

5 **Армоник, Л. Б.** Художественное произведение на уроке РКИ: объект смыслового восприятия и средство обучения языку // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития : сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Пинск, март 2021 г. / Полес. гос. ун-т ; редкол.: В. И. Дунай [и др.]. – Пинск, 2021. – Вып. 2. – С. 631–636. – URL: <https://rep.polessu.by/handle/123456789/21798> (дата обращения: 25.11.2025).

6 Освобождение Гомеля (1943 год) // YouTube. – URL: [https://youtu.be/s3EX40QM\\_tg](https://youtu.be/s3EX40QM_tg) (дата обращения: 19.11.2025).

7 **Азитова, Г. Ш.** Занятие-экскурсия как эффективный способ обучения русскому языку как иностранному / Г. Ш. Азитова, Г. Ш. Азитова // E-Scio. – 2020. – № 2 (41). – С. 2–6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatie-ekskursiya-kak-effektivnyy-sposob-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 25.11.2025).

УДК 316.614.5

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*М. М. ПОДДУБНАЯ, А. Н. ТЕРЕШКОВА*

*Детский сад № 32 г. Гомеля*

В условиях современного мира, под влиянием процессов глобализации, информатизации, изменений в обществе, а также появления новых технологий спектр профессиональных видов деятельности не только расширяется, но и видоизменяется. Этот факт затрагивает непосредственно и сферу образования на разных её уровнях, в том числе касается и воспитания современных детей, что является важнейшей составляющей национальной системы образования. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание дошкольников ориентировано на формирование экономической культуры личности, понимание труда как личностной и социальной ценности, а также, кроме всего прочего, на раннюю профессиональную ориентацию детей. Кроме этого, в сфере образования процессы информатизации играют особенно важную роль, создавая новые возможности для осуществления образовательного процесса на качественно новом уровне. Это касается доступности и качества образовательных услуг, а также интеграции инновационных подходов, включающих информационно-коммуникативные технологии, в педагогическую практику [1–3].

В ходе экономического, трудового и профессионального воспитания следует знакомить детей дошкольного возраста с профессиями – традиционными и новыми, значимостью различных видов труда для человека. Нужно донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или

ненужных профессий, важно, как человек выполняет свою работу, какую пользу приносит людям. Необходимо формировать у детей представление о полезных навыках и привычках в быту, о важности бережного отношения к вещам, воде, электричеству; о значимости таких качеств человека, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность [4–6].

Внедрение современных информационных образовательных технологий, включая использование передовых электронных образовательных ресурсов, является действенным инструментом для повышения качества образования, воспитания и управления образовательным процессом. При условии наличия электронного образовательного ресурса, например, обучение воспитанников основам экономической грамотности, а также воспитание у них чувства уважения к людям разных профессий, бережного отношения к труду, можно расширить и разнообразить посредством использования геймификации, визуализации, анимаций и других интерактивных элементов. Это делает изучение даже сложного материала увлекательным, повышая интерес и мотивацию детей к обучению. Электронные образовательные ресурсы доступны в любое время и из любого места, что делает процесс обучения и воспитания более комфортным и удобным для всех участников: педагогов, воспитанников и их законных представителей. При этом дети в процессе получают базовые знания, умения и навыки работы с современными технологиями, которые в будущем позволят им уверенно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы в учебной и повседневной жизни, что также способствует возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста. Вышеописанное особенно актуально в сфере дошкольного образования и полностью соответствует задачам, поставленным Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [2, 3, 5].

Педагогами государственного учреждения образования «Детский сад № 32 г. Гомеля» в 2024 г. был создан проект (посредством онлайн-сервиса Genially) в виде интерактивной динамической карты «Сделано в Беларуси» [7]. Целью создания проекта является повышение качества образовательного процесса в старших группах учреждений дошкольного образования посредством использования ее на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество», а также в других видах детской деятельности. Динамическая карта позволяет формировать у детей представление о профессиях людей, создающих предметы рукотворного мира, орудиях их труда, материалах, необходимых для создания предметов, организациях Беларуси по производству одежды, обуви, мебели, бытовой техники и т. д. Динамическая карта «Сделано в Беларуси» предназначена для работы со всеми участниками образовательного процесса на уровне дошкольного образования: детьми старшего дошкольного возраста, их законными представителями и педагогами. Кроме того, карта отлично подходит для совместной досуговой дея-

тельности законных представителей с детьми в семейной обстановке. Её могут применять сотрудники библиотек и иные заинтересованные организации, проводящие воспитательную работу с детьми в возрасте 5–7 лет.

Карта содержит подробный материал о 14 предприятиях и включает в себя 33 интерактивные игры и задания, текстовые пояснения, изображения и фотоиллюстрации, 3D-объекты («БелАЗ», хлебобулочные изделия, обувь), анимированные объекты, общий перечень материалов с указанием номера занятия из учебно-методического пособия «Мир, в котором я живу» («Мои первые уроки»), на котором их целесообразно использовать [5].

Динамическая карта «Сделано в Беларуси» представляет собой карту Беларуси, с нанесенными границами всех областей. После перехода к одной из областей открывается доступ к следующей информации: информация об области (герб, расположение, интересные факты); краткая информация о предприятиях, расположенных в данной области (логотип, краткая информация о предприятии, примеры продукции). Страницы предприятий имеют единую структуру.

Проверить усвоенный материал возможно посредством итоговой игры «Проверь себя!», которая располагается на первом уровне карты.

Динамическая карта «Сделано в Беларуси» рекомендуется для использования педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста прежде всего в рамках специально организованной деятельности по образовательной области «Ребёнок и общество». Также отдельные элементы карты могут эффективно применяться на занятиях по образовательным областям: «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Ребенок и природа», «Элементарныя матэматычныя прадставленні». В нерегламентированной деятельности карта может быть полезна в таких формах детской активности, как общение, игры, а также в познавательной практической деятельности. Дополнительно данный демонстрационный материал подходит для работы с детьми младшего школьного возраста. Материалы, представленные на карте, универсальны и могут использоваться как вместе, так и по отдельности. Участники образовательного процесса, осуществляющие обучение и воспитание, сами решают, каким именно способом преподнести материал для детей: в электронном формате либо адаптировать его в виде настольных дидактических пособий. Взаимодействие воспитанников с миром труда и профессий посредством использования динамической карты «Сделано в Беларуси» позволяет детям познакомиться с различными продуктами труда, совершить виртуальную экскурсию на предприятия, где создаются данные продукты, а также познакомиться с различными профессиями, связанными с производством продуктов труда. На восприятие той или иной профессии существенно влияет эмоциональная окраска преподносимого материала. В связи с этим дошкольникам важно обеспечивать визуальное восприятие предлагаемой информации, используя соответствующие наглядные средства (мультимедийные пре-

зентации, иллюстрации и др.), методы, активизирующие познавательную деятельность (проблемный рассказ, познавательную игру, анализ жизненных ситуаций и др.). Визуально воспринимать особенности профессиональной деятельности взрослых (продавца, пекаря, кондитера, инженера, строителя и т. д.) детям помогают виртуальные экскурсии на производство.

С целью популяризации и повышения престижа рабочих профессий в рамках ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста уже в 2025 году педагогами государственного учреждения образования «Детский сад № 32 г. Гомеля» был создан интерактивный плакат «Профессия – комбайнёр» [8]. Этот ресурс сочетает в себе современные технологии и традиционные методы обучения, позволяя в увлекательной форме знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, в частности с профессией комбайнёра. Интерактивный плакат насчитывает всего 12 дидактических игр, 5 видеоматериалов, 5 художественных изобразительных материалов, 1 схему устройства зерноуборочного комбайна, 5 3D-моделей комбайнов (зерноуборочный, початкоуборочный и т. д.), технологическую карту занятия «Труд комбайнера», сценарий сюжетно-ролевой игры «Юные комбайнеры», а также текстовые материалы (стихи, рассказы и т. д.) и материалы для скачивания. Особенностью данного проекта можно обозначить достаточно подробные методические рекомендации, руководствуясь которыми, сотрудник, проводящий воспитательную работу с детьми по популяризации сельскохозяйственных профессий, может найти для себя в том числе готовые упражнения к занятиям, а также картотеку вопросов, которые будет возможно обсудить с детьми.

Таким образом, важную роль в раннем профессиональном самоопределении детей дошкольного возраста играет комплексное экономическое, трудовое и профессиональное воспитание. Проект «Сделано в Беларуси» демонстрирует успешный пример использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании, предлагая интерактивную карту с образовательным и игровым контентом. Проект «Профессия – комбайнёр» способствует формированию у дошкольников представлений о трудовой деятельности комбайнёра, уважения к сельскохозяйственному труду, развитию познавательного интереса и ценностного отношения к рабочим профессиям. В совокупности проекты «Сделано в Беларуси» и «Профессия – комбайнёр» демонстрируют высокую эффективность цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании, обогащают содержание образовательного процесса и создают условия для формирования у детей позитивного отношения к труду и первичных ориентиров в мире профессий. Данные проекты могут быть полезны как в образовательной и воспитательной, так и в досуговой деятельности, делая процесс обучения и воспитания более доступным, удобным и увлекательным благодаря использованию таких интерактивных элементов, например, как геймификация и визуализация.

## Список литературы

1 Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 9 июля 2025 г. / Государственное учреждение образования «Академия образования»: национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/-2025/08/imp-doshkoln-2025-2026.docx> (дата обращения: 01.12.25).

2 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2021–2025 гг. / Министерство образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/-upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 01.12.25).

3 О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1> (дата обращения: 01.12.25).

4 **Литвина, Н. В.** Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 63 с.

5 **Давидович, Л. А.** Мир, в котором я живу : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер. – Минск : Экоперспектива, 2021. – 208 с.

6 **Мельничук, И. А.** Трудовое и профессиональное воспитание младших школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / И. А. Мельничук ; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 168 с.

7 Динамическая карта «Сделано в Беларуси» // genially. – URL: <https://view.genially.com/66dc4313af9c6fc43c573ac6/interactive-content-sdelano-v-belarusi> (дата обращения: 01.12.25).

8 Интерактивный «Профессия – комбайнёр» // genially. – URL: <https://view.genially.com/67c133ad0ac4d4dbb5b5cfa1/interactive-content-kombajnyor> (дата обращения: 01.12.25).

УДК 37.017.93

## ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА: СВЯЗЬ ВРЕМЕН И ПОКОЛЕНИЙ

*В. Д. ПРАСОЛ, В. Л. ШАБУСОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Белорусская земля, расположенная на перекрестке культур и цивилизаций, стала домом для уникальной системы ценностей. Она впитала в себя лучшие черты как западного, так и восточного славянства, сохранив при этом свою самобытность. Хотя белорусы во многом близки по духу русским