

## 9 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

---

УДК 316.628:37.01-057.875:378.09:656.0

### МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ТРАНСПОРТНОМ ВУЗЕ

*А. А. АКСЁНЧИКОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у студента мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у студента имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учебная деятельность идет более успешно, если у студента сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также если у него воспитаны чувства ответственности и обязательности.

Наблюдения показывают, что многие студенты учатся далеко не в полную меру своих возможностей. Объясняется это частично тем, что преподаватели не всегда применяют формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы студентов. Хотя и сами студенты (особенно первых курсов) не проявляют должного внимания к учебному процессу.

В результате исследований установлено, что общеобразовательная деятельность мотивируется познавательными интересами более 40 % студентов первого курса. У значительной части (50 % студентов) нет интереса к содержательной стороне профессиональных знаний. Теоретические познавательные интересы как самоцель наблюдаются среди студентов лишь в 3 %.

Малоизученность проблемы активизации, развития творческой активности студентов является одной из главных причин того, что в периодической печати, методических пособиях, официальных документах указывается на недостатки обучения студентов.

Общеизвестно, что преподаватели обладают глубокими знаниями по специальности, многие имеют большую практику обучения, воспитания молодежи. Большинство преподавателей являются хорошими лекторами, мастерами педагогического дела. В каждом учебном коллективе имеются преподаватели, прекрасно владеющие мастерством преподавания. Безусловно, всё это – результат длительной, целеустремленной работы каждого преподавателя. Эффективные способы и приемы отбираются, накапливаются ими в процессе длительных поисков, часто методом проб и ошибок.

Ученые-педагоги, критически анализируя формы и методы обучения, отмечают, что методика обучения часто опирается на воспроизводящую деятельность студента, на запоминание определенного круга фактического материала. Конечно, есть студенты, которые в учебной работе проявляют высокую активность и, участвуя в научной работе, развивают свои творческие способности. Они не ограничиваются слушанием и конспектированием лекции или чтением лишь страниц названного учебника. Их аудиторная и внеаудиторная учебная работа характеризуется самостоятельным изучением конспекта лекций, чтением дополнительной литературы, умением самостоятельно мыслить, поиском новых способов решения задачи. Эти студенты стремятся глубже понять не только содержание материала, но и способы добывания новых знаний, сами принимают активное участие в научном поиске. Однако, к сожалению, имеется немало студентов, которые занимаются только на «удовлетворительно». Они порой добросовестно посещают лекции, выполняют практические задания, но при этом не проявляют особой активности и творчества.

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры студента.

Психологическая стратегия транспортного вуза состоит в том, чтобы обеспечить: усиление профессиональной мотивации и профессиональной деятельности будущего специалиста, стимулирование творческого потенциала, развитие интеллектуальных, эмоциональных, волевых и духовных качеств, его творческое преобразование и адаптацию к новым условиям.

Содержание формирования профессиональной мотивации личности студента в вузе может быть определено по трем основным направлениям:

- формирование потребностей и мотивов профессионального развития;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности по самовоспитанию и саморазвитию;
- оценка профессиональных способностей и возможностей, сравнение их с образом искомого результата (предметом, целью), планирование изменений в системе мотивации достижения.

Интерес студента во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется: положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Один из приемов, вводящих в метод эмоционального стимулирования учения, – прием создания на занятиях ситуаций занимательности (введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов).

Важную роль в мотивации учения играет *содержание учебного материала*. Мотивационное влияние может оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям студента. Для этого содержание учебного материала должно быть вполне доступно студенту, должно исходить из имеющихся у него знаний, но в то же время материал должен быть достаточно трудным и сложным. Информационно бедный материал также не обладает мотивационным эффектом, он не вызывает и не формирует положительных устойчивых мотивов учебной деятельности.

*Организация учебной деятельности* – один из путей формирования мотивации. Содержание учебного материала усваивается студентом в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность, из каких частей (отдельных учебных занятий) она состоит, как эти части между собой соотносятся, т. е. какова структура учебной деятельности, во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Успешность учебной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели осуществляет студент при этом, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом как самостоятельной целью или же учебная деятельность служит для них лишь средством для достижения целей, не связанных с содержанием обучения.

Изучение темы учебной программы должно состоять из следующих трёх основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного. На *мотивационном этапе* студент должен осознать, почему и для чего ему нужно изучить данный раздел программы. На *операционально-познавательном этапе* студент усваивает содержание темы (раздела) программы и овладевает учебными материалами, входящими в его содержание. Роль данного этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит главным образом от того, будет ли ясна студенту необходимость всего содержания и отдельных его частей, всего учебного материала для решения основной задачи, поставленной на мотивационном этапе. *Рефлексивно-оценочный этап* – итоговый в процессе изучения темы, когда студент учится анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным образом в оценке работы студента был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у студента адекватной самооценки работы.

Развитие познавательной активности студента зависит от обучающего воздействия на него со стороны преподавателя, а также личного багажа знаний студента. Источниками познавательной активности могут быть: содержание учебного материала, процесс обучения, который выступает как процесс организации познавательной активности студента. Формами проявления познавательной активности на занятии являются самостоятельность, индивидуальное творчество.

Пути становления и особенности мотивации для каждого студента индивидуальны и неповторимы. Задача состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление профессиональной мотивации студента.

Успешное преподавание немыслимо без стимулирования активности студента в процессе обучения. Стимулирование выполняет задачу – привлечь внимание студента к теме, пробудить у него любознательность, любопытство, познавательный интерес.

УДК 378.14

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР УМЕНЬШЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА**

*Д. Ю. АЛЕКСАНДРОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Высшее образование в Республике Беларусь претерпевает существенные изменения, связанные со вступлением в Болонский процесс. К концу 2018 года уже должен быть сформирован и утвержден новый классификатор специальностей, обновлен Кодекс об образовании, постепенно разрабатываются проекты новых учебных планов и образовательных стандартов и т. д. Однако отличия между образовательными системами Беларуси и стран Европы гораздо глубже, чем может показаться на первый взгляд, и они не могут быть преодолены простой адаптацией существующей системы под требуемые нормы. Важнейшее различие между этими системами – отношение потенциального студента к вузу как организации, осуществляющей подготовку высококвалифицированных кадров для различных отраслей промышленности, будущей профессии, а также к системе высшего образования в целом.

Потенциальный студент из стран, входящих в Болонский процесс, более осознанно относится к выбору профессии, его интересует прежде всего возможность реализации своего потенциала, престижность профессии и возможные перспективы карьерного роста. Это приводит к конкурентной борьбе на различных этапах обучения. В данном случае конкуренция является двигателем образования и мотивирует студента качественно выполнять все свои обязанности. В Беларуси абитуриенты практически не осознают, чем они будут заниматься в период обучения, не владеют в нужном объеме представлениями о специальностях высшего образования, не знают, какую профессию выбрать и т. д. Частично на поступление в вуз мотивирует отсрочка от службы в армии. Совместно с этим избыток бюджетных мест приводит к отсутствию конкурса (и что еще хуже – дополнительному набору) на некоторые специальности. Такая совокупность факторов существенно снижает эффективность высшего образования. Решение этой проблемы возможно только при совместной работе всех участников образовательного процесса, а также различных министерств и ведомств.

Возвращаясь к конкурентной борьбе в студенческой среде как движущей силе, следует отметить, что в таком случае для объективного ранжирования студентов (выставления оценки) необходим разнообразный диагностический аппарат. Студент должен четко понимать, на каком уровне он находится, знать свои слабые стороны и иметь возможность целенаправленно работать над совершенствованием своих знаний и навыков. В учебно-методических комплексах большинства дисциплин в разделе, содержащем критерии оценки деятельности студента, содержатся такие критерии, как активная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, высокий уровень культуры исполнения заданий и т. д. Эти критерии вносят существенную субъективную составляющую в общую оценку студента по конкретной дисциплине. Частично это оправдано тем, что у студента появляется стимул посещать занятия и пытаться активно на них работать. Однако негативных последствий в таком случае больше. При таком подходе одинаковые оценки, выставленные различными преподавателями по конкретной дисциплине, имеют разный «вес». Также студент ассоциирует дисциплину с преподавателем и зачастую стремится не углублять свои знания по предмету, а создавать видимость активной работы с относительно удовлетворительным результатом. Традиционные формы сдачи экзамена (зачета), предполагающие ответ на несколько вопросов из всего курса дисциплины, а также возможные задачи, не позволяют оценить знания студента по всему материалу дисциплины в целом.