

Лабораторные работы. Особенностью лабораторных работ по рассматриваемой дисциплине является достаточно большое количество тем, посвященных порядку заполнения различных учетных и отчетных форм. Поскольку на практике в настоящее время такие формы заполняются с помощью автоматизированных систем, в частности, с помощью системы САПОД, то выполнение лабораторных работ с ручным заполнением бланков недостаточно адекватно имитирует реальную технологическую операцию. Хотя для лабораторных занятий и предоставляется аудитория с установленным программным обеспечением САПОД, но ограниченное время аудиторного занятия в большинстве случаев не позволяет студентам выработать стойкий навык его использования. Практиковаться в другое время они, как правило, не могут, поскольку аудитория занята под проведение других занятий. Практика в достаточном объеме может быть осуществлена путем имитации заполнения бланков в редакторах *.pdf*.

Защита практических и лабораторных работ и промежуточный контроль знаний могут быть частично или полностью проведены в виде контрольного тестирования с использованием тестов *Google Forms*. Функции встроенной автоматической проверки и отзыва и возможность включения визуальных объектов в тест позволяют с успехом применять *Google Forms* как инструмент для формирующего оценивания и для самостоятельной подготовки к контрольному оцениванию (экзамен, зачет).

Курсовое проектирование. Инструменты пакета *G Suite* позволяют выполнить все части курсового проекта (текстовую, расчетную, графическую, презентационную). При этом создается уникальная возможность для студентов постоянно поддерживать коммуникацию с преподавателем через систему комментариев и внутреннего чата, а для преподавателя – в режиме реального времени контролировать объем и качество выполнения курсового проекта, корректируя, при необходимости, работу студентов.

Таким образом, правильная интеграция онлайн-инструментов открытого доступа при методической разработке курса специальной дисциплины технологического профиля способна повысить качество образовательного процесса при отсутствии дополнительных затрат как со стороны учреждения образования, так и со стороны студента. Одновременно обе стороны учебного процесса постоянно совершенствуют свои навыки цифровой грамотности.

УДК 378.14

О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Е. Г. КИРИЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В Республике Беларусь завершается практическое оформление новой парадигмы высшего образования. Её основными компонентами являются переход к двухступенчатой системе высшего образования, сокращение сроков обучения некоторых специальностей до 4–4,5 лет в соответствии с Программой перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов, перевод учебного процесса на новые стандарты третьего поколения, реализация модели инновационного образования.

Новая парадигма высшего образования является, на наш взгляд, парадигмой развивающего, личностно ориентированного обучения, которое приходит на смену традиционному, нормативно-предписывающему обучению.

Важнейшей целью современного образования является формирование у молодых людей принципиально нового миропонимания, способного адекватно отразить сущность современных процессов. Реализация модели инновационного образования должна смягчить противоречия техногенной цивилизации, связанные с односторонним развитием наук о природе в ущерб наукам о человеке, с гипертрофированным рационализмом в ущерб нравственно-эстетическому развитию. В центре внимания инновационного образования должны быть интересы человека (студента, преподавателя), его духовного и культурного развития.

В современных условиях университетское образование должно быть направлено на формирование специалиста нового типа, обладающего интеллектуальным и креативным потенциалом, компе-

тентного и профессионального работника, готового конкурировать на рынке труда не только нашей страны, но и за её пределами, имеющего решать нестандартные задачи. Особая роль в этом принадлежит блоку социально-гуманитарных наук, ориентированных на формирование мировоззрения, моральных ценностей, воспитание гражданской позиции студенческой молодежи.

Развитие социально-гуманитарных наук является важнейшим показателем уровня цивилизованности общества. XXI столетие ЮНЕСКО объявил веком «гуманитарной экспансии». Это вовсе не означает отказ от точных наук или принижение значимости техникотехнологического знания в современном обществе. Техническое образование нельзя сводить до инструменталистского уровня, необходимо расширять так называемую «гуманистическую составляющую».

Технократический подход в образовании, который некоторыми экспертами выдвигается на первый план, сводит профессиональное обучение молодого человека к усвоению ограниченного набора умений и навыков, стандартных операций и процедур. Это ведёт к формированию человека-пользователя, человека-функции, «одномерного человека» (Г. Маркузе), который не способен креативно мыслить, занимать гражданскую позицию. Ограниченность рамками узкой специальности, отсутствие мировоззренческих представлений о мире, тенденциях развития современного общества, нивелирование ценностного сознания ведет к порождению феномена так называемого «профессионального идиотизма» (К. Маркс).

В модели национального образования Республики Беларусь важнейшее место занимает концепция гуманитаризации образования, первоначальный вариант которой был разработан научным коллективом Республиканского института высшей школы и гуманитарного образования (1995 г.). Данная концепция гуманитаризации была рассчитана, в основном, на переходный период социально-экономического и политического развития Республики Беларусь и предусматривала реализацию следующих основных направлений: овладение общечеловеческими ценностями, способами деятельности и национальными традициями; демократизация учебного процесса; преподавание широкого спектра социально-гуманитарных наук; деидеологизация учебного процесса; возможность альтернативных концепций обучения; свобода выбора обучаемыми дисциплин гуманитарного профиля; интегративность и преемственность курсов в программах подготовки специалистов и магистрантов; обязательная углубленная языковая подготовка; введение курсов и спецкурсов, учитывающих профиль учебного заведения.

Белорусский государственный университет транспорта за последние 20 лет накопил опыт реализации в условиях практико-ориентированной подготовки специалистов транспортного комплекса двух основных трендов инженерного образования – фундаментализации и гуманитаризации. В 1990 году был открыт непрофильный для университета гуманитарный факультет, призванный стать центром гуманитаризации инженерного образования.

С 1994/95 уч. г. гуманитарный факультет стал выпускающим и переименован в гуманитарно-экономический.

Процесс гуманитаризации не сводится только к чтению стандартного объёма социально-гуманитарных дисциплин, программы которых были подвергнуты серьёзной концептуальной переработке. Важнейшим элементом этого процесса является работа как научно-исследовательская преподавателей и студентов, так и воспитательная, культурно-просветительская – одна из самых сложных сфер деятельности в университете.

Гуманитаризация, на наш взгляд, должна быть распространена не только на социально-гуманитарные дисциплины, но и на фундаментальную, специальную подготовку студентов. Сила современной науки – в синтезе естественнонаучного и гуманитарного знания. Ярким примером внедрения междисциплинарного подхода в организацию учебного процесса является образовательный опыт США. Процесс модернизации обучения включает два направления:

- введение в технические вузы обязательных дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- активное проникновение в гуманитарные специальности основ естествознания и техникотехнологического знания.

Междисциплинарный подход к обучению, по мнению американских специалистов, способствует формированию у студентов всестороннего мировоззрения. Эти два направления осуществляются на основе введения в программы американских вузов блока обязательных социально-гуманитарных дисциплин.

Начиная с 2014 года преподавание социально-гуманитарных дисциплин осуществляется на основе Рекомендаций по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объёма социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденных Министром

образования Республики Беларусь 22.05.2014, Образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (15.07.2014) и с учетом типовых учебных программ по обязательным модулям цикла социально-гуманитарных дисциплин для учреждения высшего образования, утвержденных 30.06.2014.

На первой ступени преподавания социально-гуманитарных дисциплин рекомендована модульная система, которая предусматривает выделение блока обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Политология», «Экономика» и блока специализированных дисциплин по выбору: «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», «Культурология», «Логика», «Этика», «Религиоведение», «Белорусоведение», «Права человека», «Социология управления».

Вторая ступень обучения (магистратура) предусматривает как специальную подготовку, научно-исследовательскую работу, так и подготовку по общеобразовательным дисциплинам для сдачи по ним в высших учебных заведениях кандидатских экзаменов и зачетов в целях последующего обучения в аспирантуре. В структуру социально-гуманитарного блока на второй ступени образования внесены следующие дисциплины: «Философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык».

Таким образом, гуманитаризация как важнейшая ценностная ориентация включает в себя гуманизацию образования, предполагающую поворот к целостному человеку; овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности; формирование гуманистического мировоззрения; сохранение инвариантности базового цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального с широким спектром свободного выбора спецкурсов, факультативов по интересам; демократизацию учебного процесса; языковую подготовку и, наконец, синергию естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Сегодня необходимо преодолеть односторонность подхода к подготовке специалистов технических специальностей. Техническое образование не должно иметь чисто технократической и прагматической направленности, а должно быть соотносено с культурными, духовно-нравственными ценностями общества. Только так можно гармонизировать личность, активизировать креативные способности студенческой молодежи, востребованные в современных условиях.

УДК 378.1:327.5

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В МОРСКОЙ ОТРАСЛИ УКРАИНЫ

Т. А. КОВТУН, А. Г. ГАБ

Одесский национальный морской университет, Украина

Несмотря на практически полное отсутствие собственного флота, Украина всё еще является морской державой и занимает, по данным BIMCO и ICS, пятое место в рейтинге стран – поставщиков специалистов морской отрасли на международный рынок труда [1]. Сложившаяся ситуация объясняется заинтересованностью иностранных работодателей в украинских специалистах, что обусловлено рядом причин: высоким уровнем квалификации украинских моряков, относительно низким уровнем оплаты труда, качественными практическими навыками и др. Действительно, украинцы обходятся работодателю дешевле европейских специалистов, а по уровню квалификации и практическим навыкам значительно превосходят азиатских конкурентов.

Современная система морского образования базируется на различных требованиях и нормах, начиная с пожеланий работодателей и заканчивая нормами международных конвенций. С развитием технологий и техники постоянно меняются требования к специалистам, что в свою очередь вынуждает менять программы подготовки, методики и методы контроля полученных знаний. К сожалению, на сегодня нет общей системы стандартов, позволяющей определять результат (качество) подготовки специалистов морской отрасли.

Качество образования (подготовки) специалистов морской отрасли неумолимо отстает от требований, предъявляемых нынешними реалиями, которые определяются скоростью развития современных технологий в морской отрасли. Для устранения возникающего несоответствия и поддержки