

При оценке работ основной упор делается на следующие критерии: максимальная правильность понимания («чтение») чертежа и как следствие точность построения 3D-модели; умение пользоваться программным продуктом; скорость выполнения задания. С целью объективной оценки трехмерные модели победителей представляются в один из региональных представительств компании *Autodesk*.

Как показывает опыт, студенты, участвовавшие в олимпиадах прошлых лет, свою профессиональную деятельность в дальнейшем в той или иной мере связывают с технологиями CAD-проектирования в различных отраслях экономики. Как результат такого подхода к учебному процессу обеспечивается практикоориентируемость и корректирование учебных программ дисциплин с учетом современных тенденций в отрасли.

Одним из перспективных направлений в области олимпиадного движения на кафедре «Графика» являются пока еще не охваченные графические дисциплины, связанные с преобладанием, так называемого «ручного» машиностроительного и строительного черчения. Олимпиады по дисциплинам, которые преподаются на кафедре, будут являться связующим звеном. При этом необходима большая организационная работа при подготовке интересных и творческих заданий, разработке критериев оценки результатов и др. Полный цикл олимпиад по изучаемым курсам позволит значительно повысить интерес студентов ко всему комплексу графических дисциплин и в целом повысить качество инженерно-графической подготовки студентов. Таким образом, данная специфика организации учебного процесса на кафедре показала свою эффективность и является средством выявления и привлечения одаренных студентов к научно-исследовательской работе, начиная с младших курсов, а также позволяет установить тесное взаимодействие с производством – заказчиком инженерных кадров.

УДК 804.0

МОТИВАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕЙ РЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ

Е. Ю. МАКУТОНИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время ведется активный поиск путей и способов повышения уровня и качества языковой подготовки студентов языковых и неязыковых специальностей.

Однако, несмотря на огромный интерес исследователей к использованию новых подходов и методик в языковой подготовке, проблема оптимизации обучения иностранному языку в высших учебных заведениях остается

ся на повестке дня, так как изменяются мотивы изучения иностранных языков, появляются качественно новые требования к будущим специалистам. Испытывается недостаток психологически обоснованных технологий, базирующихся на положениях о закономерностях индивидуального развития познавательной сферы обучающихся. Недостаточно разработаны дидактические технологии, направленные на развитие способностей студентов к освоению иностранных языков.

Сегодня особенно эффективным считается личностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам: познавательная и коммуникативная активность, внутренняя мотивированность обучения, личностная значимость предмета речевой деятельности, комфортность обучения, самоконтролируемость процесса, отсутствие чувства непреодолимости трудности овладения иностранным языком. Для студента процесс обучения должен быть жизненно, личностно целесообразным, т. е. внутренне мотивированным. Он должен побуждаться не только этическими (долженствование, обязанность, необходимость), а прежде всего коммуникативно-познавательными мотивами. Ход и успешность обучения должны быть самоконтролируемыми, доставлять удовлетворение [1, с. 180]

Мотивация входит в область проблем, связанных с внутренней регуляцией личности. В этом же спектре находятся такие проблемы изучения общей психологии, как потребности, мотивы деятельности, эмоциональные состояния, воля и формирование личности.

Начнем с потребности. В своих работах А. Н. Леонтьев настаивал на предметном характере потребности, то есть существует предмет потребности. Потребность – необходимое условие деятельности. Например, познавательной потребности отвечает деятельность изучения иностранных языков. Всякая потребность направляет и управляет деятельностью, так как возникает соответствующее этой потребности побуждение (мотив), что актуализирует, динамизирует деятельность человека [3, с. 415–418].

Нужно различать мотивы и цели деятельности. Цель всегда осознаваема. Мотив скрываем, неясен, часто неосознаваем даже самим субъектом. Но иногда цель может стать мотивом, и в познавательной деятельности это очень важный момент. Иногда мотивы осознаются и выступают в качестве целей. Происходит трансформация целей в мотивы. В этом случае человек отдает себе отчет в мотиве. Цель – это представленный заранее результат, к которому стремится действие. Мы ищем мотивы, осознавая цель. Другой важный момент, что действия человека имеют сложную мотивационно-иерархию мотивов [4, с. 435]. Например, мотивы могут быть познавательными и социальными, узко личными – меркантильными или широко социальными.

Иногда человек стремится к цели ради чего-то совершенно постороннего этим целям, в динамике цели превращаются в самоцели (приобретают собственную ценность, а в результате – мотивационную силу), т. е. форми-

руются мотивы путем трансформации. Мотивы частично возникают, когда цель приобретает сознательную смыслообразующую функцию. Часто слабые студенты, смотивированные, начинают готовиться каждый день, чтобы сдать сессию, сдавать пропущенный материал, т. е. систематически заниматься иностранным языком, при этом выучивая лексику в короткий срок они повторяют большой объем грамматики, разбирают новые тексты от безысходности вначале, но потом втягиваются и начинают получать удовольствие от процесса изучения языка, им становится интересен не только зачет, но и содержание обучения. Появляется познавательная мотивация.

Студенты часто говорят, что изучают иностранный язык потому что получают удовольствие от его изучения. Но этот фактор вторичный в мотивационной сфере личности. Эмоциональное отношение может стимулировать уже существующий смыслообразующий мотив, либо наоборот, если это отношение негативное – демотивировать студента.

Эмоции не могут придать смысл, но могут внести вклад в смысловую сферу личности [4, с. 437].

Еще один элемент мотивационной сферы личности – воля. При исследовании воли оказалось, что в иерархии мотивов социальный мотив всегда выше, чем объективно-предметный. При наличии приказа или наказания, волевое усилие совершается чаще [4, с. 444].

Обзор мотивационной сферы будет не полным без раздела психологии, касающегося формирования личности. Личность – это результат вступления в общественные отношения. Путь развития мотивации освоения иностранного языка – это путь от внешней мотивации для поддержания успешности речевой деятельности к успешности речевой деятельности для создания и поддержания внутренней мотивации. Произвольное поведение (т. е. целенаправленное, требующее определенного усилия) возникает в условиях двоякой мотивации с противоположными знаками (да и нет), сначала в социализированной форме (в общении со взрослым), потом в форме индивидуального самостоятельного действия, сначала в идеализированном процессе, а затем непосредственно предметно.

Так мы можем охарактеризовать действия студента по изучению иностранных языков сначала с преподавателем, после в самостоятельной деятельности по решению учебных заданий, а затем в непосредственном иноязычном общении.

Для выявления мотивов изучения иностранных языков у студентов неязыковых специальностей в октябре 2017 года было проведено 5 опросов студентов механического факультета 1 курса Белорусского государственного университета транспорта.

Полученные ответы не позволяют констатировать ярко выраженную направленность на получение знаний по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей. Возникает следующее противоречие: студенты

неязыковых специальностей осознают необходимость знания иностранного языка для будущей профессиональной деятельности, но при этом демонстрируют неуспешность при его освоении. Формирование познавательных мотивов у студентов неязыковых специальностей возможно через активное использование иностранного языка как средства для получения интересных, новых знаний по специальности для повышения своего профессионального уровня, например, при написании курсовых и дипломных работ, составлении рефератов, рецензировании статей, проведении конференций, исследовательской работе, проведении внеучебных общественных мероприятий. Для студентов неязыковых специальностей важны также доброжелательные взаимоотношения с преподавателем. Положительное отношение к иностранному языку студентов неязыковых специальностей зависит от личности самого преподавателя и его профессионализма. Таким образом, формирование профессионально-ориентированной мотивации иноязычной коммуникативной учебно-профессиональной деятельности студентов позволит усилить ее образовательно-воспитательный потенциал и, соответственно, повлияет положительно на успешность иноязычной речевой деятельности.

Список литературы

- 1 **Зимняя, И. А.** Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
- 2 **Ильин, Е. П.** Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 508 с.
- 3 **Ильин, Е. П.** Мотивы человека : теория и методы изучения / Е. П. Ильин. – Киев : Вища школа, 1998. – 160 с.
- 4 **Леонтьев, А. Н.** Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – 509 с.

УДК 316.75 : 37.017

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ «ФИЛОСОФИЯ» БГУИР

Г. И. МАЛЫХИНА, В. И. МИСЬКЕВИЧ

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, г. Минск*

В современной парадигме образования можно выделить две взаимосвязанные тенденции: *интернационализации образования* (Болонский процесс) и *сохранения национальных образовательных традиций* (белорусских, английских, французских, немецких и др.). Первая тенденция отвечает вызо-