

Комплекс программ АСУС построен как взаимосвязанная система вычислительных узлов (самостоятельных программных комплексов), объединенных сетью передачи данных, обеспечивающей взаимодействие друг с другом и предоставляющей пользователю услуги системы управления базой данных (СУБД).

Взаимодействие КП АСУС с дорожным вычислительным центром дороги осуществляется через выделенный канал связи.

При запуске программы открывается основное окно, содержащее прогнозы в соответствии с настройкой рабочих мест по станции Орша – Центральная. Подход поездов выдается в реальном времени с информационно-вычислительного центра Белорусской железной дороги. При работе в программе данные от нас поступают на тестовый сервер в «Главный расчетный информационный центр» БЖД.

С помощью программы универсального автоматизированного рабочего места (УРМ) осуществляется выполнение функций следующих рабочих мест:

- оператора при дежурном по станции (отдельно изучается работа с пассажирскими поездами);
- диспетчера маневрового;
- оператора техконторы (оператор СТЦ по прибытию (старший), оператор СТЦ по отправлению);
- оператора-сведениста.

В системе автоматизации подготовки и оформления документов станционной и коммерческой отчетности (САПОД). Изучаются рабочие места приемосдатчика и товарного кассира: работа с заявками, расчет провозных плат, работа с заявками на перевозку грузов, оформление перевозочных документов, работа с памятками, накопительными карточками, оформление отчетных форм по прибытию и отправлению, ведение книг и др.

3 Фокус на компетенциях.

Разработка образовательных программ, ориентированных на формирование конкретных компетенций, необходимых для работы в транспортном комплексе, взаимодействие с железнодорожными предприятиями и организациями для получения обратной связи о качестве подготовки специалистов и актуальности учебных планов, активное сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями транспортного комплекса для разработки учебных планов, которые соответствуют потребностям рынка труда.

4 Международное сотрудничество.

Установление связей с зарубежными учебными заведениями для обмена опытом и практиками в области подготовки кадров для транспортного комплекса. Ежегодно учащиеся коллежа всех специальностей принимают участие в международных научно-практических конференциях как в Республике Беларусь, так и в Российской Федерации, участвуют в научных проектах, что способствует развитию их исследовательских навыков и пониманию актуальных проблем отрасли.

Таким образом, вышперечисленные тенденции способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современного транспортного комплекса и обеспечивать его безопасность.

Список литературы

1 Концепция государственной кадровой политики Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32400001> (дата обращения: 22.08.2025).

2 Горковенко, Е. В. Угрозы кадровой безопасности / Е. В. Горковенко, И. В. Платонова // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Прага, 2015. – С. 45–46.

УДК 37.035.796

ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А. Я. ПТАШИЦ, К. М. БУШУЕВ, Д. Н. САЧИВКИН
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Военная доктрина Республики Беларусь как система официально принятых взглядов на обеспечение военной безопасности страны носит исключительно оборонительный характер, однако в случае агрессии со стороны недружественных стран оставляет за собой право применять все средства поражения для нанесения критического ущерба агрессору [1].

Несмотря на техническое и технологическое развитие вооруженных сил, требования к уровню физической подготовленности каждого военнослужащего только возросли. Современные военные конфликты отличаются высочайшей динамикой на поле боя, и выживаемость каждого бойца значительно зависит от уровня его физической подготовленности [2].

В связи с этим система военно-прикладной подготовки подрастающего поколения становится всё более актуальной. Сочетание средств и методов физической культуры с элементами военно-прикладной подготовки позволяет целенаправленно формировать необходимые навыки, качества и умения на различных уровнях образования.

Военно-прикладная подготовка представляет собой вид физического воспитания, который предусматривает применение средств и методов физической культуры и спорта с военно-прикладной направленностью [3]. Анализ показал, что внедрение военно-прикладной подготовки в структуру учебного процесса и досуговых мероприятий по физической культуре различных категорий обучаемых развивается по следующим направлениям.

1 Развитие и совершенствование военно-прикладных навыков.

2 Развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи при получении травм, характерных для боевых действий.

3 Изучение исторических событий, касающихся военных конфликтов.

4 Развитие физических, психических, моральных, деловых и других качеств, характерных для военнослужащего, выполняющего боевую задачу по предназначению.

Следует отметить, что общая система развития по указанным выше направлениям находится в развивающейся стадии. Проблема обозначена, однако единого подхода к ее решению нет. Профильные специалисты (преподаватели военно-патриотических классов, кадетских училищ, центров допризывной подготовки и др.) в целом понимают конечную цель подготовки учащихся с военно-прикладным уклоном, однако, по ряду причин, большинство не ведет подготовку с учетом опыта современных военных конфликтов. Преподаватели по физической культуре школ, колледжей, училищ, техникумов, вузов не уделяют должного внимания развитию у учащихся базовых военно-прикладных навыков ввиду отсутствия специфического опыта, знаний и специальной учебно-материальной базы. Отсутствует и система повышения квалификации в этом направлении.

Преподаватели по физической культуре военных кафедр и факультетов в высших учебных заведениях, Военной академии Республики Беларусь, инструкторы специальных подразделений различных силовых структур ввиду специфики понимают важность развития военно-прикладных навыков у обучаемых и уделяют этому вопросу достаточное внимание.

Так, для развития и совершенствования военно-прикладных навыков курсантов (в том числе навыков оказания первой помощи при получении травм, характерных для боевых действий) при проведении занятий по физической культуре используются макеты автоматов АК-74 и средства индивидуальной бронезащиты. В процессе разминки обучаемые выполняют в ходьбе или беге различные задания: подготовку для стрельбы стоя, с колена, лежа, перемещаются с оружием в позиции готовности к огневому контакту, имитируют защиту от подрыва ручной гранаты и др. В основной и заключительной части занятия используются адаптивные спортивные и подвижные игры, эстафеты, включающие задания прикладного характера: перемещение в точки, обозначенные цифрами от 1 до 9 (во время игры озвучивается математическое задание, например: $2+3$, обучаемые выполняют вычисления и бегут к точке, обозначенной идентичной вычислениям цифре), метание различных предметов на точность, преодоление естественных или искусственных препятствий, стрельбу из страйкбольного оружия на фоне значительной физической нагрузки, наложение жгута, переноска раненого и др.

Подготовка специальных силовых подразделений вообще идет в условиях, максимально приближенных к боевым, с учетом выполнения задач по предназначению, с использованием боевого оружия, средств имитации, военной техники и др.

Развитие военно-прикладных навыков, изучение исторических событий, касающихся военных конфликтов, развитие физических, психических, моральных, деловых и других качеств, характерных для военнослужащего, выполняющего боевую задачу по предназначению, происходит в военно-патриотических клубах при различных воинских частях и участии в военно-спортивных играх. «Орленок», «Зарничка», «Зарница», «К защите Родины готов!» и другие – проекты, призванные объединить различные возрастные группы для этой цели.

На Гомельщине одним из таких проектов стала военно-прикладная игра «Прорыв», разработанная при участии профессорско-преподавательского состава военно-транспортного факультета

и кафедры «Физическое воспитание и спорт» Белорусского государственного университета транспорта и факультета «Физическая культура и спорт» Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. Категория участников – студенты и работающая молодежь.

Описанные выше подходы к внедрению военно-прикладной подготовки в структуру учебного процесса в большей или меньшей мере имеют место от школ до вузов. Как правило, квалификация педагогов и их понимание данного вопроса, при задании вектора развития в заданном направлении и обмене опытом, позволяет уделить внимание обучаемым и скорректировать их развитие в области военно-прикладных навыков.

Проблемный вопрос заключается в эффективности и актуальности закрепленных военно-прикладных навыков. Учитывая высокую динамику развития средств поражения (дроны), корректировки подходов к эффективной стрельбе из стрелкового оружия, интенсивности современных боевых действий и уровня технического обеспечения современного конфликта, боевая единица (военнослужащий) должна обладать значительным уровнем физического развития, позволяющим выполнять боевую задачу по предназначению: совершать в средствах индивидуальной бронезащиты с оружием и увеличенным боекомплектом активные действия (бег, длительный марш, преодоление препятствий, переносу различных предметов (боеприпасы, раненый и т. д.)). Именно этому направлению было предложено уделить особое внимание.

Спецификой подготовки к выполнению боевой задачи по предназначению обладает инструктор (кадровый офицер и (или) участник боевых действий (инструктор), отвечающий за подготовку), владеющий передовым опытом. Именно он призван передать этот опыт и знания обучаемым. При этом, если уровень физической подготовленности не позволяет последним в средствах индивидуальной бронезащиты выполнять различные задания, то процесс обучения теряет всякий смысл и откладывается до того момента, пока обучаемый будет в состоянии выполнять задания в полной экипировке.

Различные специальные силовые подразделения аккумулировали передовой опыт и разработали максимально эффективную для их специфики систему подготовки. Передать этот опыт преподавателям по физической культуре, с целью использования в учебном процессе, по ряду причин невозможно. Одной из главных задач (от школьного до высшего образования), по мнению представителей специальных силовых структур, стал тезис о базовом уровне физической подготовленности, позволяющем обучаемым переносить физические нагрузки на этапе подготовки подразделения для участия в боевых действиях.

На наш взгляд, проблема остается актуальной и, несмотря на значительные успехи в ее решении, требуется взаимодействие между ведомствами (Министерства образования Республики Беларусь, Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь) с привлечением профильных специалистов для выработки общих направлений, алгоритмов и программ для решения проблемных вопросов.

Список литературы

1 Военная доктрина Республики Беларусь : принята решен. Всебелорус. народ. собрания 25 апр. 2024 г. № 6. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P924v0006> (дата обращения: 11.08.2025).

2 Зверев, Ю. А. «Полонезы», беспилотники и роботы: секрет успеха белорусского ВПК / Ю. А. Зверев // Евразия. Эксперт. – 2017. – URL: <https://eurasia.expert/polonezy-bespilotniki-i-roboty-sekret-uspekha-belorusskogo-vpk/> (дата обращения: 17.09.2025).

3 Военно-прикладная подготовка обучающихся в условиях урока физической культуры / Т. А. Михайлова, Е. В. Черная, Л. М. Кравцова, Е. С. Гладкая // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33776> (дата обращения: 17.09.2025).

УДК 623.746.4-519

ОПЫТ РАБОТЫ В СФЕРЕ БАС В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Н. А. САМСОНОВ, С. С. ШУТКЕВИЧ

Группа компаний «Асопс», г. Минск, Республика Беларусь

В Республике Беларусь активно развивается гражданский сектор беспилотных авиационных систем (БАС). Данный процесс обусловлен как мировыми тенденциями интеграции беспилотных технологий в различные сферы экономики и социальной жизни, так и необходимостью решения