

Методика позволила наглядно, в том числе с помощью графиков, отслеживать изменения параметров гемодинамики во время тестирования. Определялись изменения давления, ЧСС, систолического объема, объема утилизируемого кислорода и других показателей. Вычислялись индексы Бавевского и Кердо, интегральный параметр минимума ЧСС. Проведено осреднение полученных результатов и сравнение индивидуальных параметров и средних значений для групп обследуемых. Актуальность такого подхода продемонстрирована исследованиями изменения частоты сердечных сокращений при растущей нагрузке, из которых следует, что максимум ЧСС достигается на этапе восстановления, а снижение этого показателя на этапе восстановления до уровня покоя достигается не менее, чем за 3 минуты.

Выводы: стандартное тестирование с использованием предложенной методики позволяет определить важные показатели физического состояния спортсмена, а также изменения гемодинамических параметров во времени. Получаемые диагностические данные облегчают контроль функционального состояния спортсменов массовых разрядов в тренировочном процессе.

Опыт применения методики студентами при занятиях физкультурой и спортом показывает, что преимуществом разрабатываемой системы является ее доступность, наглядность, что позволяет человеку быть не только пассивным обследуемым, но и способствует его вовлечению в процесс мониторинга, исключению вредных привычек, формирует активную позицию в вопросе повышения уровня здоровья.

УДК 811.161.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ

И. И. ВОЛЬСКАЯ, С. О. ВАСЬКОВЦОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

На современном этапе образования классическая модель обучения русскому языку как иностранному (РКИ) постоянно совершенствуется. Встает проблема унификации европейских национальных образовательных систем.

В современной лингводидактике принято выделять несколько уровней владения иностранным языком, в том числе русским как иностранным. В зарубежной классификации выделяется пять уровней: 1) Waystage User; 2) Threshold; 3) Independent; 4) Competent; 5) Good User. Российская классификация предлагает шесть уровней: 1) элементарный; 2) базовый; 3) первый; 4) второй; 5) третий; 6) четвертый. Но методологически ни российская, ни европейская классификация не дают полного представления о содержании каждого конкретного уровня владения языком. В начале XXI века на базе кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета кандидатом филологических наук, доцентом С. И. Лебединским была разработана модель образовательных стандартов, которая используется всеми вузами Республики Беларусь. Белорусская классификация выделяет пять уровней: 1) базовый уровень – уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД); 2) уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД); 3) уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД); 4) уровень полного свободного и компетентного владения языком (УПСКВЯ); 5) уровень профессионального владения языком (УПВЯ).

Для характеристики каждого из представленных уровней владения С. И. Лебединским разработана система дескриптов (описаний) умений, достигаемых изучающим язык на каждом уровне.

Базовый уровень соответствует подготовке иностранного гражданина на начальном этапе обучения, где будущий студент должен достичь «минимального допустимого коммуникативного уровня в сфере повседневного общения в рамках определенного программой обучения круга ситуаций» [1]. В данном случае мы имеем в виду иностранных граждан, которые не владеют русским языком, но планируют получать высшее образование на русском языке. Как правило, они поступают на подготовительные отделения (факультеты) вузов и в течение полугода изучают в максимальном объеме только РКИ, затем к урокам русского языка добавляются профильные предметы по выбранной специальности. Так, для будущих экономистов предлагаются следующие дисциплины: математика,

информатика, экономическая терминология, для будущих инженеров – математика, информатика, физика и т.д. И только при условии успешной сдачи экзамена (теста) по русскому языку для этих граждан возможно поступление на первый курс выбранной специальности. К сожалению, в силу ряда объективных и субъективных причин иностранцу не всегда удается полностью освоить программный материал. И зачастую вузы (особенно региональные) принимают данных студентов на первый курс.

Уровень пороговой коммуникативной достаточности соответствует первому курсу обучения и предполагает «достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионально ориентированного общения» [1, с. 5]. Следует отметить, что на данном уровне у иностранного студента возникают определенные сложности:

- обучение в смешанных группах (иностранцы и белорусские студенты);
- большое количество профильных предметов, преподаваемых на русском языке;
- трудности в восприятии артикуляционных особенностей преподавателей;
- сложности в восприятии письменной речи.

В процессе решения конкретных коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень, иностранному студенту необходимо овладеть следующими интенциями: контактоустанавливающей, акционально-регуляционной, оценочно-эмоциональной, коммуникативно-информативной.

Уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности соответствует второму и третьему курсам обучения и предполагает «свободное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного, социально-культурного, официально-делового и профессионального общения в неограниченном круге ситуаций» [1, с. 5]. В данном случае возникающие трудности связаны с восстановлением студентов, переходом из других вузов и с другой формы обучения. Отдельно следует отметить тех иностранных студентов, которые приезжают на обучение, получив в своей стране незаконченное высшее образование по выбранному профилю. Как правило, такие студенты имеют возможность дополнительно заниматься русским языком, так как они «должны в совершенстве владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными), а также разнообразными языковыми средствами, клише, оформляющими такие жанры научной речи, как аннотация, реферат, тезисы, доклад, рецензия и научная дискуссия» [2, с. 134].

Уровень полного свободного и компетентного владения языком соответствует четвертому и пятому курсам обучения и предполагает «свободное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций» [1, с. 5]. Сложность работы на данном этапе состоит в том, что изучение русского языка ограничено первым семестром, но предполагает большую языковую работу по подготовке студента к защите дипломного проекта на русском языке. Как правило, особую сложность вызывает не само выступление, а спонтанные ответы на вопросы членов комиссии, не являющихся преподавателями вузов.

Уровень профессионального владения языком соответствует уровню магистранта и аспиранта и предполагает «полное, свободное и компетентное пользование русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций. Достижение этого уровня свидетельствует о максимальном приближении обучаемого к уровню «идеального» носителя языка и присвоении ему статуса «профессионального пользователя» [1, с. 5]. Идеальным воплощением данного процесса обучения является овладение иностранцем всех вышеперечисленных уровней языковой подготовки на базе одного вуза. Но последнее время мы всё чаще сталкиваемся с ситуацией, когда в магистратуру и аспирантуру поступают иностранные граждане, получившие высшее образование в своей стране и не владеющие русским языком. В таком случае языковая подготовка соответствует уровню минимальной коммуникативной достаточности. И с такими студентами работа преподавателя РКИ требует индивидуального подхода.

Описанная нами классификация является идеальной моделью подготовки иностранного студента, что, как правило, не всегда соотносится с реальностью и с возможностями обучающихся и обучаемых.

Список литературы

- 1 Лебединский, С. И. Модель образовательных стандартов по русскому языку как иностранному : учеб.-метод. пособие / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2003.
- 2 Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : типовая учебная программа для иностр. студентов I–IV курсов нефиллол. спец. высш. учеб. заведений / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2003.