

Повышение качества образования на всех его уровнях и ступенях обеспечивается принятием комплекса мер, предусматривающих: развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами; применение разнообразных методик обучения; вариативность учебных планов в соответствии с запросами обучающихся; актуализацию учебных программ и публикацию учебных пособий; формирование необходимых компетенций у педагогов; создание современной цифровой образовательной среды; академический обмен; разработку и внедрение эффективных механизмов финансирования системы образования; выработку согласованных подходов к оценке качества образования через систему менеджмента качества и развитие независимых форм оценки.

Таким образом, применение на практике вышеизложенных направлений повышения качества образования, направлений развития образовательного процесса в Республике Беларусь позволяют обеспечить экономические, общественные, политические, социальные институты образованными, духовно-нравственными, патриотичными, предприимчивыми, компетентными личностями, способными самостоятельно принимать ответственные решения. Обучающиеся должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

УДК 37.035.796

## **ВОЕНИЗИРОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «ПРОРЫВ»**

*С. С. КВЕТИНСКИЙ, В. В. КОШМАН, В. А. БУЛЫБЕНКО  
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Формирование и развитие военно-прикладных навыков является одной из главных составляющих всестороннего и гармоничного развития мужчины [1]. Умение переносить значительные физические и психологические нагрузки, оказывать первую доврачебную помощь, преодолевать естественные и искусственные препятствия, эффективно стрелять из пневматического оружия, метать макет гранаты и т. д. – важная задача физического воспитания учащихся как средней, так и высшей школы [2–4]. Более того, формирование и развитие военно-прикладных навыков подрастающего поколения в значительной степени ускоряет процесс адаптации и обучения будущих защитников Отечества – солдат срочной службы и курсантов военных учебных заведений.

В 2023 году профессорско-преподавательским составом военно-транспортного факультета совместно с кафедрой «Физическое воспитание и спорт» Белорусского государственного университета транспорта была разработана концепция военно-прикладной игры под названием «Прорыв» в рамках проведения военизированного мероприятия среди студентов высших учебных заведений города Гомеля и Гомельской области. Игра включала в себя следующие этапы: «Бой в городе», «Практическая стрельба», «Снайперский рубеж», «Интеллектуальный квиз».

30 мая 2023 года на учебно-полевом центре Белорусского государственного университета транспорта собрались 7 команд из различных высших учебных заведений Гомельской области. Результаты выступления команд представлены в таблице 1.

*Таблица 1 – Результаты выступления команд в 2023 году*

Команда	Бой в городе		Практическая стрельба		Снайперский рубеж		Сумма трех этапов	Место
	мин. с	место	мин. с	место	мин. с	место		
1 ВТФ БелГУТ	16.18	1	1.58	1	2.17	1	3	1
2 УГЗ МЧС РБ	24.58	2	2.44	2	3.26	3	7	2
3 ГГУ им. Ф. Скорины	26.44	3	3.03	3	3.14	2	8	3
4 ГГМУ	28.02	4	4.28	4	3.47	4	12	4
5 МИТСО	31.12	6	5.50	5	3.59	5	16	5
6 МГПУ им. И. П. Шамякина	29.13	5	6.12	7	4.22	7	19	6
7 ГТТУ им. П. О. Сухого	32.15	7	6.01	6	4.10	6	19	7

Результаты проведения военно-прикладной игры «Прорыв» в 2024 году (в которой приняло участие 5 команд) приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты выступления команд в 2024 году

Команда	Бой в городе		Практическая стрельба		Снайперский рубеж		Сумма трех этапов	Место
	мин. с	место	мин. с	место	мин. с	место		
1 ГГТУ им. П. О. Сухого	17.58	1	2.12	1	2.10	1	3	1
2 УГЗ МЧС РБ	20.32	2	2.58	3	2.51	2	7	2
3 ГГУ им. Ф. Скорины	21.41	3	2.40	2	3.36	3	8	3
4 ГГМУ	23.14	4	3.48	4	4.32	4	12	4
5 МИТСО	26.01	6	4.50	5	4.39	5	16	5

Как видно из полученных данных, результаты всех команд, в сравнении с 2023 годом, значительно улучшились. Это связано с тем, что, во-первых, часть участников команд, выступающих в 2024 году, пробовали свои силы в 2023 году и, соответственно, были знакомы с предстоящими заданиями. Во-вторых, перед началом соревнований в 2024 году состоялось показательное выступление команды ВТФ БелГУТ вне зачета на этапе «Бой в городе», и многие элементы этапа команды проходили в соответствии с представленной техникой выполнения.

Из проведенного эксперимента видно, что при наличии высокого уровня общей физической подготовленности человека, при грамотном и, главное, непродолжительном (в сравнении с человеком, имеющим низкий уровень общей физической подготовленности) целевом воздействии, направленном на развитие профессиональных, военно-прикладных навыков и иных качеств, требующих значительных физических и психических напряжений, существует высокая вероятность подготовить эффективного специалиста, способного решать поставленные задачи как в индивидуальном порядке, так и в составе команды.

Военно-прикладные навыки, полученные участниками во время военно-прикладной игры «Прорыв» в 2023 году, позволили участникам игры 2024 года значительно улучшить результаты.

Основной задачей в физическом воспитании молодежи является привитие устойчивого желания уделять внимание своей физической подготовке в любом возрасте, популяризация здорового образа жизни, создание условий для занятий по физической подготовке. А главное – уделять внимание развитию военно-прикладных навыков, что позволит в критической ситуации сократить время на подготовку к возможным боевым действиям и значительно повысит выживаемость боевой единицы, а значит, и подразделения в целом.

#### Список литературы

- 1 **Балов, А. Ш.** Роль физической подготовки и спорта в укреплении воинской дисциплины / А. Ш. Балов. – М. : ВПА, 1985. – 44 с.
- 2 **Голубь, Е. Ю.** Учебные сборы по основам безопасности жизнедеятельности как средство формирования военно-прикладных навыков юношей старших классов / Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов // Chronos. Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы. – 2020. – Вып. 7 (44). – С. 42–47.
- 3 **Калядин, О. С.** Упреждающая адаптация к действиям в экстремальных условиях / О. С. Калядин, Г. Г Дмитриев, В. Л. Маришук // Физическая подготовка к военно-профессиональной деятельности в мирное и военное время : сб. – СПб. : ВИФК, 2006. – Ч. 1. – С. 42–50.
- 4 **Адамович, В. П.** Организация военно-патриотического воспитания учащихся во внеурочное время / В. П. Адамович // Педагогика. – 1982. – № 19. – С. 21–22.

УДК 796/799:347.188

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

*А. Н. КОВАЛЕНКО, Д. Н. СИЛКИН, Д. Н. САЧИВКИН*  
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.