

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. К. ТЕТЕРЮКОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современные педагогические технологии в образовательном процессе в вузе с каждым годом совершенствуются с учетом растущих требований к качественной подготовке специалистов, завтрашних продолжателей строительства нашего общества. В учебном процессе при изучении гуманитарных дисциплин наработаны различные методы и методики эффективного проведения занятий: рейтинговые технологии, модульные и тестовые технологии, метод портфолио, метод кейсов, деловые игры, круглый стол, метод малых групп, метод анализа конкретных ситуаций (АКС), дискуссионный метод и др.

Рассмотрим применение в учебном процессе таких важных, но в то же время простых методов образовательных технологий, как метод конкретных ситуаций и дискуссий, в основе которых лежит принцип проблемности, предполагающий выявление противоречивого характера развития социальных процессов. Конкретная ситуация может отражать как положительный опыт борьбы нового со старым, так и негативные отклонения, происходящие в социальных процессах. На данном методе базируются и многие другие активные формы обучения: методы дискуссий, «мозговой атаки», деловой игры, а также «круглые столы», пресс-конференции и др. Метод анализа конкретных ситуаций позволяет активизировать познавательный интерес у студентов, формировать у них диалектическое мышление.

Методика проведения учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций предполагает такие этапы, как: введение в изучаемую проблему определения условий проведения занятий и постановка задачи; групповая работа над ситуацией, дискуссия в группе, итоговая беседа. При этом используется методика «малых групп», т. е. если студенческая группа насчитывает 20–30 человек, то она делится на несколько подгрупп, каждая из которых работает над ситуационными вопросами – задачами, полученными заранее от преподавателя. К отведенному времени подгруппы готовят ответы по всем блокам вопросов, а затем излагают и публично защищают их в процессе общей дискуссии.

Метод конкретных ситуаций можно использовать при изучении разных гуманитарных дисциплин, особенно, таких, как политология, основы идеологии белорусского государства, история, социология и др. На разных этапах обучения студентов для достижения методических целей преподаватель может применять определенные виды конкретных ситуаций, такие как: ситуация-упражнение, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка и др. Например, при чтении лекций по курсам «Политология», «Основы идеологии белорусского государства» и т. д., студенты лучше усваивают учебный материал, когда преподаватель использует такую разновидность АКС, как ситуация-иллюстрация. Для этого университет располагает необходимыми учебными аудиториями, оборудованными современными техническими средствами обучения. Моделирование ситуации в учебных лекциях дает возможность иллюстрировать студентам сложные, диалектически противоречивые процессы, происходящие как в становлении и развитии белорусского общества и других стран на постсоветском пространстве, а также в мире в целом.

При подготовке, а затем и проведении семинарских занятий, преподаватель может применять разные варианты метода АКС, а не заикливаться на одном из них. Здесь важно учитывать изучаемый предмет и темы. Преподавателю также следует учитывать степень теоретической подготовленности студентов, предлагать им для анализа более злободневные конкретные ситуации, встречающиеся в современной жизни.

Так, рассматривая процесс становления и развития Беларуси как суверенного государства, преподаватель может использовать метод конкретной исторической ситуации. Ведь перед всеми республиками, входящими в Советский Союз, стоял один и тот же вопрос – как развиваться дальше? Следовать прежнему социалистическому пути или избрать либеральный путь, ведущий

к рыночной экономике, капитализму? Беларусь, как известно, в этой ситуации сделала свой выбор. После определенной внутривнутриполитической борьбы была реформирована политическая система общества и определена модель его социально-экономического развития, которая не предполагала коренной ломки сложившихся отношений в стране. В ее основу были положены социально-ориентированная направленность, многоукладность (разнообразие форм собственности); построение наукоемкой ресурсосберегающей и экологозащищенной экономики; сильная и эффективная государственная власть; сохранение традиционных экономических и других связей с партнерами по бывшему союзу.

Чтобы повысить эффективность учебного и воспитательного процесса, важно приобщить самих студентов к поисковой деятельности и формированию ими самими конкретной ситуации, обозначению её существенных характеристик и проведению анализа. Рассматривая процесс становления современного направления политического и социально-экономического развития, выбранного в нашей стране, студентам предъявляется ситуация самостоятельного выбора из перечня поисковых вопросов – задач по трем тематическим блокам: «позитив», «негатив», «альтернатива». Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения по вопросу, насколько избранный путь отвечает интересам народа и приемлем для него, или он несет негативный характер; существуют ли альтернативные варианты и насколько они эффективны были бы для нашей страны. Этот анализ проводится на основе сравнения (сопоставления) с другими республиками – нашими братьями по бывшему союзу, а также бывшими социалистическими странами восточной Европы, избравшими иной путь своего развития. Такое занятие предполагает элемент широкой дискуссии, к управлению которой должен быть готов преподаватель. Для этого он должен обладать соответствующим уровнем культуры проведения дискуссий, предполагающим достаточно высокий интеллект участников, эрудицию, компетентность обсуждаемых проблем.

Вступая в дискуссию с молодыми людьми, необходимо учитывать, прежде всего, их психологию. Данной возрастной группе присущи повышенная эмоциональная возбудимость, максимализм, категоричность в суждениях, политическая, а то и нравственная незрелость, нередко – неприятие традиционных ценностей. Участие в дискуссиях способствует интенсификации мышления, развивает гибкость и критичность ума, развивает интеллект. Споры пробуждают мысли, активизируют сознание, стимулируют пытливость, любознательность. Они оказывают большое воспитательное воздействие на молодых людей, способствуют формированию у них научного мировоззрения.

Исходя из того, что борьба мнений является средством активизации мыслительного процесса, преподавателю, особенно гуманитарных дисциплин, просто необходимо расшевелить студентов, вызвать их на дискуссию. Для этого важным является создание проблемных ситуаций, сопоставление различных точек зрения, выявление внутренних противоречий, опровержение предполагаемых возражений.

Нередко к дискуссии побуждают и сами студенты: их реплики, острые вопросы, явное несогласие с оценками, или интерпретаций общественных явлений и т. д. Важная задача преподавателя в данном споре – соблюдение этической стороны общения с аудиторией, прежде всего, это уважительный тон, спокойствие и самообладание, терпимость, право каждого на собственное мнение.

Чтобы дискуссия не отклонялась от темы и не сводилась к обсуждению каких-то малозначительных деталей, преподаватель незаметно, путем постановки соответствующих вопросов должен удерживать её в нужном направлении. При этом важно вовлекать в дискуссию всех присутствующих, чтобы дать возможность проявиться индивидуальности каждого.

Таким образом, широкое внедрение в учебный процесс при изучении гуманитарных дисциплин разнообразных образовательных технологий способствует активизации процессов усвоения знаний студентами, расширению их мировоззрения, самостоятельности, нравственного облика и линии поведения.

Список литературы

1 Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.