

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Г. И. БЛИЗНЕЦ

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

*Не старайтесь удовлетворить свое тщеславие, обучая слишком многому. Возбудите только любопытство. Откройте своим слушателям глаза, но не перегружайте мозг. Достаточно заронить в него искру. Огонь сам разгорится там, где для него есть пища.*

*А. Франс*

Ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию, творческого подхода к делу. Сегодня, чтобы найти свое место в современном мире, необходимо развивать те способности, которые не доступны роботам. Развитие критического и творческого мышления, расширение свободы выбора образовательной траектории как раз позволяют это делать.

Динамизм современного общества, развитие цифровой экономики, возрастание роли человеческого капитала нацеливают высшую школу на формирование творческой личности специалиста, независимо от направления и характера работы, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Студент и выпускник вуза должны не только получать знания по предметам программы, овладеть умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые знания. Решить эти задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

По мнению А. Дистервега, развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением, поэтому задача преподавателей научить студентов самостоятельно приобретать знания, анализировать информацию, прорабатывать её и использовать в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя социальную ответственность, находить конструктивные решения, выход из любой кризисной ситуации и т. д. В этой связи мы согласны с утверждением И. Канта, что «не мыслям надобно учить, а мыслить...».

Мы полагаем, что возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Во-первых – увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации семинаров и лекций, способных обеспечить высокой уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Во-вторых – повышение активности по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Ведущую роль мы отводим самостоятельной управляемой работе студентов (СУРС). Основным принципом её организации на нашей кафедре стал перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли самого студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СУРСа – научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно развивать свой интеллектуальный потенциал. При изучении каждой дисциплины организация СУРСа должна, на наш взгляд, представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная, аудиторная самостоятельная и научно-исследовательская работа.

Важнейшим условием эффективности СУРСа является разработка комплекса методического обеспечения данной формы учебной работы, поэтому нами подготовлено учебно-методическое пособие по организации и контролю самостоятельной работы студентов, в котором показаны различные формы сопровождения СУРС и пути повышения её эффективности.

Размышляя над технологическими аспектами организации самостоятельной работы студентов, мы, в первую очередь, сконцентрировались на выявлении условий активизации СУРС, способствующих формированию учебной и профессиональной компетенции. На наш взгляд, речь должна идти о таких факторах успешного выполнения СУРС, как мотивировка учебных заданий, четкая постановка целей и задач, определение алгоритма при выполнении заданий, проведение групповых и индивидуальных консультаций, определение форм отчетности, объема работы и сроков, индивидуализация заданий. Важно, чтобы студент понимал полезность выполняемой работы (например, результаты его работы используются в учебной и воспитательной работе).

Мы пришли к выводу, что организация самостоятельной работы студентов на рейтинговой основе благоприятно отражается на качестве обучения, так как имеет гибкий, вариативный, разноразноуровневый характер, стимулирует студентов работать систематически, позволяет сократить время на выяснение подготовленности студентов к занятиям, активизировать познавательную и творческую самостоятельность обучающихся, что значительно улучшает качество подготовки будущих выпускников.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации, поэтому мы тщательно отбираем материал для СУРСа.

Развивая технологию организации СУРС, мы применяем и знакомим студентов с правилами рациональной организации умственной работы, сформулированными еще Н. А. Введенским (1852–1922): входить в работу не рывком, а постепенно втягиваясь в нее; выработать ритм труда, что служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль; соблюдать последовательность в решении всяких задач; разумно чередовать труд и отдых; понимать общественное значение труда.

Таким образом, мы уверены, что самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому мы убеждены в необходимости дальнейшего переосмысления, коррекции и поиска новых решений в организации самостоятельной работы студентов, являющейся главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов XXI века.

УДК 378.147

## **О МОБИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Л. В. БОГДАНОВА*

*Красноярский институт железнодорожного транспорта, Российская Федерация*

В ближайшие годы по прогнозу европейских экспертов в образовании всё больше будут использоваться социальные сети, планшеты и облачные сервисы, что изменит роль преподавателя, а также решит проблему цифровой безграмотности обучающихся.

Сегодня смартфоны и планшеты есть почти у всех студентов, однако пользоваться ими на уроках иностранного языка разрешают далеко не всегда. Преподаватели часто спорят о том, что больше отвлекает от учебы – сам смартфон или разлука с ним. Согласно исследованию, проведенному в Сингапурском университете менеджмента, студенты начинают волноваться и допускают больше ошибок, если отбирать у них телефоны на время занятий. По данным исследователей, студенты, оставшиеся без любимых гаджетов, написали тест на 17 процентных пунктов хуже, чем те, которые всё оставили при себе. Ученые предположили, что снижение результатов может быть связано со страхом, беспокойством и потерей концентрации, ведь современные люди очень сильно привязаны к этим устройствам.

Мобильное обучение зародилось еще в 1990-х годах. Интеграция мобильных приложений в процесс обучения в зарубежных странах началась в 2002 году, и на протяжении последних 15 лет современные ученые продолжают исследовать эту проблему. Сегодня на сайте ЮНЕСКО можно в свобод-