

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

Т. В. ШОРЕЦ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Е. А. ХРАПУНОВА

Белорусская железная дорога, г. Гомель

В настоящее время перед учреждениями высшего образования стоит задача не только передачи профессиональных знаний и компетенций обучающимся, но и формирования у них определенных черт характера, которые будут способствовать успешной трудовой деятельности. Каждый молодой специалист должен обладать рядом личностных качеств, чтобы продуктивно выполнять трудовые обязанности и повышать эффективность работы транспортных предприятий республики. Одним из таких востребованных личностных качеств молодого специалиста является лидерство [1]. Лидерские качества будут способствовать успешной социализации и профессиональному становлению молодого специалиста [3].

Лидерство в образовательной среде представляет собой совокупность личностных характеристик, социальных навыков и профессиональных компетенций, направленных на активное влияние и организацию деятельности других людей в целях достижения коллективного результата. Таким образом, лидерские качества включают в себя такие умения и навыки, которые помогают индивидууму успешно справляться с различными вызовами и задачами.

Проведенные исследования позволили выделить совокупность следующих качеств, входящих в комплексное понятие лидерства: умение принимать решения, коммуникативные способности, стратегическое мышление, способность мотивировать и вдохновлять других, эмпатия, умение работать в команде, а также гибкость и адаптивность, высокий уровень ответственности, самодисциплина и стремление к постоянному саморазвитию. Лидеры способны устанавливать эффективное взаимодействие внутри группы, управлять конфликтами и находить новаторские решения в сложных ситуациях [5].

Нами были выделены основные направления взаимодействия в учреждениях высшего образования, положительно влияющие на воспитание лидерских качеств у обучающихся:

– сотрудничество – работа над групповыми проектами и командными заданиями помогает развивать навыки работы в коллективе, что способствует проявлению лидерских качеств;

– использование активных методов обучения (дебаты, дискуссии и пр.) – позволяет обучающимся активно выражать свое мнение, аргументировать его, учиться слушать других участников процесса, помогает развивать эмпатию и понимание различных точек зрения, стимулирует активность и креативность учащихся;

– участие в различного рода мероприятиях (олимпиадах, конкурсах) – помогает развивать амбициозность и стремление к успеху, а также способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Выполнение обучающимися определенных ролей в ходе взаимодействия (руководитель, координатор, исследователь и т. д.) позволяет развивать лидерские качества и ответственность;

– взаимодействие с руководителями – в роли руководителей могут выступать как преподаватели, так и студенты старших курсов, которые в ходе взаимодействия будут передавать свои знания и опыт, что вдохновляет студентов младших курсов на развитие лидерских качеств;

– регулярная обратная связь – обсуждение успехов и неудач помогает студентам определить, в каком направлении они могут развиваться, каким образом могут улучшать свои навыки, что также способствует самоанализу и саморазвитию;

– социализация – осознанное включение студентов в социально значимую деятельность, участие в различных волонтерских инициативах развивает у студентов чувство готовности к действию, ответственности и самостоятельности в принятии решений и реализации инициатив.

Процесс формирования и развития лидерских качеств у обучающихся представляет собой заранее организованную педагогическую деятельность, которую необходимо осуществлять на основе модели, отражающей весь комплекс психолого-педагогических и организационных мер, направленных на становление студента в качестве лидера и принятие им лидерской роли. Данная педагогическая модель должна представлять собой целостное системное образование, включающее цели, задачи, принципы, этапы, педагогические условия и организационно-педагогические технологии, которые обеспечат успешную реализацию непосредственно тех задач, которые были поставлены при подготовке студентов к лидерству [2].

Роль преподавателя в процессе развития лидерских качеств крайне важна, так как он является наставником, поддержкой и опорой для студентов. Преподаватель помогает создать благоприятную обучающую среду, где студенты могут развивать свои лидерские качества, экспериментировать и учиться на собственных ошибках. Преподаватель демонстрирует лидерские качества через свои действия, что помогает студентам увидеть, как они могут применять эти качества на практике. Также преподаватели могут делиться своими жизненными принципами, что будет способствовать формированию у молодежи понимания ответственности и моральных норм. Они помогают обучающимся развивать специфические навыки, необходимые для лидерства, такие как публичные выступления, быстрота принятия решений и управление временем.

С целью повышения компетентности и активности студентов в развитии лидерских навыков необходимо использовать и различные формы работы учебной и внеучебной деятельности:

- организация дебатов, дискуссий на актуальные темы, в которых обучающиеся могут выступать за или против определенной позиции, высказывая аргументированные доводы в свою пользу;
- проектная деятельность;
- проведение деловых игр, где обучающиеся берут на себя различные роли в искусственно созданных ситуациях;
- проведение серий тренингов, посвященных различным аспектам лидерства;
- организация участия в волонтерских и социальных инициативах, таких как помощь в приюте для бездомных животных, домах-интернатах и т. д.;
- проведение квестов или тимбилдингов с элементами соревнования, где обучающиеся должны решать задачи и преодолевать препятствия вместе;
- организация форумов встреч, где обучающиеся могут обсуждать насущные вопросы или проблемы, делиться идеями и предлагать решения.

В целом следует отметить, что воспитание лидерских качеств у обучающихся является важной задачей, стоящей перед учреждениями высшего образования, которая требует комплексного подхода и активного участия различных участников образовательного процесса. Преподаватели в данном процессе играют одну из важнейших ролей, предоставляя поддержку, обратную связь и являясь примером для подражания. Организация разнообразных мероприятий не только в учебное, но и во внеучебное время, способствует выявлению и развитию лидерских качеств студентов. Разнообразные формы взаимодействия и активности не только помогают обучающимся развивать навыки коммуникации, критического мышления и работы в команде, но и формируют у них чувство ответственности и социальной активности. Таким образом, создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды являются основой для успешного формирования будущих лидеров.

Список литературы

- 1 **Александрова, А. А.** Формирование лидерских навыков студента в среде вуза / А. А. Александрова, А. Н. Комарова, С. М. Мальцева // *International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology*. – 2022. – № 1. – С. 67–71.
- 2 **Ануфриенко, Л. В.** Организация работы со студентами по формированию и развитию их лидерских качеств / Л. В. Ануфриенко // *Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки*. – 2016. – № 15. – С. 47–52.
- 3 **Бакаева, Д. Р.** Формирование лидерских качеств студентов в образовательном процессе / Д. Р. Бакаева, В. В. Неволина // *Наука через призму времени*. – 2025. – № 7. – С. 46–48.
- 4 **Парц, О. С.** Развитие лидерства как перспективное направление работы со студентами / О. С. Парц, В. В. Ловчакова // *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал*. – 2022. – Т. 3. – № 2. – С. 75–82.
- 5 **Храпунова, Е. А.** Воспитание лидерских качеств через образовательное пространство / Е. А. Храпунова // *Профессиональное образование – условие успешной социализации будущих специалистов в современных экономических условиях* : сб. материалов IX Всерос. студенческой науч.-практ. конф. – Борисоглебск, 2024. – С. 216–218.