

Список литературы

1 Нравственный кодекс преподавателей, сотрудников и студентов БГУИР : 10 сент. 2010 г. № 205 : принят на собрании трудового коллектива 31 авг. 2010 г. – Минск : БГУИР, 2004.

УДК 37.017 : 57

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «БИОЛОГИЯ» НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Л. П. МАРТЫНЕНКО

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, Беларусь*

В настоящее время особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию общечеловеческих ценностей у молодого поколения. Воспитание может быть успешным при условии, если оно связано с обучением и проводится в системе взаимодействующих элементов. Обучение слушателей на подготовительном отделении рассматривается не только как процесс приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи централизованного тестирования, но и как процесс воспитания, осуществляемый в интересах личности. Усвоение учащимися системы важнейших предметных компетентностей курса биологии, овладение учебными умениями и навыками – необходимое условие формирования их мировоззрения, атеистических взглядов, гигиенического, полового, экологического, трудового и нравственного воспитания. Ключевым моментом на этапе довузовской подготовки является преобразование полученных абитуриентами знаний в убеждения, которые в конечном счёте и формируют мировоззрение. Убеждённость проявляется в отношении к окружающему миру, людям, в интересах, поступках, поведении, мотивах, жизненных целях.

Благодаря своей специфике, разнообразию материала, форм и методов обучения потенциал биологии в решении воспитательных задач очень велик. Курс биологии даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания общих и частных закономерностей, присущих жизни во всех её проявлениях и свойствах, физической красоты тела человека и природы в целом, важности обеспечения сохранности биосферы и способности живых организмов к самовоспроизведению. Все элементы воспитания при обучении биологии тесно связаны между собой. Например, формирование мировоззрения тесно связано с экологическим и гуманистическим воспитанием, экологическое воспитание – с валеологическим, а этическое воспита-

ние неразрывно переплетается с патриотическим, гражданским и культурологическим воспитанием.

Развитию мировоззрения в курсе биологии способствуют обширный фактический материал о многообразии живой природы как единой системы с общими законами происхождения, развития, закономерностями строения и жизнедеятельности на различных уровнях организации живого от молекулярно-генетического до биосферно-биогеоценотического.

Рассматривая взаимосвязь строения организма с его функциями, изучая биологические явления и процессы в динамике, вскрывается материалистическая сущность этих явлений и доказывается их реальность.

Изучение механизмов кодирования и реализации генетической информации, законов наследственности и причин изменчивости, борьбы за существование, единства биологического прогресса и регресса, способов и путей эволюции, возникновения жизни на Земле и непрерывности её существования, обсуждение вопросов адаптации к среде обитания и относительно её характере позволяют учащимся понять сложность и неоднозначность, объективность и уникальность природных событий, их тесную зависимость с окружающей средой.

Важным элементом формирования мировоззрения является развитие гуманистических взглядов. Именно биологический материал позволяет привить молодым людям понимание универсальной ценности природы и ответственности за судьбу биосферы в целом. Осознание своего внутреннего мира, а вместе с этим и осознание непреходящей ценности человека как единства его социальной и биологической природы – важная сторона развития гуманистических взглядов у подрастающего поколения.

На практических занятиях по биологии систематически и целенаправленно происходит воспитание экологической культуры, которая определяется универсальным значением природы для человека и общества, и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в целостной системе «природа – человек – общество». Сведения о сложности взаимоотношений между популяциями, видами в экосистемах, о влиянии экологических факторов на живые организмы и смене биогеоценозов, о стабильности биосферы и причинах её нарушения, о редких и исчезающих представителях местной флоры и фауны, причинах уменьшения их численности могут помочь обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе. Следовательно, практические занятия в сторону экологизации, расширяя информацию краеведческого, природоохранного направления, вопросов сохранения здоровья человека, способствуют формированию экологического сознания, воспитанию заботливого и бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитию понимания непреходящей ценности природы, готовности к разумному использованию природных ресурсов, оценке влияния собственных поступков на живые ор-

ганизмы и экосистемы, к активному участию в сохранении биоразнообразия и генофонда планеты.

В целях развития интереса к природе необходимо пробудить в учащихся эстетические чувства, способность увидеть прекрасное в природных объектах. Для этого на практических занятиях преподавателями постоянно обращается внимание на красоту и гармонию, пропорциональность и изящество форм различных животных и растений, на красоту пения птиц, шум дождя и леса и т. д. Восприятие красоты природы связано с её научным познанием, развитием интереса к природе, науке, труду, окружающей жизни.

Биология является приоритетной дисциплиной в реализации задач валеологического воспитания. Формирование заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, овладение элементами медицинских знаний, закрепление гигиенических навыков до уровня повседневных привычек – требования, которые выдвигаются современной программой по биологии. Биология как никакой другой предмет раскрывает основы общественной и личной гигиены, даёт знания о последствиях отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье человека, формирует сексуальную культуру и правила рациональности питания, разумное чередование труда и отдыха. Биологические знания лежат в основе научного обоснования норм поведения, выработки сознательного отношения учащихся к соблюдению гигиены в учёбе, труде и жизни.

Учащийся без общения с преподавателем, организующим его обучение и воспитание, не может стать личностью. Он должен научиться правилам жизни в социальном коллективе, приобрести социальный и нравственный опыт, обнаружить и раскрыть свою внутреннюю природу, потенциальные возможности. Преподаватели факультета профориентации и довузовской подготовки создают все условия для обучения слушателей культуре взаимопонимания в совместном диалоге, к которым относятся: взаимопомощь, такт, уважение, умение поддерживать контакт, обеспечивать обратную связь, управлять своим поведением, рефлексировать. Для этого именно преподаватель строит общение со слушателями как равноправный диалог, где преподаватель и слушатели достигают одной цели через взаимопонимание и взаимопомощь в реализации задач обучения и воспитания.

Таким образом, воспитание слушателей на этапе довузовской подготовки – это многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития высоконравственной, всесторонне гармоничной и физически здоровой личности, раскрытия индивидуальности и творческих способностей будущих студентов.

Список литературы

1 **Березина, В. А.** Воспитание в современном вузе: новые подходы / В. А. Березина // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 11. С. 6–12.