

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»

Е. К. АТРОШКО, В. Б. МАРЕНДИЧ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Лабораторные и практические занятия помогают углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проверить качество знаний, выработать умение правильно применять теоретические вопросы к практике будущей профессиональной деятельности. Еще в большей степени этому способствует учебная или производственная практика, в ходе которой студенты под руководством преподавателя закрепляют, совершенствуют и получают новые знания, навыки, умения и практически осваивают свою будущую профессию.

Лабораторные занятия по геодезии позволяют научить студентов работать на современных геодезических приборах (теодолитах, нивелирах, электронных тахеометрах), уметь решать инженерные задачи по топографическим картам, составлять планы теодолитной и тахеометрической съемок местности, строить продольные и поперечные профили участков дорог, подготавливать данные для переноса проектов сооружений в натуру.

Хорошее проведение лабораторных и практических занятий связано с большим педагогическим и организаторским мастерством преподавателя, умелым использованием им своих разносторонних знаний и умений. Так, при проведении занятий по работе с геодезическими приборами преподаватель должен проверить каждого студента в правильности наведения приборов на наблюдаемые точки и в правильности выполнения результатов измерений. При этом, большое воспитательное значение имеет умелое стимулирование нужного поведения студентов. Например, признание и поощрение создают у студентов соответствующий эмоциональный настрой, повышают их готовность к более качественной работе.

Методы стимулирования могут быть выражены словесно (через похвалу одного или нескольких студентов), публичную оценку их успехов, создание творческой атмосферы, организацию соревнования на лучшую работу с геодезическими приборами или лучший план топографической съемки, что позволяет повысить научный уровень и практические навыки в учебно-воспитательном процессе.

Кроме указанных направлений большое воспитательное воздействие имеют также индивидуальные беседы преподавателей, особенно с отстающими студентами, в ходе которых преподаватель выясняет основные причины неудовлетворительной успеваемости студентов, помогает им, проводя дополнительные консультации и занятия с отстающими студентами.

В отличие от лабораторных занятий, где преподаватель проводит воспитательную работу индивидуально с каждым студентом, на учебной геодезической практике студенты формируются в бригады по 6–8 человек. Работа в бригаде приучает студентов к совместному труду в коллективе, воспитывает вежливое и внимательное отношение друг к другу. Общественное мнение в бригаде влияет на воспитание каждого студента, отмечая его достижения и просчеты, и, таким образом, утверждает необходимость выполнения требований при совместной работе на практике и в дальнейшем на производстве.

Кроме того, при работе в коллективе каждый студент заинтересован в результатах всей бригады и приобретает коллективную ответственность, что является существенным воспитательным фактором.

Для повышения качества воспитательной работы на учебной геодезической практике необходим высокий методический уровень проведения занятий и постоянный контроль за исполнением обязанностей, возложенных на каждого члена бригады. Это помогает преподавателю организовать воспитательный процесс так, чтобы студенты проходили каждый вид работ на практике с получением соответствующей отметки за выполненную работу, что влияет на окончательную оценку на дифференцированном зачете по геодезической практике.

Повышению уровня воспитательной работы на учебной геодезической практике способствует также проведение научно-исследовательских работ студентов и студенческих конкурсов на лучшую топографическую съемку местности.

Таким образом, можно отметить, что учебно-воспитательная работа преподавателя при проведении лабораторных занятий по геодезии и практических занятий на учебной геодезической практике позволяет не только закрепить теоретические знания по геодезии и привить навыки в работе с геодезическими приборами, но оказывает также большое воспитательное значение в формировании деловых качеств, необходимых будущему инженеру в его производственной и общественной деятельности, а именно развитию организаторских и творческих способностей, а также проведению идеологической и воспитательной работы на производстве.