

2 The Oxford Dictionary of English Etymology. / ed. W. W. Skeat. – Oxford: Oxford University Press, 1985 – 567 p.

3 Солдато́ва, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдато́ва. – М. : Смысл, 1998. – 389 с.

УДК 37.017 : 378.1

ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА

П. В. КОВТУН, А. С. ЛАПУШКИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время специалист, который получает инженерную специальность, по окончании учреждения высшего образования, должен сочетать в себе как глубокие теоретические познания, так и высокий профессионализм. Будущему специалисту для решения производственных задач необходимо не только изучить в процессе обучения последовательность выполнения работ, но и знать технологию каждой отдельной операции в деталях. В сфере образования эти требования реализуются с помощью сочетания теоретического курса и производственной практики.

Для становления студента как специалиста ему необходимо приобрести личный опыт выполнения работ, чтобы, приступая к своим должностным обязанностям, иметь возможность руководить всем технологическим процессом и давать оценку как качеству материалов, с помощью которых производятся работы, так и качеству организации и выполнения работ. Такой результат возможен только при непосредственном совместном проведении технологических операций обучающимися под руководством работников с производственным стажем.

На выпускающих кафедрах и на производстве делают все возможное для повышения качества знаний будущих специалистов. Для конкретизации предъявляемых компетенций к выпускникам необходимо организовывать «круглые» столы, рабочие совещания, деловые встречи, где должны сотрудничать представители учебных заведений и производственных предприятий, которые являются заказчиками кадров. Например, дистанция пути планирует трудоустроить выпускника для работы в должности бригадира и в перспективе дорожного мастера. Практические навыки по эксплуатации бесстыкового (звеньевого) пути и мостового полотна занимают лидирующую позицию в списке требований. Кроме основных требований данный специалист при текущем содержании пути должен уметь произвести осмотр зданий и сооружений, быть компетентным в вопросах охраны труда (в частности, в вопросах электробезопасности и вопросах применения установок, работающих на основе сосудов под давлением). Также данный специалист

должен владеть основами эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов, уметь произвести входной контроль элементов, поступающих для укладки в путь. Основы экономики, которые формируют понимание веса компонентов, составляющих затраты на текущее содержание железнодорожного пути, умение оформления актов на выполненные и скрытые работы, списание материалов, составление калькуляций и других документов также нуждаются в детальном изучении.

Ряд многих технологических особенностей должен изучаться в ходе производственной практики. Отсюда можно сделать вывод о необходимости увеличения продолжительности производственной практики. Это поможет увеличить длительность действия на будущего специалиста производственных отраслевых факторов, воспитывающих в человеке инженерные качества, находящие применение в его будущей деятельности. Такой подход позволит выпускникам приобрести определенные практические навыки и психологическую уверенность, которые будут иметь наибольшую ценность и позволят добиться профессионального результата.

УДК 796/799:378.1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Ю. В. КОЛЕСНЁВ, В. Н. ОСЯНИН

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

БелГУТ – один из немногих технических вузов, где студенты первого курса в начале учебного года проходят распределение в группы физической культуры, такие как общие группы, специально-медицинские группы, группы физической культуры с уклоном избранного вида спорта, а также группы повышения спортивного мастерства.

Ежегодно, предварительно, в течение сентября месяца преподаватели, ответственные за спортивно-массовую работу на факультетах, совместно с преподавателями кафедры «Физическое воспитание и спорт» проводят анкетирование студентов, выявляя склонности и навыки, приобретенные в школьные годы, с учетом морфо-функциональных проб (антропометрия, жизненная емкость легких, динамометрия и др.), а также тестирование уровня физической подготовленности и физического развития (бег на короткие и длинные дистанции, поднимание и опускание туловища из положения: в висе на перекладине, в упоре на брусьях и лежа на спине; прыжки в длину с места, наклон вперед из положения сидя).

По итогам анкетирования, тестирования и предварительного распределения, студенты посещают группы повышения спортивного мастерства (далее –