

Подводя итог, можно отметить, что транспортная отрасль сегодня стоит перед двойным вызовом: с одной стороны, ей необходимо обеспечивать устойчивое функционирование и развитие мировой торговли, с другой – адаптироваться к стремительным изменениям, вызванным цифровизацией и четвертой промышленной революцией. В этих условиях ключевым фактором становится человеческий капитал [4]. Без подготовки специалистов нового поколения, обладающих междисциплинарными знаниями, цифровой грамотностью, креативностью и способностью к быстрой адаптации, отрасль рискует утратить свою роль драйвера экономического роста и превратиться в сдерживающий элемент прогресса.

Именно поэтому инвестиции в образование, переподготовку и развитие системы непрерывного обучения должны рассматриваться не как вспомогательная мера, а как стратегическая необходимость. Эффективное взаимодействие образовательных учреждений, бизнеса и государства позволит выстроить такую модель подготовки кадров, которая будет не только отвечать текущим запросам, но и опережать их. В конечном счете именно от качества и готовности человеческого капитала зависит способность транспортной отрасли сохранять и укреплять конкурентоспособность, формируя фундамент устойчивого развития экономики в условиях глобальных преобразований.

#### Список литературы

- 1 **Стринковская, А. С.** Инновации как фактор повышения конкурентоспособности автотранспортных предприятий / А. С. Стринковская. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-avtotransportnyh-predpriyatiy?utm> (дата обращения: 29.09.2025).
- 2 **Борщ, Л. М.** Методология развития человеческого капитала с позиций цифровой экономики / Л. М. Борщ. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/337696898\\_Metodologia\\_razvitiya\\_celoveceskogo\\_kapiala\\_s\\_pozicij\\_cifrovoj\\_ekonomiki](https://www.researchgate.net/publication/337696898_Metodologia_razvitiya_celoveceskogo_kapiala_s_pozicij_cifrovoj_ekonomiki) (дата обращения: 29.09.2025).
- 3 **Симкина, Л. Г.** Человеческий капитал в инновационной экономике / Л. Г. Симкина. – URL: <https://eunivers.ru/upload/iblock/8b1/2mzam6xzazo880lef2vpblkvxxwbxnpjz.pdf?utm> (дата обращения: 29.09.2025).
- 4 **Жаков, В. В.** Конкурентоспособность и инновации в сфере транспортного производства / В. В. Жаков. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-i-innovatsii-v-sfere-transportnogo-proizvodstva?utm> (дата обращения: 29.09.2025).

УДК 377.5

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*В. В. КАРПОВИЧ*

*Брестский колледж – филиал Белорусского государственного университета транспорта,  
Республика Беларусь*

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, одна из тенденций развития образования – неотделимость обучения от воспитания. Характерными чертами такого образования являются гуманитаризация, призванная формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также национальная направленность, обеспечивающая сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей.

Внутренняя система обеспечения качества образования представляет собой совокупность организационной структуры учреждения образования, внутренней документации, показателей, процессов и ресурсов, необходимых для постоянного повышения качества образовательных программ и развития культуры непрерывного совершенствования. Она включает в себя элементы, гарантирующие: оценку образовательной среды и методических материалов, оценку качества учебной деятельности обучающегося и ее результатов, получение обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Основополагающие принципы, способствующие развитию качества образования.*

1 Непрерывность – предполагает его трансформацию в процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека. При этом обеспечивается достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании.

2 Гуманизация – способствует усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям обучающихся. В то же время наблюдается тенденция к распространению и углублению фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных предметов за счет строгого отбора материала, системного анализа его содержания. Эта тенденция обусловлена лавинообразным нарастанием объема информации и необходимостью умения работать с ней, что способствует переходу от фактологической к методологической форме обучения.

3 Доступность. Преодоление ограничений при получении образования для всех слоев населения является важным аспектом социально-экономического развития страны. Гендерная, социальная, национальная, религиозная принадлежность не должна оказывать влияния на качество образовательных услуг. Образование в данном случае выступает также формой социального общения и средством социализации для детей и молодежи.

Одной из основных целей системы образования является согласование, удовлетворение и опережающее формирование спроса на образовательные услуги в рамках заданных институциональных ограничений и существующего ресурсного обеспечения в территориальном, отраслевом и уровневом аспектах. При этом необходимо учитывать структуру образовательной системы в целом, включая органы управления образованием и инфраструктуру, полноту охвата населения, соответствие потребностям рынка труда, ресурсный потенциал учреждений образования (кадровое, научно-методическое, финансовое, материально-техническое, нормативно-правовое, информационное обеспечение).

Следует подчеркнуть, что важным фактором успешного развития образовательных систем является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах.

Критериями оценки качества образования могут выступать:

- удовлетворенность качеством образованности выпускников учреждений образования, их квалификацией;
- оценка уровня образовательных программ;
- удовлетворенность профессионально-квалификационной структурой выпускников профессиональных образовательных учреждений – соотношение потребностей в рабочих и специалистах по каждой профессии, специальности и их фактический выпуск из учреждений образования;
- увеличение прибыли и рентабельности предприятий за счет снижения издержек на переобучение персонала, сокращение доли затрат на внутреннюю подготовку в структуре себестоимости продукции и т. д.;
- преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов для продолжения образования;
- удовлетворенность образовательных учреждений каждого последующего уровня уровнем подготовленности выпускников предшествующего уровня;

Критериальная технология необходима для: объективизации/сведений об управлении и демонстрации качества; прохождения процедур внешнего и внутреннего аудита качества образования; участия в рейтингах и социологических исследованиях. Отдельные параметры и показатели (индикаторы), входящие в каждый критерий, постоянно актуализируются в соответствии с изменяющимися условиями рынка образовательных услуг, однако сам набор критериев должен быть достаточным и необходимым для проведения анализа качества.

Суть процессной технологии состоит в выделении технологически связанных рабочих процессов деятельности учреждения образования, по каждому из которых всем процессам в совокупности может быть дан системный анализ и реализована возможность принятия обоснованных мер, направленных на повышение их эффективности. Комплекс мер по совершенствованию образовательного процесса имеет своим результатом циклическое улучшение значений критериев и показателей качества, направленное на выполнение стратегических задач и достижение плановых индикаторов.

Повышение качества образования на всех его уровнях и ступенях обеспечивается принятием комплекса мер, предусматривающих: развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами; применение разнообразных методик обучения; вариативность учебных планов в соответствии с запросами обучающихся; актуализацию учебных программ и публикацию учебных пособий; формирование необходимых компетенций у педагогов; создание современной цифровой образовательной среды; академический обмен; разработку и внедрение эффективных механизмов финансирования системы образования; выработку согласованных подходов к оценке качества образования через систему менеджмента качества и развитие независимых форм оценки.

Таким образом, применение на практике вышеизложенных направлений повышения качества образования, направлений развития образовательного процесса в Республике Беларусь позволяют обеспечить экономические, общественные, политические, социальные институты образованными, духовно-нравственными, патриотичными, предприимчивыми, компетентными личностями, способными самостоятельно принимать ответственные решения. Обучающиеся должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

УДК 37.035.796

## **ВОЕНИЗИРОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «ПРОРЫВ»**

*С. С. КВЕТИНСКИЙ, В. В. КОШМАН, В. А. БУЛЫБЕНКО  
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Формирование и развитие военно-прикладных навыков является одной из главных составляющих всестороннего и гармоничного развития мужчины [1]. Умение переносить значительные физические и психологические нагрузки, оказывать первую доврачебную помощь, преодолевать естественные и искусственные препятствия, эффективно стрелять из пневматического оружия, метать макет гранаты и т. д. – важная задача физического воспитания учащихся как средней, так и высшей школы [2–4]. Более того, формирование и развитие военно-прикладных навыков подрастающего поколения в значительной степени ускоряет процесс адаптации и обучения будущих защитников Отечества – солдат срочной службы и курсантов военных учебных заведений.

В 2023 году профессорско-преподавательским составом военно-транспортного факультета совместно с кафедрой «Физическое воспитание и спорт» Белорусского государственного университета транспорта была разработана концепция военно-прикладной игры под названием «Прорыв» в рамках проведения военизированного мероприятия среди студентов высших учебных заведений города Гомеля и Гомельской области. Игра включала в себя следующие этапы: «Бой в городе», «Практическая стрельба», «Снайперский рубеж», «Интеллектуальный квиз».

30 мая 2023 года на учебно-полевом центре Белорусского государственного университета транспорта собрались 7 команд из различных высших учебных заведений Гомельской области. Результаты выступления команд представлены в таблице 1.

*Таблица 1 – Результаты выступления команд в 2023 году*

Команда	Бой в городе		Практическая стрельба		Снайперский рубеж		Сумма трех этапов	Место
	мин. с	место	мин. с	место	мин. с	место		
1 ВТФ БелГУТ	16.18	1	1.58	1	2.17	1	3	1
2 УГЗ МЧС РБ	24.58	2	2.44	2	3.26	3	7	2
3 ГГУ им. Ф. Скорины	26.44	3	3.03	3	3.14	2	8	3
4 ГГМУ	28.02	4	4.28	4	3.47	4	12	4
5 МИТСО	31.12	6	5.50	5	3.59	5	16	5
6 МГПУ им. И. П. Шамякина	29.13	5	6.12	7	4.22	7	19	6
7 ГТТУ им. П. О. Сухого	32.15	7	6.01	6	4.10	6	19	7