

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА**

*А. Д. АВРАМЦЕВ, А. С. ВАЛЕТКА, К. С. НОВИКОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Практическое обучение становится ключевым элементом современного военного обучения в высокотехнологичных и динамичных структурах, таких как вооруженные силы на колесном транспорте. Развитие навыков для работы с техникой и её обслуживания требует активной практики в реальных условиях или их приближении к ним. Данное эссе направлено на изучение текущих проблем в процессе практической подготовки и способов улучшения этого процесса на основе опыта белорусских университетов и международных методик.

Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь указывает на необходимость формирования академических компетенций – овладение теоретическими знаниями для профессиональной деятельности, системные и сравнительным анализом, исследовательскими навыками, междисциплинарным подходом, умением учиться и повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие социально-личностные компетенции – знание и понимание процессов общественной жизни и на их основе формирование активной гражданской позиции; профессиональные компетенции – практические знания и умения в будущей профессии. Как подчеркивает И. И. Гарновская: «...социальная роль специалиста не может быть реализована полноценно без овладения на должном уровне профессиональными компетенциями, включающими в себя способность осуществлять успешную профессиональную деятельность, используя знания и умения, полученные в процессе образования и по мере приобретения профессионального опыта» [1].

Сегодняшнее положение дел в области практического обучения в военных учебных заведениях вызывает определенные нарекания. Учебные программы часто перегружены теоретическими материалами, а инфраструктура не всегда позволяет эффективно проводить практические занятия. По статистике, лишь 30 % выпускников чувствуют себя готовыми к самостоятельной работе по окончании университета – это сигнал тревоги и требует принятия оперативных мер.

Особенно остро ощущается нехватка опытных преподавателей и инструкторов с профессиональными навыками и практическим опытом в об-

ласти эксплуатации техники в реальных боевых и полевых условиях. Часто используются устаревшие симуляторы или даже отсутствуют специализированные тренировочные площадки.

В качестве хорошего примера можно упомянуть опыт Белорусского национального технического университета и Белорусского государственного университета транспорта. Там активно применяются виртуальная и дополненная реальность для наглядного показа процессов ремонта и диагностики, а также создания моделей эксплуатационных ситуаций. Практические занятия уже занимают до 65 % учебного времени.

Для улучшения практической подготовки предлагается внедрение модульных курсов, выполнение проектов (задачи из жизни и симуляции), а также практика на производственных площадках или лабораториях. Оценка навыков обучающихся и их постоянное развитие способствуют формированию прочного фундамента для развития профессионального мастерства.

Традиционную схему построения практик – от ознакомительной до производственной и преддипломной – мы предлагаем дополнить практико-ориентированным обучением, проходящим в период изучения теоретических основ того или иного предмета. Основными задачами как ознакомительной практики, так и во время практико-ориентированного обучения являются ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью психологов в различных сферах, ознакомление с ролью психологической службы в конкретной организации, с различными видами рабочей документации, наблюдение за работой психолога, изучение потребностей (запросов) клиентов и заказчиков услуг и др. Активность студента в освоении программы дисциплин практико-ориентированной направленности в таком варианте связана не только с наблюдением за профессиональными действиями специалиста, но и с сильной помощью в проведении текущих психологических мероприятий, разбором возникающих трудностей и возникших вопросов, участием в супервизии [2].

Взаимодействие с компаниями и военными подразделениями играет значительную роль здесь. Учебная практика, участие студентов в образовательном процессе, совместные программы и целенаправленная подготовка способствуют тому, что выпускники успешно адаптируются к реальной службе в более 80 % случаев благодаря этим партнерским отношениям. Современная экономическая ситуация и трудоустройство предъявляют особые требования к системе высшего образования и его выпускникам, создавая определенные трудности. Основная идея этих требований – обеспечение такой профессиональной подготовки, при которой будущий специалист максимально быстро включался бы в трудовой процесс, эффективно применяя компетенции в соответствии с полученной квалификацией.

## Список литературы

1 **Кульбицкая, Л. Е.** Роль филиала кафедры в практико-ориентированном обучении студентов / Л. Е. Кульбицкая, Т. Н. Козловская // Технологии в образовании : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., 21–25 апр. 2021 г., г. Новосибирск / Сибир. ун-т потреб. кооперации, под общ. ред. Е. В. Добровольской. – Новосибирск, 2021. – С. 294.

2 **Максимова, Н. Л.** Технологии практико-ориентированного обучения в вузе / Н. Л. Максимова, Н. В. Григорьева // Развитие экспортного потенциала высшего образования: содержание, опыт, перспективы. – 2019. – С. 156–161.

УДК 378.147.001.5

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*В. А. АЛБУЛ*

*Белорусская государственная академия связи, г. Минск*

Современные вооруженные конфликты ужесточают требования к уровню подготовки офицерских кадров, что обуславливает необходимость совершенствования системы их подготовки. Обучение в условиях цифровизации общества осуществляется с использованием инновационных технологий. Повышение качества образовательного процесса на военной кафедре реализуется в том числе внедрением инновационных технологий.

Среди инновационных технологий в образовательном процессе можно отметить следующие:

- электронные тренажеры для работы на аппаратуре связи;
- электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам;
- платформа удаленного обучения.

На военной кафедре организовано проведение научно-исследовательских работ по разработке электронных тренажеров и внедрению их в образовательный процесс. Электронные тренажеры для работы на аппаратуре связи в подготовке младших командиров и офицеров запаса используются при проведении практических занятиях по специальной подготовке на учебном месте в специализированном компьютерном классе. Их использование предоставляет следующие возможности:

- ознакомление обучаемых с назначением, тактико-техническими характеристиками и условиями функционирования аппаратуры связи;
- получение первичных навыков по настройке и эксплуатации аппаратуры связи без непосредственной эксплуатации последней, что снижает расход ресурса и эксплуатационных расходов, исключает возможность возникновения неисправностей из-за ошибок при настройке и эксплуатации;