

## **ВОЗМОЖНОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Н. А. ГРИШАНКОВА, М. И. ДРОЗДОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Одной из важнейших воспитательных задач, которая осуществляется при обучении в техническом вузе, в том числе и при обучении иностранному языку, является нравственное воспитание студентов.

Решая эту задачу, преподаватель должен ясно представить себе, какими он хочет видеть своих обучаемых, и определить заложенные в преподаваемом им предмете возможности для выработки у студентов норм поведения.

Преподавание иностранного языка в вузе теснейшим образом связано с воспитанием патриотизма, любви к Родине, её культуре, природе, к родному языку.

Изучая язык, жизнь и обычаи народов других стран, студенты глубже осознают социальные завоевания в своей родной стране, понимают и высоко оценивают героизм жителей Республики Беларусь (особенно в годы Великой Отечественной войны), усваивают гуманистические идеалы.

Процесс обучения иностранным языкам направлен также на то, чтобы сформировать у обучаемых уважение к народу и культуре народа, язык которого они изучают.

Преподаватель иностранного языка имеет широкие возможности и для воспитания у своих студентов чувства интернационализма.

Мы стремимся к тому, чтобы у обучаемых сложилось правильное представление о создаваемых ценностях, чтобы они научились видеть радость в служении людям, в творчестве, в созидании, и стараемся создать на занятии обстановку, побуждающую к творческому решению обсуждаемых проблем, к развитию их познавательных возможностей.

По нашему мнению, в осуществлении нравственного воспитания очень большое значение имеют два момента: создание благоприятной атмосферы психологического климата на занятии; подбор учебного материала и определение характера выполняемых обучаемыми упражнений.

Культура поведения людей – одна из форм проявления уважения к человеку. Поэтому на протяжении всех лет обучения, при работе над самыми различными темами мы обращаем внимание студентов на то, как следует вести себя в общественных местах и дома, как питаться, одеваться, как и о чем следует писать письма, какие делать подарки, как их преподносить, как говорить (в частности, по телефону, скайпу), как держаться и т. д. Мы следим за тем, чтобы взаимоотношения студентов между собой, с преподавателем

лями были доброжелательными, чтобы слова merci, s'ilvousplaît, excusez-moi; danke, bitte, entschuldigen Sie bitte; gracias; por favor, lo siento; thank you, you are welcome, excuse me стали привычными для обучаемых.

Нам хочется видеть наших студентов жизнерадостными, поскольку жизнерадостность способствует укреплению дружеских чувств, взаимного уважения. Поэтому мы прилагаем много усилий к тому, чтобы занятие иностранного языка проходило живо, интересно, весело, чтобы обучаемые не чувствовали себя скованными, преодолели «ошибкобоязнь». При подготовке к занятию мы продумываем его мельчайшие детали, с тем чтобы не терять ни минуты времени. И студентов учим ценить время.

С этой целью обычно после проведения фронтального опроса переходим к индивидуальному, приучая их тем самым быть внимательными, прилагать усилия для запоминания изучаемого.

Иностранный язык как предмет охватывает в основном все стороны жизни людей. Содержание действующих учебников иностранного языка дает возможность заострять внимание студентов на нормах поведения дома, в общественных местах, на природе. Преподаватель разъясняет обучаемым также, как следует обращаться с книгой, вести деловую переписку и что следует понимать вообще под культурой поведения.

Человек живет среди людей, и он должен научиться вести себя так, чтобы общение с ним было приятно другим. Знакомство с правилами поведения должно побудить студентов задуматься над своим поведением, стремиться к самовоспитанию и вести себя так, как бы он хотел, чтобы окружающие вели себя по отношению к нему: быть вежливым, приветливым, доброжелательным. Таким, разумеется, должен быть и сам преподаватель.

В заключение заметим, что, осуществляя нравственное воспитание, мы избегаем дидактизма, излишних поучений, стремимся подбирать материал, не предполагающий однозначный ответ и носящий проблемный характер. Нравственное воспитание проводится в ходе всего учебного процесса и тесно увязывается с решением практических задач – обучением речи и чтению.

### Список литературы

1 **Биболетова, О. З.** Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» / М. З. Биболетова, Н. В. Ладыженская // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–10.

2 **Колыхова, О. А.** Традиционные и новые подходы в интегрированном обучении иностранному языку в вузе / О. А. Колыхова, Е. С. Шварц // Учитель, ученик, учебник: материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник статей. – Т. 2 / отв. ред. И. И. Лебедева. – Москва : «КДУ», Университетская книга. – 2016. – С. 443–452.

3 **Сысоев, П. В.** Коммуникативно-этнографический подход к обучению иностранному языку и культуре: новые задачи и новые возможности в XXI веке / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 1. – С. 9–22.