

тельно за счет расширения объема внешних источников средств, недооценки внутренних источников в повышении эффективности использования ресурсов; между традиционным пониманием вуза как хранилища традиций и научного наследия и необходимостью использования наиболее передовых достижений науки и техники при подготовке грамотных специалистов.

По нашему мнению, эффективность воспитания студентов в инженерном вузе возрастет, если:

– модель организации воспитания будет представлять открытую систему, управляемую целевыми установками общества, социальным заказом и личными, нравственно детерминированными интенциями воспитателей, накапливающую культурные, организационно-технические, интеллектуальные и прочие ресурсы, передающую данные ресурсы в воспитательную среду вуза и преодолевающую таким образом косность, присущую образовательному пространству современной высшей школы;

– обеспечить гуманитарную направленность воспитательного процесса на основе интеграции предметного, психолого-педагогического, нравственно-эстетического и философского знания в целостную систему, создающую почву для самоактуализации и саморазвития, учитывающую наличествующие в вузе материально-ресурсные, социально-экономические, психолого-педагогические и прочие условия, средства и факторы;

– с целью обеспечения наиболее глубокого взаимодействия когнитивной, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности преподавателя наряду с основными дидактическими принципами, раскрытыми в теории обучения, применить при профессиональной подготовке к реализации миссии куратора принципы системы организации воспитания;

– для эффективной организации конкретивного характера воспитания применить в отборе содержания воспитательных мероприятий принцип натурности, экологоориентированную модификацию принципа наглядности;

– организовать в процессе воспитания взаимодействие студенческого контингента и профессорско-преподавательского состава, направленное на взаимообогащение знаниями, образами, переживаниями, эмоциями, волевыми проявлениями и пр.;

– внедрить в образовательное пространство вуза систему организации воспитания и систему менеджмента качества воспитания, являющиеся компонентами системы управления высшего учебного заведения, которая позволяет максимально эффективно распоряжаться внутренними ресурсами вуза.

По нашему убеждению, организация воспитания в инженерном вузе – целенаправленный процесс создания условий для содействия становлению профессиональной и социальной компетентности выпускников, а также формирования определенной совокупности социально и профессионально значимых качеств личности студентов. Воспитание студентов в инженерном вузе представляет собой сложную, целенаправленную, динамическую систему действий воспитателей и адекватных реакций студентов, базирующихся на позициях социально-личностной парадигмы образования, обеспечивающих формирование социально и профессионально значимых качеств личности студента, предполагающую освоение определенной системы знаний и умений, необходимых для успешной социализации, моделируемый уровень социальной и профессиональной компетентности.

#### Список литературы

1 Евдокимович, В. Е. О компетентном воспитании студентов инженерных специальностей вузов / В. Е. Евдокимович, Н. М. Курносенко / Актуальные вопросы научно-методической работы и учебно-организационной работы: развитие системы менеджмента качества в контексте болонского процесса и единого европейского образовательного пространства : сб. статей науч.-метод. конф. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – Ч. 2. – С. 186–190.

УДК 378:331.548

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Я. В. ЕФРЕМОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

На современном этапе развития общества за последние десятилетия произошли крупные институциональные сдвиги в области распространения информации и социальных особенностей ее вос-

приятия и обработки. В связи с этим профессиональное самоопределение старшеклассников происходит в специфических условиях, которые требуют теоретического осмысления и модернизации подходов к реализации профориентационной работы.

Исследователи выделяют ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения старшеклассников. К ним относятся: система профориентации, которая вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий и умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности абитуриентов в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; общественно-значимые мотивы выбора профессии; формирование элементов культуры в процессе подготовки учащихся к осознанному выбору профессии.

Согласно Столяренко Л. Д., профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [1, с. 429].

В структуре профессиональной ориентации можно выделить следующие основные компоненты:

- 1) профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- 2) профессиография;
- 3) профессиональная консультация;
- 4) профессиональный отбор (подбор);
- 5) профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются средства массовой информации и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профпропаганда – это формирование положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Важной ее составляющей является психограмма, которая отражает требования к личности специалиста, описывает профессионально-важные качества, необходимые для успешного овладения данной профессией.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь молодежи в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профконсультация стимулирует размышления человека о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации человека на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Педагоги-психологи в процессе профконсультирования широко используют психодиагностические методики.

Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Существуют медицинский профотбор, учитывающий состояние здоровья, и психологический отбор, выявляющий индивидуально-типологические и личностные особенности [2, с. 46].

Профорентация выполняет ряд функций:

- 1) социальная – усвоение человеком ценностей, норм, определенной системы знаний, которые позволяют ему быть полноценным и полноправным членом общества;
- 2) экономическая – улучшение качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда;
- 3) психолого-педагогическая – выявление, формирование и учет индивидуальных способностей молодежи;
- 4) медико-физиологическая – учет требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения профессиональной деятельности.

Высшие учебные заведения:

- осуществляют систему мер по пропаганде профессий и специальностей, необходимых национальной экономике;
- способствуют формированию и закреплению у учащихся и студентов профессиональных намерений;
- проводят работу по подготовке молодежи к учебной и трудовой деятельности, укреплению мотивации выбора профессии;
- проводят профессиональную, производственную и социальную адаптацию будущих квалифицированных рабочих и специалистов;
- создают профильные группы, факультеты (центры) довузовской подготовки с целью развития профессиональных качеств, склонностей и способностей молодежи;
- обеспечивают учащихся необходимой информацией о требованиях, предъявляемых к учебе и ее содержанию, о профессиональных возможностях в выбранных областях;
- осуществлять интеграцию учреждений высшего образования в глобальное информационное пространство через его представительства в сети Интернет [4, с. 4].

В XXI веке социальное формирование учащейся молодежи происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению, успеху сталкивается с возрастной конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда. Зачастую будущие абитуриенты не всегда адекватно оценивают обстановку на рынке труда. Они не обладают достаточным объемом объективной информации, чтобы сделать рациональный выбор будущей профессии. Они не способны эффективно оценить свои возможности, что ведет к спонтанному выбору вуза или другого учебного заведения. Поэтому современные программы профорентации старшеклассников не только формируют систему представлений о мире профессий, но и позволяют ребятам развить уверенность в собственных силах в выборе личностных целей в значимой деятельности, средств и способов достижения поставленных целей, возможности производить реальную самооценку собственных действий.

#### Список литературы

- 1 Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 533 с.
- 2 Гудкова, Е. В. Основы профорентации и профессионального консультирования : учеб. пособие / Е. В. Гудкова ; под ред. Е. Л. Солдатовой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
- 3 О концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва труда Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57. – URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=U222e1045> (дата обращения: 08.09.2025).

УДК 004.9:378.016

## ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*Е. Н. ЕФРЕМОВА, Д. А. ТОЛМАЧ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Транспортная отрасль выступает одним из ключевых элементов глобальной экономики и важнейшим условием развития международной торговли. Она обеспечивает не только физическое пе-