОЗТ Изд-во ЯУЗА, 1998. – 384 с.
- 4 **Сёрен Кьеркегор и Регина Ольсен.** Принц на горошине [Видеозапись] / реж. А. Столяров. – М. : «Фишка-фильм», 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/509abe554899958d003533ce0b64c0ff/>. – Дата доступа: 16.03.2018.
- 5 **Ластоўскі, В.** Выбранныя творы / В. Ластоўскі. – Мінск : Беларускі кнігазбор, 1997. – 512 с.
- 6 **Абдзіраловіч, І.** Адвечным шляхам: Дасьледзіныбеларускага / І. Абдзіраловіч. – Мінск : Навука і тэхніка, 1993. – 44 с.
- 7 **Франкл, В.** Человек в поисках смысла: Сборник / В. Франкл; пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.

УДК 378.147

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНЫХ ГАДЖЕТОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН

А. Б. НЕВЗОРОВА, В. В. НЕВЗОРОВ, Г. Н. БЕЛОУСОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Изменение информационного поля, глобализация образования ставит на повестку дня актуальную тему – изменение форм педагогического общения преподавателя со студентами в процессе их учебы и воспитания. Среди них следует отметить всё расширяющуюся тенденцию использования личных гаджетов студентов в образовательном процессе.

Студента XXI века невозможно представить без современного цифрового устройства (ЦУ), будь то смартфон, планшет, ноутбук и др. Поэтому профессорско-преподавательский состав должен успевать раньше студентов осваивать новые цифровые технологии, чтобы наладить эффективное сотрудничество со студентами поколения Y и Z. Это дети, которые родились после 1990 и 2000-х годов и которые ориентируются в цифровом пространстве как рыба в воде и не могут представить себе жизнь без мобильного интернета. И перед преподавателями высшей школы стоит вызов: как грамот-

но выстроить учебные коммуникации и найти подход к новой студенческой аудитории, которая уже не воспринимает старые педагогические технологии, традиционные для старшего поколения.

Одним из таких подходов, на наш взгляд, является не запрещение пользоваться смартфонами на учебных занятиях, а наоборот налаживание эффективного сотрудничества с постоянным присутствием личных ЦУ в образовательном поле по нескольким причинам:

1 Университет не имеет материальных возможностей обеспечить каждого студента персональным цифровым устройством.

2 Практически у 99 % студентов имеются личные многочисленные ЦУ, поддерживающие беспроводной интернет.

3 Студент получает эмоциональное удовлетворение от использования личного ЦУ для своих образовательных запросов.

Особенно это касается изучения дисциплин по специальности. В их программное содержание каждый год вносится новая информация, т. к. современные технологии стремительно внедряются на транспорте и в производстве, а учебные и методические пособия так оперативно не публикуются. Но в тоже время при подготовке к занятиям преподаватель чаще всего имеет электронный вариант обновленного материала.

Как же быстро передается такая информация студенческой группе и индивидуально каждому? Сейчас уже стало обычным делом, когда студенты одной специальности на первом курсе создают свою закрытую или открытую группу в одной из социальных сетей. Преподаватель может присоединиться к ним. И перед занятиями он через интернет и соцсети выкладывает для подготовки или работы на занятиях в электронном виде необходимый учебный контент, будь то схемы, рисунки или текст. При этом очевидна польза такого распространения учебной информации – увеличение уровня участия студентов и качества подготовки. Использование индивидуального ЦУ делает обучение личностно-ориентированным, и как следствие, образовательная среда становится более удобной и связанной с личным миром студента.

Независимо от различных мнений старшего и среднего поколения преподавательского состава, использование личных гаджетов студентов для общих образовательных целей становится неотъемлемым атрибутом на занятиях любого вида (лекция, практические, лабораторные работы и др.). Тем более в последние годы в каждом университете создана инфраструктура wi-fi, что позволяет оперативно обмениваться информацией через интернет в связке преподаватель-студент.

Если говорить о подготовке информационного блока по дисциплине, то надо констатировать тот факт, что у нас в Беларуси не ведется подготовка специалистов по дизайну образовательного контента, тогда как за рубежом практически в каждом университете имеются такие специалисты. Поэтому

наши преподаватели обычно учебную информацию готовят в простых форматах презентаций, текста или рисунков. При этом желательно использовать программное обеспечение, которое хорошо бы считывалось ЦУ с различными оперативными системами, разрешением экрана, качеством или возможностями. Это необходимо для того, чтобы предоставленный материал могли использовать до 90 % ЦУ в студенческой группе, а преподаватель мог рассчитывать на полное и устойчивое использование контента в обучении.

На основе опыта преподавания последних лет в плане растущего присутствия личных цифровых устройств на занятиях можно сформулировать следующие принципы обеспечения эффективного соответствия образовательного контента неструктурированному разнообразию гаджетов студентов:

- наличие отдельной подписанной группы студентов в одной из социальных сетей;
- передача контента посредством кода HTML5, который может определяться и работать на разных оперативных системах и устройствах;
- если преподаватель хочет чтобы его дисциплина была интересна для изучения, то создаваемый и передаваемый им контент студентам должен быть доступным, интригующим и интерактивным.

Таким образом, независимо от общественных обсуждений плюсов и минусов цифрового образования и использования личных гаджетов студентов на занятиях, это глобальная реальность, которую надо принять и использовать с благодарностью за открывающиеся безграничные возможности с сфере интересного, оперативного и действительно современного образования.

УДК 37.036 : 378.1

КРАСОТА И ФОРМА: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О. В. НИЗОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Красота спасёт мир
Ф. М. Достоевский, роман «Идиот»

Знаменитая Платоновская триада Истины, Добра и Красоты многие века служила для человечества путеводной нитью, направляя научные и художественные поиски, служа основой эстетического воспитания, которое играло важную роль во все времена, сопутствуя преобразению как самого человека, так и его среды посредством совершенствования эстетического опыта. «Красота есть обещание невозможного», – как иронично заметил современ-