

мации, практические занятия с использованием активных методов обучения позволят реализовать собственно учебную задачу, связанную с повышением языковой компетенции обучающихся технических специальностей, а также способствует совершенствованию речевой культуры в профессиональной деятельности. Совершенно очевидно, что такая организация практических занятий позволит сформировать целостную систему знаний, повышающих умственный потенциал личности. Кроме того, использование нового принципа отбора содержания заданий, основанного на профессионально ориентированном подходе к изучению общеязыковых фактов, является перспективным направлением в обучении. Подобная модернизация связана с идеями продуктивного обучения. Образовательный процесс в рамках продуктивного обучения нацелен на приобретение жизненных умений, личный рост, межличностное общение и взаимодействие в реальной жизненной ситуации. Сегодня такой подход является особо актуальным, так как продуктивность рассматривается и реально действует как принцип современного образования.

Список литературы

- 1 **Лысова, Т. В.** Культура русской речи: языковые нормы и деловое общение / Т. В. Лысова. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2005. – 23 с.
- 2 **Стернин, И. А.** Практическая риторика / И. А. Стернин. – Воронеж : Истоки, 2011. – 169 с.
- 3 **Данцев, А. А.** Русский язык и культура речи для технических ВУЗов / А. А. Данцев, Н. В. Нефёдова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 320 с.
- 4 Коммуникативное упражнение «Семеро с ложкой». – URL: https://azps.ru/training/communication/semero_s_lozhkoy.html (дата обращения: 10.09.2025).

УДК 37.033:504.062

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ»

И. В. ГАЛКИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Современное экономическое развитие сопровождается непрерывным ростом производства и потребления. С одной стороны, бурное развитие производства способствует повышению благосостояния населения, а с другой – негативно сказывается на экологии. Устойчивого развития можно достичь только при сохранении равновесия между тремя основными составляющими: экономический рост, социальная ответственность и экологический баланс. В условиях существующих глобальных вызовов необходима интеграция экологических ценностей в экономические и социальные процессы. Экологическое образование становится важным инструментом формирования у населения и специалистов компетенций, необходимых для перехода к устойчивой модели развития. В этом процессе учреждениям высшего образования отводится важная роль интегратора экономического, социального и экологического пространства, соответствующего принципам зеленой экономики.

Зеленая экономика – это модель экономического развития, предполагающая ответственное отношение человека к ресурсам Земли. Она направлена на поиск разумного компромисса между ростом благосостояния и сохранением природных богатств. Необходимость перехода к новой экономической модели сегодня не вызывает сомнений. Но делать это нужно с осторожностью. Иначе вдобавок к экологической катастрофе мир может получить огромные финансовые убытки и социально-политические проблемы. Внедрение стандартов и принципов зеленой экономики возможно только с учетом особенностей развития человеческого капитала, консолидирующего совокупность знаний, умений и навыков. Рациональное распределение, использование и приращение человеческого капитала будет способствовать качественному росту зеленой экономики и оптимизации использования природного капитала.

Сегодня становится очевидным, что развитие зеленой экономики невозможно без реструктуризации системы подготовки рабочих кадров. «Зеленые рабочие места» – это относительно новая область исследования, интерес к которой стремительно растет во всем мире. Создание «зеленых рабочих мест» должно помочь повышению эффективности использования энергии и сырья, ограничению выбросов парниковых газов, минимизации отходов и загрязнения окружающей среды, защите и восстановлению экосистем.

Экологическая ответственность становится всё актуальнее для самых разных компаний – от малых предприятий до государственных корпораций-гигантов. Всё больше руководителей берут на вооружение ESG-критерии устойчивого развития, которые складываются из осознанного отношения к окружающей среде (E – environment), высокой социальной ответственности (S – social) и качественного корпоративного управления (G – governance). Соблюдение и развитие этих принципов привлекает инвесторов. А значит, спрос на специалистов с экологическим образованием на рынке труда будет расти. Опыт показывает, что полученные знания, в том числе и фундаментальные, служат залогом интенсивной индустриализации. Таким образом, создание «зеленых рабочих мест» будет сопровождаться трансформацией системы профессионального образования. Оперативное решение данной задачи возможно только при комплексном подходе, предполагающем модернизацию образовательных программ, совершенствование компетенций преподавательского состава и создание новой обучающей среды.

Ожидания введения экологических стандартов в обществе и бизнесе подчеркивают значимость подготовки специалистов с междисциплинарными знаниями, способных применять ESG-подходы в различных отраслях. С ростом экологических рисков задачи экологического образования становятся более разнообразными. Произошел переход от стремления к всеобщей экологической грамотности к формированию ответственного экологического поведения. С 2020-х годов начался этап цифровизации и глобализации экологического и климатического образования. Происходит расширение цифровых образовательных возможностей, внедрение обязательных стандартов обучения по экологической тематике в учебные планы. Данная тенденция способствует формированию экологически ответственного общества.

Организация экологического образования раскрывает следующие важнейшие аспекты:

- экономический, в рамках которого экологические знания служат основой для формирования навыков и решений, принимаемых специалистами различных отраслей экономики;
- социальный, способствующий формированию у субъектов экономики экологического сознания, необходимого для рационального решения социальных проблем и улучшения качества жизни благодаря соблюдению экологических норм и стандартов;
- воспитательный, в рамках которого осуществляются меры по повышению уровня экологической культуры общества [2].

Несмотря на глобальные тенденции в сфере экологического образования в различных странах, цели, задачи и направления этого образования значительно различаются. Это обусловлено национальными приоритетами и проблемами, с которыми сталкиваются отдельные страны. Так, в Канаде экологическое образование направлено на интеграцию науки, технологий, общества и окружающей среды. В Великобритании главным приоритетом является достижение устойчивого развития с учетом внешних и внутренних рисков. В Китае широко используется междисциплинарный подход к проблеме экологического образования, включающий вопросы экологии во все уровни образовательных программ. В странах Европейского союза особую значимость приобретает расширение экологических компетенций сотрудников всех отраслей экономики, что способствует интеграции экологических приоритетов в экономическую деятельность. Опыт развитых стран, длительное время внедряющих стандарты зеленой экономики, доказывает, что, несмотря на определенный дефицит природных ресурсов, они показывают одни из самых высоких индексов человеческого капитала.

В Республике Беларусь задачи экологического образования регулируются Законом «Об охране окружающей среды» и Кодексом об образовании, в котором экологическое воспитание закреплено в качестве ключевой задачи системы образования. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года определяет приоритеты экологического образования: цифровизация и принцип «образование в течение всей жизни». В стране сформирована система эколого-ориентированного образования, охватывающая все уровни – от дошкольного до высшего и дополнительного [1]. Высшие учебные заведения активно создают лаборатории и инновационные центры, ориентированные на развитие экологического образования и проведение научных исследований. Это не только способствует формированию необходимых профессиональных компетенций, но и укрепляет междисциплинарный подход, позволяющий интегрировать знания их различных областей.

Таким образом, образование, отвечающее потребностям зеленой экономики, оказывает стимулирующее влияние на экономику и инновационную активность в технологической, экономической и социокультурной сфере. Как показывает мировой опыт, развитие непрерывного экологического образования способствует достижению целей устойчивого развития и эффективному функционированию всех отраслей экономики. Успешная интеграция экологических вопросов в образовательные программы не только содействует формированию экологической грамотности, но и служит основой для подготовки кадров, необходимых для удовлетворения растущего спроса на специалистов в условиях зеленой экономики. При этом именно высшие учебные заведения должны играть существенную роль в формировании пути к устойчивому будущему, так как именно они являются центрами для тестирования новых систем и инновационных технологий. Междисциплинарный подход, реализуемый в белорусских вузах, направлен на подготовку специалистов, обладающих интегрированными знаниями в области экологии, экономики и устойчивого развития.

Список литературы

- 1 Батова, Н. Н. Экологическое образование Беларуси как основа устойчивой экономики / Н. Н. Батова, Е. В. Онуфриевич // Белорусский экономический журнал. – 2025. – № 1. – С. 93–105.
- 2 Экологическое образование как необходимое условие развития зеленой экономики. – URL: <https://cyberleninka.ru>. (дата обращения: 01.10.2025).

УДК 338.47

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ВУЗОВ НА РЫНКЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ

И. М. ГУЛЫЙ

*Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I,
Российская Федерация*

Позиционирование высшего учебного заведения на рынке образовательных и научных услуг выступает важным элементом информационно-аналитического обеспечения в системе подготовки кадров, в реализации мероприятий по повышению качества подготовки специалистов для транспортной отрасли.

В России функционирует 9 высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров с высшим образованием для железнодорожного транспорта, восемь из которых (помимо РУТ (МИИТ)) подведомственны Федеральному агентству железнодорожного транспорта).

Основными вузами в транспортной отрасли являются:

- Российский университет транспорта (МИИТ). Ведущий национальный транспортный вуз, крупнейший отраслевой университет России;
- Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС). Старейший, исторический первый инженерный транспортный вуз России;
- Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС);
- Самарский (бывший Приволжский) государственный университет путей сообщения – выпускает специалистов в стратегическом партнерстве с Куйбышевской железной дорогой (покрывает потребность в инженерных кадрах для железной дороги Приволжского региона).
- Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск;
- Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС), г. Екатеринбург основная работодатель для выпускников – Свердловская железная дорога;
- Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС), г. Ростов-на-Дону;
- Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск;
- Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС), г. Хабаровск.

Позиционирование вузов возможно проводить по отдельным показателям – частным индикаторам, а также в комплексе.