

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Т. А. ГОЛДОБИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Бурное развитие компьютерных сетей и коммуникаций оказало неоценимую помощь в реализации одной из основных потребностей человека – потребности в общении и обмене информацией. Сети изменяют нашу жизнь, сближают, объединяют, позволяют реализовать творческие и профессиональные планы, проявить лучшие душевные качества. Однако вместе с тем в сеть пришли и все негативные явления, сопутствующие развитию человеческого общества, в том числе ненависть и преступность.

Профилактика правонарушений, совершаемых вне сферы информационных технологий, подразумевает ознакомление целевой аудитории с законодательством, комплексом мер по борьбе с преступностью, примерами, демонстрирующими тот или иной аспект нецелесообразность противоправных действий.

Также представляется очевидным, что создание условий, при которых правонарушение становится труднореализуемым для исполнителя, предотвращает значительную часть попыток его совершения. Действительно, преступник с большей долей вероятности решится на кражу в квартире, не оснащенной охранной сигнализацией, а грабежи, как правило, не совершаются на улице при свете дня во избежание немедленного задержания и последующего неизбежного наказания.

В сфере компьютерных преступлений, кибермоббинга (от англ. *Cyber-Mobbing* – использование электронных средств коммуникации для угроз, оскорбления, унижения и, в целом, травли людей) и правонарушений, совершаемых с использованием средств информационных технологий, ситуация обстоит несколько иначе.

Еще на заре создания и бурного повсеместного развития Интернета возникла и получила широкое распространение идея об анонимности в глобальной сети. Наиболее знаковым в историческом ракурсе считается карикатура Питера Штайнера, опубликованная в 1993 году на страницах американского еженедельника *The New Yorker* и изображающая двух собак, одна из которых, сидящая за компьютером, произносит фразу, ставшую впоследствии крылатой: «On the Internet, nobody knows you're a dog» («В Интернете никто не знает, что ты собака») [1]. Подобная иллюзия возникает из-за поверхностного знания средств и методов компьютерных коммуникаций, не включающего поддерживающие их сетевые технологии.

Разумеется, определенная часть правонарушений совершается людьми, обладающими хорошими знаниями и навыками использования компьютерных информационных технологий, или даже талантом программиста, но не имеющими устойчивых морально-этических принципов. Однако множество преступлений с применением средств электронных коммуникаций от торговли наркотиками и ПАВ, распространения порнографии, преднамеренных и непреднамеренных правонарушений до кибермобинга совершаются лицами, владеющими прикладным инструментарием компьютерных сетей и средствами электронной коммуникации на уровне грамотного пользователя. Как правило, человек, совершающий преступление в сети или инициирующий кибермобинг, уверен в своей анонимности и, поэтому, безнаказанности. Эта иллюзия поддерживается широко распространенным мнением о том, что достаточно уметь хорошо пользоваться компьютером, оставив технологии функционирования сетей узким специалистам.

В вопросах обучения и воспитания молодежи не следует проявлять столь поверхностный подход. В мировых образовательных тенденциях последних двух десятилетий прослеживается рост интереса именно к основам построения компьютерных сетей и технологиям передачи информации, все больше внимания уделяется образовательным программам, раскрывающим на достаточно понятном и увлекательном уровне методы сетевого взаимодействия, обеспечения информационной безопасности и многие другие вопросы. Примером служат образовательные ресурсы сетевой академии Cisco, известнейшей компании-производителя сетевого оборудования промышленного класса.

Постепенно пользователи сетевых ресурсов начинают осознавать, что их идентификация в сети возможна благодаря существующим технологиям. Отражением произошедших перемен является рисунок карикатуриста Каамрана Хафиза, появившийся в *The New Yorker* в 2015 году. Одна из двух собак, сидящих около хозяина, работающего за компьютером, говорит другой: «Помнишь, когда в Интернете никто не знал, кто ты?» [2].

Отсутствие анонимности в сети следует подтверждать, формируя у учащихся четкие знания основ проектирования, разработки и функционирования компьютерных сетей, включая эталонные модели сетевых архитектур, используемые протоколы передачи данных, структуру передаваемых сообщений, адресацию в компьютерных сетях, а также программы, позволяющие перехватывать и анализировать сетевой трафик. Понимание технологий сетевых коммуникаций дает уверенность в том, что на просторах глобальной сети нельзя укрыться ни от правосудия, ни от справедливого наказания.

Список литературы

1 On the Internet, nobody knows you're a dog [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://en.wikipedia.org/wiki/On_the_Internet_nobody_knows_you%27re_a_dog . – Дата доступа: 12.01.2018.

2 Two dogs speak as their owner uses the computer [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://condenaststore.com/featured/two-dogs-speak-as-their-owner-uses-the-computer-kaamran-hafeez.html>. – Дата доступа: 12.01.2018.

УДК 811.111 : 37.017

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Н. А. ГРИШАНКОВА, О. Н. БУЛАВИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Ввиду трудностей, которые возникают при стремлении разграничить различные стороны воспитательного процесса, особенно остро встает необходимость комплексного подхода при решении воспитательных задач. Все учебные предметы призваны подводить студентов к пониманию сущности человеческого познания, формировать у них диалектическое мышление, навыки самостоятельной познавательной деятельности, но каждый вузовский учебный предмет достигает этого своими средствами.

Специфика предмета «Иностранный язык» состоит в том, как указывал еще академик Л. В. Щерба, что его преподавание есть обучение деятельности, являющейся функцией того или иного человеческого коллектива. В отличие от других предметов, иностранный язык имеет своим объектом не науку о языке, а речь, речевую деятельность на изучаемом языке. Приобретенные в процессе обучения знания, навыки и умения являются не самоцелью, а средством для достижения других целей: пополнения знаний, получения новой информации через ресурсы сети Интернет, книги, журналы, газеты, устное сообщение. Совершенно очевидно, что реализация воспитательных целей на занятии иностранного языка должна осуществляться средствами самого иностранного языка, а это значит, что студенты должны практически владеть изучаемым языком. Поэтому, хотя обучение иностранному языку, как и всем другим учебным предметам вуза, преследует практические, воспитательные и общеобразовательные цели, ведущей является практическая цель, воспитательная и образовательная цели реализуются в процессе решения студентами коммуникативных задач. Последние же решаются с помощью и на основе определенного языкового (лексического и грамматического) материала, который накладывает свои ограничения на