

стративная опека и контроль со стороны уполномоченных Совета по делам религий. Любая инициатива религиозных общин, будь то ремонт храма или благотворительность, блокировалась. Церковь была искусственно отделена от социальной жизни, ей отводилась роль музейного экспоната для демонстрации «свободы совести» в СССР.

Социальная роль церкви в этот период была сведена к нулю. Все ее традиционные функции – образование, благотворительность, культурное влияние – были монополизированы государством. Религиозное мировоззрение целенаправленно замещалось коммунистической идеологией, а принадлежность к верующим становилась препятствием для карьеры и полноценной социальной интеграции. Это породило глубокий разрыв между официальной атеистической культурой и приватной религиозностью, сохранявшейся в узком семейном кругу.

Ретроспективный анализ проблем церковной и общественной жизни на территории Гомельщины демонстрирует их тесную связь с макрополитическими процессами. В досоветский период эти проблемы лежали в плоскости межконфессиональной конкуренции, интеграции в имперское пространство и социально-экономического положения духовенства. Церковь, несмотря на все сложности, оставалась неотъемлемой частью общественного организма.

В советскую эпоху произошла фундаментальная трансформация: государство в лице партийно-административного аппарата стало источником проблемы, направленной на полное уничтожение организованной религиозной жизни. Это привело к глубочайшему кризису, последствия которого – разрыв исторической памяти, ослабление традиционной религиозности, маргинализация церкви в общественном сознании – продолжали сказываться долгие десятилетия после падения советской власти. Таким образом, исторический путь церковно-общественных институтов Гомельщины является наглядной иллюстрацией трагических коллизий, пережитых белорусским обществом в целом.

УДК 372.881.161.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Т. А. ОСИПОВА

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Воспитательная работа в студенческой аудитории, в том числе иностранной, является необходимым и очень важным компонентом учебного процесса. Как указывают исследователи, «воспитательный аспект образова-

ния предполагает формирование у студентов духовно-нравственных качеств и социокультурных ценностей» [1, с. 274]. В данной статье мы представим наш опыт проведения воспитательной работы, аудиторной и внеаудиторной, на занятиях по русскому языку как иностранному. Студенты из Туркменистана, которые приехали учиться в Беларусь, а именно в город Гомель, должны с самого начала обучения ознакомиться с особенностями культуры нашей страны, важными вехами истории Беларуси и Гомеля, поэтому такая работа является актуальной. По мнению ученых, «темы, охватывающие историческое прошлое Республики Беларусь и города Гомеля, помогают иностранцам разобраться во многих вопросах, которые у них возникают в процессе жизни и обучения в нашей стране» [2, с. 71].

Цель воспитательной работы – формирование у иностранных учащихся патриотизма, гражданственности, уважения к культуре и истории нашей страны, гордость за победу советского народа в Великой Отечественной войне, в которой участвовал также и Туркменистан в составе СССР. Воспитательная работа соотносится с лингвострановедческим подходом к преподаванию русского языка как иностранного. Лингвострановедческий подход состоит в аккультурации обучающихся в процессе изучения русского языка [3, с. 38]. Воспитание патриотизма, гражданственности должно осуществляться как на занятиях, так и внеаудиторно. Мы проводим занятия и мероприятия, посвященные памятным датам Беларуси и Туркменистана. Даты, связанные с нашей исторической памятью, – это 80-летие Великой Победы, День Независимости Республики Беларусь (3 июля – освобождение г. Минска от немецко-фашистских захватчиков в 1944 году), освобождение г. Гомеля 26 ноября 1943 года.

Представим материал аудиторного занятия, проведенного нами у студентов 2-го курса в связи с 82-й годовщиной освобождения Гомеля от немецко-фашистских захватчиков. Основной материал этого занятия – текст, посвященный памятной дате. Мы использовали текст «Освобождение города Гомеля», размещенный на сайте Гомельского городского исполнительного комитета [4]. К этому тексту прилагаются иллюстрации, которые мы тоже смотрим и комментируем. Работа над текстом публицистического стиля может вестись по тому же плану, который предлагается методикой для изучения художественных текстов, то есть по трем этапам: предтекстовому, притекстовому, послетекстовому [5, с. 632]. Предтекстовый этап готовит учащихся к восприятию текста. Нужно записать на доске памятную дату для города Гомеля: 26 ноября 1943 года – освобождение Гомеля от немецко-фашистских захватчиков, сказать о том, что в 2025 году мы отмечаем 82-ю годовщину этого события. Далее мы спрашиваем у студентов, что они знают о Великой Отечественной войне, когда она была, почему Победа важна для нас. Обычно в аудитории есть студенты, которые владеют этой информацией и отвечают на вопросы. Затем следует разобрать с учащимися и записать

неизвестные и трудные для понимания слова и выражения из текста: оперативная сводка, форсирование, решительные бои, мощная линия обороны, народные мстители, подпольщики, водрузить Красное знамя, пожарная каланча, опорный пункт обороны, пепелища. Можно предложить перевести эти слова и выражения на родной язык. Далее следует чтение текста преподавателем, учащиеся внимательно следят по тексту, развивая навыки аудирования.

Притекстовый этап работы заключается в чтении текста студентами. Чтение по фрагментам сопровождается комментариями. Так развивается навык чтения и восприятия текста на русском языке. Первый фрагмент – четыре первых абзаца. В нем говорится о подготовке Гомельско-Речицкой операции и ее участниках, о ходе освобождения нашего города. Здесь нужно обратить внимание студентов на дату – сентябрь-ноябрь 1943 года, название операции – Гомельско-Речицкая, объяснить, что Речица – это районный центр в Гомельской области, предложить запомнить фамилию командующего операцией – генерала К. К. Рокоссовского. Далее следует задать вопросы: Как противник подготовился к обороне Гомеля? (Построил мощную линию обороны.) Как советские войска освободили Гомель? (Наступление было одновременно с севера и юго-востока.) Второй фрагмент – это пятый, шестой, седьмой и восьмой абзацы. Здесь студенты узнают о дате освобождения Гомеля, о том, чем оно было ознаменовано, о награждении освободителей Гомеля, о том, что Гомель был первым освобожденным областным центром. Задаем вопросы: «Когда был освобожден Гомель?» (26 ноября 1943 года). «Чем было отмечено освобождение Гомеля?» (Водрузили Красные знамена на здании электростанции и пожарной каланче). «Кто помогал армии, кто такие народные мстители?» (Партизаны под руководством генерал-майора И. П. Кожара и полковника И. Д. Ветрова). Далее читаем и комментируем третий фрагмент – следующие четыре абзаца (9–12), в которых говорится о радости населения при встрече с освободителями, о состоянии города после оккупации. Нужно спросить учащихся: «В каком состоянии были жилые дома и другие строения в Гомеле?» (Жилой фонд был разрушен на 80 %. Промышленные предприятия также были разрушены, не уцелело ни одного цеха). Четвертый фрагмент – оставшаяся часть текста. В данном фрагменте мы читаем о том, насколько уменьшилось население города за время оккупации, сколько воинов отдали свои жизни за Гомель. Задаем такие вопросы: «Сколько жителей осталось в Гомеле после оккупации?» (15 тысяч; до войны было 140 тысяч). «Как можно оценить освобождение Гомеля?» (Битва за Гомель – выдающийся подвиг советского народа, который стоил жизней десятков тысяч воинов). «Как увековечена память героев Великой Отечественной войны?» (Их имена носят улицы: К. К. Рокоссовского, И. П. Кожара, И. И. Федюнинского и др.; в Гомеле есть целый ряд мемориалов).

В качестве послетекстового этапа работы следует предложить студентам составить план текста и пересказать его устно и письменно. Так мы развиваем навыки формирования речевого высказывания. Интересным и полезным для учащихся будет просмотр видео об освобождении Гомеля [6]. На базе изученного текста можно также повторить грамматику, например, выполнить упражнения по определению форм существительных и глаголов.

Кроме того, мы проводим занятия по РКИ в формате экскурсии. Экскурсия – это одна из форм знакомства с нашей культурой в рамках лингвострановедческого подхода к преподаванию русского языка как иностранного [7, с. 2]. В выставочном зале ГГУ им. Ф. Скорины регулярно проводятся тематические выставки. К 26 ноября 2025 года была организована выставка «Память народа в надежных руках молодых», которую мы посетили со студентами 1-го курса. Экскурсовод Дубровская Л. В. рассказала студентам об оккупации нашего города во время Великой Отечественной войны, о подвиге советского народа, о нашей Великой Победе, об освобождении Гомеля, о том, как эти события связаны с историей университета. На занятии после экскурсии туркменские студенты проанализировали увиденное, записали основную информацию, ответили на вопросы, составили краткий рассказ об увиденном, заучили новые слова, подготовились к сочинению по теме, которое было дано как домашнее задание. Так развиваются языковые компетенции иностранных обучающихся и воспитательная работа сочетается с учебной.

Таким образом, в процессе преподавания русского языка как иностранного у туркменских студентов воспитываются патриотизм, гражданственность, уважение к своей стране и к белорусскому народу.

Список литературы

1 **Дятко, И. М.** К вопросу о воспитательной работе на уроках русского языка как иностранного / И. М. Дятко // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27 мая 2022 г. / Белорус. гос. мед. ун-т ; под ред. Н. К. Альховика. – Минск, 2022. – С. 274–276. – URL: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/17416/1/Dyatko-I-M-K-voprosu-vozpitatelnoj-rabote-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf> (дата обращения: 22.11.2025).

2 **Кулаженко, Н. В.** Воспитательная работа с иностранными студентами на уроках русского языка / Н. В. Кулаженко, Н. А. Любочко // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – URL: <http://elib.bsut.by:8080/xmlui/handle/123456789/4209> (дата обращения: 21.11.2025).

3 **Верещагин, Е. М.** Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). – 246 с.

4 Освобождение города Гомеля. Хроника событий. – URL: <https://gomel.gov.by/ru/content/gomel/letopis-gomelya/gomel-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voiny/osvobozhdenie-goroda-gomelya/> (дата обращения: 20.11.2025).

5 **Армоник, Л. Б.** Художественное произведение на уроке РКИ: объект смыслового восприятия и средство обучения языку // Язык и межкультурная коммуникация: современные векторы развития : сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Пинск, март 2021 г. / Полес. гос. ун-т ; редкол.: В. И. Дунай [и др.]. – Пинск, 2021. – Вып. 2. – С. 631–636. – URL: <https://rep.polessu.by/handle/123456789/21798> (дата обращения: 25.11.2025).

6 Освобождение Гомеля (1943 год) // YouTube. – URL: https://youtu.be/s3EX40QM_tg (дата обращения: 19.11.2025).

7 **Азитова, Г. Ш.** Занятие-экскурсия как эффективный способ обучения русскому языку как иностранному / Г. Ш. Азитова, Г. Ш. Азитова // E-Scio. – 2020. – № 2 (41). – С. 2–6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatie-ekskursiya-kak-effektivnyy-sposob-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 25.11.2025).

УДК 316.614.5

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. М. ПОДДУБНАЯ, А. Н. ТЕРЕШКОВА

Детский сад № 32 г. Гомеля

В условиях современного мира, под влиянием процессов глобализации, информатизации, изменений в обществе, а также появления новых технологий спектр профессиональных видов деятельности не только расширяется, но и видоизменяется. Этот факт затрагивает непосредственно и сферу образования на разных её уровнях, в том числе касается и воспитания современных детей, что является важнейшей составляющей национальной системы образования. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание дошкольников ориентировано на формирование экономической культуры личности, понимание труда как личностной и социальной ценности, а также, кроме всего прочего, на раннюю профессиональную ориентацию детей. Кроме этого, в сфере образования процессы информатизации играют особенно важную роль, создавая новые возможности для осуществления образовательного процесса на качественно новом уровне. Это касается доступности и качества образовательных услуг, а также интеграции инновационных подходов, включающих информационно-коммуникативные технологии, в педагогическую практику [1–3].

В ходе экономического, трудового и профессионального воспитания следует знакомить детей дошкольного возраста с профессиями – традиционными и новыми, значимостью различных видов труда для человека. Нужно донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или