

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ***В. Е. ЕВДОКИМОВИЧ, А. И. ПРОКОПЕНКО**Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Глобальный кризис, охватив все стороны жизнедеятельности современной цивилизации, закономерно привел к актуализации проблем образования, в особенности его неотъемлемой части – воспитания. Именно воспитание отвечает на вопрос «как жить?», а миссия воспитания – научить жить, познавая и осмысливая жизнь. Возрастающая роль гуманитарной культуры не находит должного отражения в проектировании и реализации образовательных систем вузов. Вместе с тем понимание того, «чему воспитывать» и «как воспитывать» не подразумевает осознания механизма воспитания – воспитанник остается «черным ящиком», суть процессов, проходящих в психике в процессе направленного воспитания, не всегда понятна. Еще более острой становится проблема организации воспитания, ведь сам воспитатель, вновь осмысливая и переосмысливая собственный опыт, присваивая опыт коллег, изменяясь в ходе приобретения новых смыслов, ценностей и знаний, не может являться константой для воспитательного процесса в силу собственной включенности. В связи с этим одной из важнейших проблем современного образования является проблема организации воспитания, имеющая множество аспектов.

Воспитание – процесс, ориентированный на личность и регулируемый изнутри внутренним миром человека. В центре его находится человек со своими жизненными проблемами. Цель воспитания – ввести молодого человека в мир культуры; благодаря активной деятельности человеческого сознания личность осмысливает предлагаемые культурой ценности, знания; вырабатывает собственное отношение, приобретая независимость, неповторимость. Воспитание – не столько присвоение смысла «Я», сколько движение субъекта за пределы самого себя, в область иного, более организованного смысла. В образовании осуществляется постоянное переосмысление нового через известное. Неоднозначность смыслов, внутренние противоречия, присущие культурной реальности, инициируют процесс интерпретации. Моделирование воспитания позволяет по-иному взглянуть на организацию воспитания, приблизить теорию управления образовательными системами к общепринятым теориям менеджмента без потери содержательности и уникальности первых. Специфика воспитания в инженерном вузе очевидна, прежде всего, из-за высокой внутренней особенности образовательного пространства, ориентированного не на гуманитарную составляющую культуры. Преподаватели в инженерном вузе, как правило, далеки от теории воспитания и в воспитательном процессе ориентированы, прежде всего, на собственные жизненные ценности и смыслы. Вместе с тем потребность в приобретении педагогического знания, осмысление и присвоение психолого-педагогической культуры, понимание всех сторон образовательного процесса, достижение понимания сути воспитания с опорой и на рационально-логическое, и на иррациональное (чувственное, интуитивное) начала человеческой деятельности не могут не становиться «камнем преткновения» для преподавателей-инженеров. В таких условиях все более возрастает роль, с одной стороны, грамотного куратора, являющего собой педагога-психолога по призванию, с другой – студенческого самоуправления, способствующего развитию социально значимых качеств личности и социальной компетентности.

Таким образом, особенно заметными становятся противоречия между потребностями субъектов образования в наличии эффективно работающих систем воспитания, в получении объективной, полной информации о качестве воспитания, постоянном обновлении и стимулировании воспитательно-значимых культурных ценностей, знаний, смыслов и сложившейся практикой воспитательной деятельности с оценкой эффективности по формальным показателям, эклектичным привлечением методических приемов воспитания в чуждую для них образовательную среду; между новым гуманитарным смыслом педагогической деятельности, быстро меняющимся ценностно-смысловым содержанием педагогических процессов и реальным содержанием воспитания и использованием морально устаревших моделей воспитания; между изменившимся характером основной деятельности вуза в условиях конкуренции, повышением требований к качеству образовательных услуг и сохраняющимся традиционным подходом к ресурсному обеспечению реализации услуг исключи-

тельно за счет расширения объема внешних источников средств, недооценки внутренних источников в повышении эффективности использования ресурсов; между традиционным пониманием вуза как хранилища традиций и научного наследия и необходимостью использования наиболее передовых достижений науки и техники при подготовке грамотных специалистов.

По нашему мнению, эффективность воспитания студентов в инженерном вузе возрастет, если:

– модель организации воспитания будет представлять открытую систему, управляемую целевыми установками общества, социальным заказом и личными, нравственно детерминированными интенциями воспитателей, накапливающую культурные, организационно-технические, интеллектуальные и прочие ресурсы, передающую данные ресурсы в воспитательную среду вуза и преодолевающую таким образом косность, присущую образовательному пространству современной высшей школы;

– обеспечить гуманитарную направленность воспитательного процесса на основе интеграции предметного, психолого-педагогического, нравственно-эстетического и философского знания в целостную систему, создающую почву для самоактуализации и саморазвития, учитывающую наличествующие в вузе материально-ресурсные, социально-экономические, психолого-педагогические и прочие условия, средства и факторы;

– с целью обеспечения наиболее глубокого взаимодействия когнитивной, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности преподавателя наряду с основными дидактическими принципами, раскрытыми в теории обучения, применить при профессиональной подготовке к реализации миссии куратора принципы системы организации воспитания;

– для эффективной организации конкретивного характера воспитания применить в отборе содержания воспитательных мероприятий принцип натурности, экологоориентированную модификацию принципа наглядности;

– организовать в процессе воспитания взаимодействие студенческого контингента и профессорско-преподавательского состава, направленное на взаимообогащение знаниями, образами, переживаниями, эмоциями, волевыми проявлениями и пр.;

– внедрить в образовательное пространство вуза систему организации воспитания и систему менеджмента качества воспитания, являющиеся компонентами системы управления высшего учебного заведения, которая позволяет максимально эффективно распоряжаться внутренними ресурсами вуза.

По нашему убеждению, организация воспитания в инженерном вузе – целенаправленный процесс создания условий для содействия становлению профессиональной и социальной компетентности выпускников, а также формирования определенной совокупности социально и профессионально значимых качеств личности студентов. Воспитание студентов в инженерном вузе представляет собой сложную, целенаправленную, динамическую систему действий воспитателей и адекватных реакций студентов, базирующихся на позициях социально-личностной парадигмы образования, обеспечивающих формирование социально и профессионально значимых качеств личности студента, предполагающую освоение определенной системы знаний и умений, необходимых для успешной социализации, моделируемый уровень социальной и профессиональной компетентности.

#### Список литературы

1 Евдокимович, В. Е. О компетентном воспитании студентов инженерных специальностей вузов / В. Е. Евдокимович, Н. М. Курносенко / Актуальные вопросы научно-методической работы и учебно-организационной работы: развитие системы менеджмента качества в контексте болонского процесса и единого европейского образовательного пространства : сб. статей науч.-метод. конф. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – Ч. 2. – С. 186–190.

УДК 378:331.548

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Я. В. ЕФРЕМОВ*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

На современном этапе развития общества за последние десятилетия произошли крупные институциональные сдвиги в области распространения информации и социальных особенностей ее вос-