

## ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

М. В. МЕЛЬНИКОВА

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Воспитание подрастающего поколения в Республике Беларусь является приоритетом государственной политики, направленной на формирование социально ответственной, инициативной и духовно развитой личности. Современные общественные изменения, цифровизация и растущие требования к компетентности молодёжи требуют обновления методов воспитательной работы, обеспечивая условия для раскрытия интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся [1].

Одним из ключевых направлений воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание. Государственные программы подчёркивают важность изучения национальной истории, культуры, традиций, что способствует укреплению гражданской идентичности и формированию чувства сопричастности к судьбе страны. Важным компонентом становится развитие медиаграмотности учащихся, позволяющей критически воспринимать информацию, анализировать источники и формировать устойчивость к информационным манипуляциям [2].



Рисунок 1 – Структура воспитательной системы

Нравственно-этическое воспитание остаётся значимой составляющей образовательного процесса. Педагоги ориентируются на развитие у детей и молодёжи таких качеств, как отзывчивость, честность, толерантность, гуманизм, умение сопереживать и сотрудничать. Значительную роль играют волонтерские практики, вовлекающие учащихся в социально значимую деятельность и способствующие формированию ответственности и социальной зрелости [3].



Рисунок 2 – Основные направления воспитания

Семья традиционно выступает базовым институтом воспитания в Республике Беларусь. Совместная работа семьи и школы рассматривается как основа гармоничного развития ребёнка. Проводятся консультации для родителей, обучающие семинары, мероприятия по повышению педагогической культуры, направленные на создание единого воспитательного пространства, в котором школа и семья взаимодействуют согласованно [1]. Психологическая служба образовательных учреждений оказывает поддержку подросткам в период становления личностной и социальной идентичности [2].

Профессиональная подготовка педагогов является важнейшим условием успешного воспитания. В образовательных учреждениях реализуются курсы повышения квалификации, мастер-классы и тренинги по современным воспитательным технологиям. Особое внимание уделяется развитию тьюторства, наставничества, педагогической фасилитации, а также поддержке школьного и студенческого самоуправления, позволяющего учащимся проявлять инициативу и развивать лидерские качества [3].

Значимой частью воспитательной работы является формирование культуры здоровья. Учреждения образования активно развивают спортивные секции, клубы и инициативы по популяризации физической активности. Учащихся знакомят с основами здорового образа жизни, профилактикой вредных привычек и возможностями снижения стрессовой нагрузки. Психологи помогают формировать эмоциональную устойчивость и навыки саморегуляции, необходимые для успешной социальной адаптации [1].

Экологическое воспитание становится всё более важным направлением. Школьники и студенты принимают участие в экологических проектах, посвящённых охране природы, разделному сбору отходов, сохранению биологического разнообразия. Такая деятельность формирует у молодёжи экологическую ответственность и понимание значимости бережного отношения к природным ресурсам [2].

Таким образом, воспитание подрастающего поколения в Республике Беларусь представляет собой комплексный процесс, включающий гражданское, нравственное, экологическое, культурное и физическое развитие лич-

ности. Система воспитания основана на сочетании традиционных ценностей и современных педагогических подходов, обеспечивает подготовку молодёжи к успешной самореализации в условиях динамично развивающегося общества [3].

### **Список литературы**

1 Министерство образования Республики Беларусь. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Минск, 2015.

2 Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57. – Минск, 2021.

3 **Жук, О. Л.** Современные подходы к воспитанию студенческой молодежи / О. Л. Жук // Проблемы выхавання. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – № 3.

УДК 82.091

## **ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ОСМЫСЛЕНИИ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЧЕЛОВЕКА: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

*К. АДИБ МЕНЬКОВА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Мы привыкли воспринимать технологию как нечто нейтральное, но наша обычная жизнь изменилась. Сегодня ИИ больше не технология будущего, на наших глазах он меняет реальность, проникая в науку, бизнес и повседневную жизнь, практически во все области: от транспорта и медицины до банков и спорта. И новые алгоритмы появляются быстрее, чем мы можем понять их последствия [1]. Кроме того, общение с нейросетью – это взаимообмен: пока мы оставляем запросы, ИИ тоже собирает информацию о нас: привычки, политические взгляды и даже эмоциональное состояние. Мы открытая книга для тех, кто управляет этими данными. Это порождает тревожный, но закономерный вопрос: ждет ли нас будущее, где ИИ полностью подчинит себе человеческое сознание?

Всемирно известный фантаст Цюфань Чень призывает сместить фокус с развития искусственного интеллекта на самого человека. По его мнению, в скором времени мир может оказаться на пороге войны, аналогов которой ранее не знал. Это звучит как сюжет голливудского блокбастера, но писатель уверен, что именно научная фантастика является той машиной времени, которая позволяет заглянуть в будущее. В качестве примера он приводит пьесу Карэла Чапека «Россумские универсальные роботы», которая ещё столетие назад предсказала восстание рабочих против умных машин.

Возможности ИИ – это возможности конструирования воображаемого врага. С одной стороны, через соблазны можно создавать искажённую кар-