

Модульная структура обучения. Анализ показывает, что приоритетными для развития образования являются следующие основные требования:

- улучшение взаимосвязи с работодателями;
- повышение компетенций подготавливаемых специалистов;
- обновление содержания, методологий и соответствующей цифровой среды обучения.

Целевая подготовка. Одним из подходов, позволяющих ликвидировать разрыв между требованиями предприятий к специалистам и квалификационными параметрами выпускников вузов, является целевая подготовка специалистов по заказу предприятий. В этом случае учебный процесс должен обеспечивать гармоничное сочетание теоретической подготовки в профессиональной области и получения практических знаний, умений и навыков.

Данная система формирования инновационного непрерывного образования является пилотным образовательным проектом, позволяющим в кратчайшие сроки, целенаправленно и качественно решать проблему дефицита кадров на предприятиях транспортного комплекса.

Учебные ресурсные центры. Следующим шагом является обучение созданию разнообразных систем мониторинга, с последующей интеграцией учетных и аналитических систем, оперирующих информацией баз данных. Эта информация визуализируется в системах ситуационных центров и служит отправной точкой для оценки эффективности работы по различным направлениям. Ресурсные центры не только помогают принимать управленческие решения, но и могут служить средством обучения специалистов.

Учебные ресурсные центры – это современный инструмент поддержки активных, деятельностно- и средоориентированных форм обучения по проблемам, требующим применения интеллектуальных информационно-коммуникационных технологий.

Имея развитую учебно-материальную базу и высококвалифицированный педагогический состав, формируя учебно-экспериментальный полигон, используя передовые образовательные технологии, программы обучения и аттестации, по праву можно занять лидирующее положение в системе подготовки профессиональных кадров для объектов транспортного комплекса.

Список литературы

1 Махутов, Н. Интегрированная система подготовки кадров для транспортного комплекса / Н. Махутов. – 2023. – URL: <https://www.secuteck.ru/articles/integrirovannaya-sistema-podgotovki-kadrov-dlya-transportnogo-kompleksa> (дата обращения: 03.09.2025).

УДК 796: 355.233

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ

Н. Ф. КОНОНОВА, А. В. КОНЮШЕНКО, Д. Н. САЧИВКИН
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Насыщение Вооружённых Сил разнообразными видами современного оружия и боевой техники значительно повышает напряжённость физической и умственной деятельности военнослужащих. Значительное повышение напряжённости боевой деятельности военнослужащих при выполнении разнообразных боевых задач обусловлено тем, что современные боевые действия ведутся преимущественно непрерывно, в любых погодных условиях и характеризуются острой борьбой за выигрыш времени и инициативы, большой скоротечностью и внезапным изменением обстановки. Всё это приводит к существенному увеличению активных действий военнослужащих в общем «бюджете» времени выполнения боевых задач, к резкому нарушению обычного режима работы и отдыха, а вследствие этого – к повышению объёма и особенно интенсивности физических нагрузок и нервно-психических напряжений.

В настоящее время Вооружённые Силы Республики Беларусь располагают многими видами современной боевой техники и оружия. Но какой бы мощной и эффективной ни была боевая техника, без человека, в совершенстве владеющего ею, она не может сыграть существенной роли в ведении боевых действий.

Именно поэтому сейчас в Вооружённых Силах большое внимание уделяется постоянному совершенствованию системы физической подготовки войск.

Физическая подготовка – важная составная часть боевой подготовки, воинского обучения и воспитания всего личного состава.

Успех в достижении этой цели, эффективность и качество решения разнообразных и сложных задач, стоящих перед физической подготовкой в войсках, зависит от многих факторов. Важнейшим среди них является надёжное и оперативное управление процессом физического совершенствования военнослужащих.

Наиболее важную роль играет управление процессом физической подготовки в воинских частях и подразделениях, так как именно здесь непосредственно осуществляется воинское обучение и воспитание личного состава.

В недалёком прошлом боеготовность отдельного военнослужащего в наибольшей мере зависела от его физических качеств: силы, выносливости, быстроты. Бой требовал от военнослужащего больших затрат мышечной энергии. С появлением современной техники для её управления от военнослужащего требуются проявления психофизиологических качеств. Многие виды оружия требуют очень высокого уровня развития качеств внимания, памяти, сенсомоторной координации. В результате больших психических нагрузок и появления в связи с этим утомления военнослужащие не всегда в состоянии полностью использовать возможности техники и вооружения, а это снижает на 30–50 % их боевую эффективность.

Усложнение техники требует от военнослужащих овладения большим объёмом теоретических знаний и тем самым ставит новые задачи перед системой их профессионального обучения. Объём информации, который сейчас даётся любому младшему специалисту, превышает объём периода до службы в армии в 2–3 раза. Это приводит к увеличению напряжённости учебного процесса, нехватки времени для доведения до автоматизма навыков управления сложной техникой, а наряду со снижением уровня физической подготовленности учащейся молодёжи – возникновению ряда проблем, связанных с физической подготовкой, усвоением и реализацией программного материала по предмету.

Такое положение требует комплексного подхода к решению задач обучения военнослужащих. Вместе с повышением качества обучения необходимо стремиться к сокращению сроков подготовки по специальности, что положительно скажется на боевой готовности. Как показывает практика, физическая подготовка является тем учебным предметом, который может оказывать широкое влияние на успешность обучения по другим предметам боевой подготовки. Это требует от командиров и преподавателей правильного планирования задач физической подготовки по этапам учебного процесса, обязательного включения физических упражнений в систему профессионального обучения военнослужащих.

Чтобы правильно подобрать упражнения для развития необходимых физических и психических качеств у военнослужащих разных специальностей, нужно проанализировать процесс их учебно-боевой деятельности с целью уточнения двух основных вопросов:

– какие физические и психические качества и двигательные навыки в наибольшей степени необходимы военнослужащим конкретной воинской специальности для обеспечения высокого уровня профессиональной работоспособности;

– каким должен быть уровень развития этих качеств и навыков у военнослужащих, при котором обеспечивается устойчивое и безошибочное выполнение действий на боевой технике и с вооружением в самых напряжённых условиях учебно-боевой деятельности.

Анализ особенностей учебно-боевой деятельности даёт основу для подбора упражнений, развивающих важные качества и навыки. Для развития каждого качества или навыка не следует ограничиваться одним-двумя упражнениями. Эффективность тренировки будет значительно выше, если упражнения будут разнообразны по структуре, продолжительности, адресоваться различным мышечным группам. Всё это расширяет двигательный опыт военнослужащих, позволяет успешно действовать в быстромеменяющихся условиях современного боя.

Основным видом физической тренировки военнослужащих является комплексная тренировка. Во время комплексной тренировки разнообразные по характеру изученные приёмы, требующие проявления большой быстроты и точности движений, силы, сочетаются между собой и с такими, дающими большую физическую нагрузку действиями, как бег, переползание, переноска тяжестей и так далее. Всё это делает проведение комплексной тренировки важнейшим условием развития у

военнослужащих способности применять изученные приёмы в сложной обстановке, действовать успешно, несмотря на физическое утомление и нервное напряжение.

Огромное значение на занятиях по физической подготовке с военнослужащими имеют спортивные игры. Спортивные игры как коллективная деятельность существенно отличаются от тех видов спорта, где борьба идёт за метры, килограммы, секунды. Это сложная и разносторонняя деятельность, в которой помимо техники владения мячом требуется высокий уровень развития специальных физических и психических качеств. Чтобы его достичь, нужно овладение навыками и их совершенствование приблизить к самой игре или соревнованиям, то есть рационально применять соревновательные упражнения или подвижные игры, содержащие технические элементы изучаемых спортивных игр.

Все спортивные игры объединяет игровая деятельность. У них много сходных компонентов в построении технических и тактических действий. Поэтому отдельные подвижные игры, эстафеты и соревновательные упражнения приемлемы для всех спортивных игр, линейных, встречных и комбинированных эстафет. Вместе с тем все спортивные игры имеют свою специфику, прикладную направленность и характерные особенности, влияющие на подбор соревновательных упражнений. Во время спортивных игр в комплексе тренируются практически все профессионально важные качества внимания: улучшается зрительная память, тонкая двигательная координация и восприятие (соразмерность) усилий, скорость реакции на внезапный раздражитель, совершенствуются функции глазодвигательного аппарата, увеличивается поле зрения.

Спортивные и подвижные игры аккумулируют многие двигательные действия и, следовательно, могут включаться в содержание всех учебно-тренировочных занятий по физической подготовке и отдельным видам спорта. Объём игрового материала и его содержание значительно изменяются в связи с задачами периода тренировки и уровня подготовленности занимающихся.

В ходе занятий рекомендуется выполнение различных сочетаний двигательных действий, в одном случае заранее обусловленных, а в другом – внезапно возникающих по различным сигналам руководителя. С занимающимися разучиваются также различные удары по мячу (броски мяча в кольцо, мишень и так далее) из самых неожиданных положений. Большое значение должно придаваться выполнению игровых заданий в быстроизменяющихся условиях и при дефиците времени с применением математических расчётов, ассоциативных связей и двигательных действий, связанных с их результатами. Например, по периметру игровой площадки расположены стойки с цифрами от 1 до 9 в произвольном порядке. Во время игры руководитель подаёт команду «Стоп» и задаёт простую математическую задачу с результатом решения, не превышающим указанных на стойках. В результате решения задачи игроки смещаются к стойкам с соответствующими цифрами. Далее проводится проверка правильности выполнения задачи, и игра продолжается.

Спортивные игры не требуют специального оборудования и рассчитаны на занятия с ротой (батарея) или взводом согласно их организационно штатной структуре.

Таким образом, в результате теоретического анализа и обобщения доступной литературы можно отметить, что спортивные игры являются действенным средством развития и совершенствования военно-прикладных навыков. Систематическое применение спортивных игр в процессе физической подготовки позволяет создать двигательную основу для перспективного совершенствования координационных способностей, необходимых для учебно-боевой деятельности военнослужащих различных воинских специальностей. На базе определённого запаса движений формируется новый двигательный навык. Именно спортивные игры выступают как одно из эффективных средств совершенствования двигательного действия, выполняемого в состоянии повышенного возбуждения, в изменяющихся ситуациях, при внешних воздействиях соперника. Навык становится не только прочным, но и гибким, вариативным. Это приводит к возникновению нового навыка и более совершенного двигательного умения.

Список литературы

1 Толстых, С. К. Спортивные и подвижные игры как одно из средств в формировании профессиональных физических качеств курсантов вузов МВД России / С. К. Толстых // Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики : сб. науч. ст. 1-й Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 220.

2 Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков // Спортивные игры. – М. : АCADEMIA, 2004. – 520 с.