

Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны и неповторимы. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление профессиональной мотивации студента.

Успешное преподавание немислимо без стимулирования активности студента в процессе обучения. Стимулирование выполняет задачу – привлечь внимание студента к теме, пробудить у него любознательность, любопытство, познавательный интерес.

УДК 378.14

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР УМЕНЬШЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Д. Ю. АЛЕКСАНДРОВ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Высшее образование в Республике Беларусь претерпевает существенные изменения, связанные со вступлением в Болонский процесс. К концу 2018 года уже должен быть сформирован и утвержден новый классификатор специальностей, обновлен Кодекс об образовании, постепенно разрабатываются проекты новых учебных планов и образовательных стандартов и т. д. Однако отличия между образовательными системами Беларуси и стран Европы гораздо глубже, чем может показаться на первый взгляд, и они не могут быть преодолены простой адаптацией существующей системы под требуемые нормы. Важнейшее различие между этими системами – отношение потенциального студента к вузу как организации, осуществляющей подготовку высококвалифицированных кадров для различных отраслей промышленности, будущей профессии, а также к системе высшего образования в целом.

Потенциальный студент из стран, входящих в Болонский процесс, более осознанно относится к выбору профессии, его интересует прежде всего возможность реализации своего потенциала, престижность профессии и возможные перспективы карьерного роста. Это приводит к конкурентной борьбе на различных этапах обучения. В данном случае конкуренция является двигателем образования и мотивирует студента качественно выполнять все свои обязанности. В Беларуси абитуриенты практически не осознают, чем они будут заниматься в период обучения, не владеют в нужном объеме представлениями о специальностях высшего образования, не знают, какую профессию выбрать и т. д. Частично на поступление в вуз мотивирует отсрочка от службы в армии. Совместно с этим избыток бюджетных мест приводит к отсутствию конкурса (и что еще хуже – дополнительному набору) на некоторые специальности. Такая совокупность факторов существенно снижает эффективность высшего образования. Решение этой проблемы возможно только при совместной работе всех участников образовательного процесса, а также различных министерств и ведомств.

Возвращаясь к конкурентной борьбе в студенческой среде как движущей силе, следует отметить, что в таком случае для объективного ранжирования студентов (выставления оценки) необходим разнообразный диагностический аппарат. Студент должен четко понимать, на каком уровне он находится, знать свои слабые стороны и иметь возможность целенаправленно работать над совершенствованием своих знаний и навыков. В учебно-методических комплексах большинства дисциплин в разделе, содержащем критерии оценки деятельности студента, содержатся такие критерии, как активная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, высокий уровень культуры исполнения заданий и т. д. Эти критерии вносят существенную субъективную составляющую в общую оценку студента по конкретной дисциплине. Частично это оправдано тем, что у студента появляется стимул посещать занятия и пытаться активно на них работать. Однако негативных последствий в таком случае больше. При таком подходе одинаковые оценки, выставленные различными преподавателями по конкретной дисциплине, имеют разный «вес». Также студент ассоциирует дисциплину с преподавателем и зачастую стремится не углублять свои знания по предмету, а создавать видимость активной работы с относительно удовлетворительным результатом. Традиционные формы сдачи экзамена (зачета), предполагающие ответ на несколько вопросов из всего курса дисциплины, а также возможные задачи, не позволяют оценить знания студента по всему материалу дисциплины в целом.

Необходимо применение таких средств диагностики компетенций, которые бы позволили создать своеобразную «стену» между преподавателем, студентами и предметом, позволяющую прежде всего отделить личность преподавателя от дисциплины. Также важно понимать, что посещаемость занятий и активная работа должны быть обусловлены содержанием материала дисциплины и методиками преподавания, а не возможными «бонусами» за участие. При таком подходе оценка по дисциплине будет полностью соответствовать уровню знаний студента и позволит потенциальному работодателю более эффективно вести работу по подбору кадров.

Для большинства дисциплин, чтобы выставить оценку от 1 до 7 баллов, возможно введение аналога централизованного тестирования, как по отдельным разделам, так и по всем темам дисциплины. Слово «тестирование» не совсем корректно отражает содержание такой аттестационной работы. Также слова «тестирование» или «тесты» воспринимаются некоторыми деятелями образования с некоторым скептицизмом, который обусловлен прежде всего представлениями о таких заданиях, как вопросы с четырьмя вариантами ответов, и не более. Это свидетельствует о низком уровне осведомлённости о возможностях диагностических средств такого рода. Существуют задания открытого и закрытого типов. Задания закрытого (альтернативный выбор, множественный выбор, установление соответствия, установление последовательности) и задания открытого типа (задания-дополнения) эффективны при выставлении оценок от 1 до 7 баллов. При этом возможны различные комбинации заданий закрытого типа. Например, можно комбинировать множественный выбор и установление последовательности: из перечня технологических операций выбрать те, которые относятся к конкретной указанной в задании технологии и расположить их в правильной последовательности. Приведенный пример практически исключает возможность правильного ответа наугад. Также можно комбинировать множественный выбор и установление соответствия – когда в нескольких множествах существуют «лишние» элементы, а между остальными необходимо установить соответствие. Задания закрытого типа с альтернативным выбором (предполагающие только два ответа: «да/нет» или «правильно/неправильно») целесообразно использовать при проверке уровня владения терминологией специальности, понимания сложных процессов, способности работать с материалом в виде графиков или таблиц. Однако число заданий такого типа необходимо минимизировать, так как высока вероятность выбора правильного ответа наугад. Задания-дополнения предполагают самостоятельный ответ на поставленный вопрос, однако возможности студента в этом случае частично ограничены. Например, представлена часть технического текста по специальности с пропущенными словами или другими элементами, и задание предполагает заполнение пропущенных мест в тексте. Такой вариант задания также применим для схем, диаграмм и чертежей.

Целесообразно разделять вопросы по уровням сложности и назначать им различную стоимость в баллах за правильный ответ. Так, альтернативный выбор может быть оценен в минимальную сумму баллов, а множественный выбор и установление соответствия – в максимальную. Составление таких заданий, их корректировка и проверка – достаточно трудоёмкий процесс, даже при использовании современного программного обеспечения. Однако сам процесс приема экзамена или зачета (защиты курсового проекта или работы) в случае использования программного обеспечения и соответствующих технических средств значительно упрощается. Результат становится известен мгновенно и практически не может быть подвергнут сомнению. Однако это возможно лишь только в том случае, если задания были составлены адекватно уровню пониманию студента – вопрос сформулирован четко и правильный ответ не может иметь различных трактовок.

Задания открытого типа (задания свободного изложения) предполагают развернутый ответ на поставленный вопрос и эффективны для выставления оценок от 8 до 10 баллов. Задания свободного изложения – это традиционные вопросы в экзаменационных билетах. Но в таком случае к ним будут предъявляться несколько другие требования, так как прежде всего они должны быть направлены на выявление творческих способностей студента. Они не должны содержать описательной части. Их назначение – моделирование различных ситуаций, для решения которых студент должен использовать междисциплинарный подход, владеть в совершенстве всем объемом материала дисциплины, а также в течение семестра работать с дополнительными источниками литературы.

На кафедре «Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных объектов» проходят апробацию различные формы описанных выше аттестационных работ. Они находят применение при защите лабораторных, расчетно-графических работ, курсовых проектов. Также в университетской олимпиаде для студентов специальности «Автомобильные дороги» представлены задания закрытого и открытого типов различного уровня сложности. Аналогичным образом проходит и тео-

ретическая часть международной олимпиады для студентов вузов, осуществляющих подготовку специалистов дорожной отрасли.

Важнейшим этапом является обязательное обсуждение со студентами структуры и содержания работы, а также доступности заданий для понимания. Многолетнее преподавание специальных дисциплин для преподавателя влечет за собой так называемое «проклятие знания». Механизм обратной связи дает возможность преподавателю взглянуть на процесс изучения учебного материала глазами студента и в последствии внести коррективы в аттестационную работу.

УДК 37.017:378.1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А. Б. БЕССОЛЬНОВ, Н. В. БЕССОЛЬНОВА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Магистратура как вторая ступень высшего образования играет определяющую роль в подготовке специалистов для всех сфер народного хозяйства. В отличие от первой ступени, бакалавриата, магистранты осваивают дисциплины на более высоком теоретическом и содержательном уровне. К выпускникам магистратуры предъявляются повышенные требования в связи с тем, что они направляются на работу, связанную со сложным и творческим характером самой трудовой деятельности, с умением самостоятельно принимать неординарные решения и нести за них персональную ответственность.

Подготовка работника такого типа через магистратуру обеспечивается постоянным совершенствованием двуединого процесса обучения и воспитания в современном вузе. Причем, если в учебном процессе профессорско-преподавательским составом достаточно активно и успешно используются инновационные методики обучения, то воспитательный потенциал магистратуры, на наш взгляд, во многих отношениях еще не востребован в должной мере.

Мы рассмотрим, прежде всего, воспитательные аспекты преподавания учебных дисциплин, не обращаясь к проблемам внеаудиторной воспитательной работы с магистрантами. Многолетний педагогический опыт нашей работы позволяет наметить ряд подходов в этом направлении.

В каждом учебном курсе целесообразно выделять те элементы его содержания, которые обладают воспитательным потенциалом. Таковыми являются выдающиеся представители данной научной отрасли, известные факты достижений как отечественной, так и мировой науки. Примеры практического применения научных достижений в тех или иных отраслях народного хозяйства, эффективность от их внедрения оказывают сильное воспитательное воздействие на обучаемых. Сама личность педагога, организующего учебный процесс, выступает в качестве активного фактора воспитания. Правда, в этом случае педагог должен обладать целым комплексом морально-нравственных, педагогических качеств, быть интересным собеседником с широким кругозором.

Значительная роль в воспитании современного специалиста, в т. ч. и будущего педагога, отводится дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Главной целью данного учебного курса является формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Само теоретическое содержание этого учебного предмета обладает широкими воспитательными возможностями. Так, магистрант, изучая такие темы, как «Основные методы, формы и средства обучения в вузе», «Самостоятельная и научно-исследовательская работа студента» и т. п., совершенствует индивидуальные умения и навыки самообучения и самовоспитания. Такие навыки подкрепляются использованием активных форм преподавания учебного курса: проблемное обучение, диспуты, дискуссии, кейс-технологии и др. Магистранты разрабатывают сценарные планы проведения лекционных и практических занятий, готовят их презентации. Наиболее успешным из них предлагается подготовить и провести часть семинарского или лекционного занятия. Это способствует развитию самостоятельности, креативности, ответственности, коммуникабельности и других необходимых качеств, связанных с будущей профессией.