

После разгрома нацистской Германии перед правительством СССР остро встал вопрос финансовых преобразований. В 1947 году проводится денежная реформа, в результате которой из оборота были выведены карточки на предметы первой необходимости и восстановлен привычный товарно-денежный оборот. На всей территории Советского Союза в обращение поступили новые банкноты Государственного банка СССР достоинством 150, 25 и 10 рублей и казначейские банкноты номиналом 5, 3 и 1 рубль.

Послевоенная финансовая реформа способствовала быстрой стабилизации денежной системы СССР. Несмотря на колоссальные финансовые трудности, СССР смог сохранить экономическую стабильность, обеспечить армию и промышленность необходимыми ресурсами, что непосредственно повлияло на военные успехи страны.

Военные расходы СССР составили 580 миллиардов рублей (192 миллиарда долларов в ценах 1945 года), что было меньше, чем расходы Германии.

Финансовая политика Советского Союза в годы войны стала ярким примером мобилизационной экономики, способной эффективно противостоять серьёзным вызовам.

Сегодня финансовая логистика стала неотъемлемой частью образовательных программ многих вузов. Учебные планы включают изучение современных методов анализа рисков, оптимизации цепей поставок и управления капиталом. Большое внимание уделяется изучению международных стандартов отчетности и аудита, что позволяет выпускникам успешно интегрироваться в глобальную экономику.

Список литературы

- 1 Война Миров. Битва Экономик. Наличные деньги как оружие во Второй мировой. – URL: <https://rutube.ru/video/1e19854ad8a2fc60df5d8cc67990b835/> (дата обращения: 27.09.2025)
- 2 Денежные жертвы приносятся в молчании // Родина. Федеральный выпуск. – 2024. – № 5. – URL: <https://rodina-history.ru/2024/05/07/chego-stoili-sovetskomu-narodu-chetyre-goda-boev-i-lishenij.html> (дата обращения: 29.09.2025).
- 3 Денежное обращение в СССР периода Великой Отечественной войны. – URL: https://www.cbr.ru/content/document/file/48229/archivalfonds_005.pdf (дата обращения: 27.09.2025).

УДК 378.14:811.111

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТРАНСПОРТНОМ ВУЗЕ: ОТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ИНСТРУМЕНТУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

М. Н. ЛИПСКАЯ

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Н. А. ЛЮБОЧКО

Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», Республика Беларусь

Современный транспортный комплекс переживает этап глубокой цифровой трансформации. Цифровые технологии кардинально меняют транспортную отрасль, делая ее более эффективной, безопасной и удобной. Внедрение технологий автоматизации, интеллектуализации, кибербезопасности на транспорте кардинально меняет требования к компетенциям выпускников технических транспортных вузов. В этой связи традиционный подход к преподаванию иностранного языка, часто ограниченный общей лексикой и основами грамматики, становится несостоятельным.

Преподаватели вузов четко осознают необходимость трансформации парадигмы языковой подготовки в технических транспортных вузах, перехода от модели «изучения языка» к модели «формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции» как ключевого элемента системы обеспечения безопасности транспортной системы. В условиях цифровизации и глобализации транспортного комплекса английский язык перестает быть общеобразовательным предметом и становится критически важным компонентом профессиональной компетенции, напрямую влияющим на уровень кадровой и технологической безопасности.

Рассмотрим язык как фактор безопасности. Безопасность в современном транспорте обеспечивается не только соблюдением физических правил, но и точностью выполнения процедур, скоростью реакции в нештатных ситуациях и эффективностью противодействия киберугрозам. Посколь-

ку транспорт является глобальной отраслью, а большая часть технической документации, международных стандартов и кибераналитики публикуется на иностранном языке, его знание переходит из разряда «желательных» навыков в категорию требуемых для обеспечения безопасности.

Непонимание технической инструкции, ошибка в трактовке предупреждающего сообщения системы или неспособность четко координировать действия с международной командой в кризисной ситуации могут привести к катастрофическим последствиям. Таким образом, языковая подготовка становится неотъемлемой частью системы управления рисками.

Ключевые направления языковой подготовки в технических транспортных вузах.

1 Применение иностранного языка для стандартизированных процедур и в технической документации. Студенты должны научиться оперировать не бытовой лексикой, а специализированным языком транспортной отрасли. Для этого программой предусмотрено изучение работы с технической документацией, анализ и перевод руководств по эксплуатации, паспортов оборудования, чертежей и схем с акцентом на точность и однозначность понимания. Для выработки навыка написания отчетов студенты осваивают форматы и клише для составления отчетов об инцидентах, расследованиях и проведенных работах.

2 Языковая подготовка для управления кризисными ситуациями. В условиях стресса коммуникация должна быть доведена до автоматизма. Для достижения этой цели предлагается использование следующих методик:

- разработка сценариев, создание ролевых игр и кейсов, моделирующих нештатные ситуации – отказ техники, кибератаку на систему управления, чрезвычайное происшествие на объекте;
- заучивание и отработка четких, лаконичных команд и запросов, необходимых для координации действий («Initiate emergency shutdown», «Evacuate the terminal», «Report your status»);
- анализ реальных ситуаций (разбор транскриптов переговоров и отчетов о реальных происшествиях) для выявления коммуникационных ошибок.

3 Применение английского языка как инструмента кибербезопасности. Поскольку киберугрозы не знают границ, язык становится основным инструментом специалиста по защите. Будущим специалистам необходимо изучать терминологию в области кибербезопасности (threat intelligence, vulnerability assessment, intrusion detection), иметь навык поиска, анализа и конспектирования информации из иноязычных блогов, отчетов компаний (например, Kaspersky) и баз данных уязвимостей. Для моделирования профессионального общения эффективной методикой является проведение на иностранном языке совещаний по безопасности, где студенты выступают с докладами о новых угрозах для логистических цепочек или систем управления движением.

Языковая подготовка в современном техническом транспортном вузе не может оставаться в рамках отдельной, изолированной дисциплины. Она должна быть тотально интегрирована в профессиональный цикл, становясь сквозным элементом обучения. Преподаватель иностранного языка в такой модели превращается в наставника-практика, тесно работающего с профильными кафедрами.

Формирование у будущего инженера, логиста или технолога способности безупречно работать с международными стандартами, действовать в кризисной ситуации и противостоять киберугрозам на иностранном языке – это не просто повышение качества образования. Это прямой вклад в создание надежного и безопасного транспортного комплекса страны, конкурентоспособного на глобальном уровне.

Список литературы

1 Бушуева, Е. Л. Иностраный язык как инструмент междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов технического профиля / Е. Л. Бушуева. – URL: <http://philology-journal.ru/article/phil20171661/pdf> (дата обращения: 26.08.2025).

2 Авакова, О. В. Интенсивное обучение студентов технического вуза профессиональной терминологии / О. В. Авакова // Филология: Научные исследования. – 2021 – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-studentov-neyazykovogo-vuza-professionalnoy-terminologii> (дата обращения: 26.08.2025).

3 Акубекова, Д. Г. Формирование иноязычной профессиональной компетенции у студентов неязыкового вуза посредством терминосистемы / Д. Г. Акубекова // Мир науки: Педагогика и психология. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoazychnoy-professionalnoy-kompetentsii-u-studentov-neyazykovogo-vuza-posredstvom-terminosistemy> (дата обращения: 26.09.2025).

4 Чуксина, О. В. Совершенствование культуры профессиональной речи при обучении техническому переводу в авиационном вузе / О. В. Чуксина. Мир науки: Педагогика и психология. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-kultury-professionalnoy-rechi-pri-obuchenii-tehnicheskomu-perevodu-v-aviatsionnom-vuze> (дата обращения: 26.09.2025).