

2 Образование в Республике Беларусь. Статистический буклет. – Минск, 2024 г. – URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/f97/q0setyowxlesrd0f68oncmo40ofyiezo.pdf> (дата обращения: 04.09.2025).

3 Друкер, П. Управление в обществе будущего / П. Друкер. – М. : И.Д. Вильямс, 2007. – 320 с.

4 Хатунцев, А. Н. Маркетинговые исследования рынка профессиональных знаний и навыков: карьерное планирование / А. Н. Хатунцев // Маркетинг в России и за рубежом. – 2003. – № 1. – С. 42–59.

УДК 377.5

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*И. А. ВАКУЛИЧ*

*Брестский колледж – филиал Белорусского государственного университета транспорта,  
Республика Беларусь*

Одним из проявлений общей сложной ситуации в сфере речевой культуры общества является языковая безграмотность выпускников технических колледжей. Зачастую они вынуждены осуществлять свою профессиональную деятельность, не имея четких представлений о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его этических нормах, об особенностях грамотной речи, стилистике современного русского языка, правилах создания оригинального текста. Лишь на первый взгляд может показаться, что без всего этого можно обойтись. На самом же деле даже беглое знакомство с профессиональной деятельностью выпускников технических колледжей убеждает в том, что низкая языковая подготовка является серьезной помехой в выполнении ими своих обязанностей, а в условиях формирования рыночной экономики – это обстоятельство, без сомнения, становится и фактором, отрицательно влияющим на конкурентоспособность специалистов инженерного профиля.

Инженер, обладающий необходимыми техническими знаниями, но имеющий скудный словарный запас, не способный подобрать соответствующие слова для ясной передачи мысли и затрудняющийся грамотно изложить полученную информацию, бесспорно, проигрывает перед коллегами, которые получили серьезную языковую подготовку.

Но в условиях рыночной экономики успех любого дела зависит не только от профессионализма, но и от степени коммуникабельности. Общеизвестно, что языковой портрет специалиста складывается из следующих характеристик: речь, манера поведения, владение лингвистическими и невербальными средствами общения. Именно поэтому можно констатировать, что гуманизация учебно-познавательной деятельности технических учебных заведений позволяет повысить качество подготовки будущего специалиста, сформировать его языковой паспорт.

Это обусловлено тем, что профессиональные сочетания представляют собой контекст реализации производственного процесса. В данном случае необходима и языковая, и профессиональная компетенция специалистов, которым приходится апеллировать к объективной реальности, а это, в свою очередь, позволит построить интегрированное обучение. Кроме этого, актуальны формирование и выработка навыков и умений, необходимых для коммуникации будущего инженера в профессиональной и научной сферах. Очевидно, что специфической особенностью обучаемого контингента является сочетание процесса производства и процесса межличностных отношений. Это требует воспитания культуры общения. Потому необходимыми являются занятия, в ходе которых обучающиеся практикуют жанры деловой коммуникации. Это используется преподавателями на занятиях по учебным предметам «Транспортная логистика» и «Основы менеджмента». Основной акцент сделан на использовании активных методов обучения, позволяющих вовлечь обучающихся в учебно-профессиональную деятельность. Средствами вовлечения являются деловые ролевые игры. Использование игровой методики позволяет обучающимся проверить свои собственные коммуникативные способности при решении производственных задач в условиях, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности. Кроме раскрытия личностно-профессиональных качеств им необходимо продемонстрировать знание этикетных норм, преодолеть барьеры в общении, правильно выбрать тактику речевого поведения, вследствие чего достичь поставленной цели. Таким образом, при нахождении оптимального сочетания лингвистической и профессиональной инфор-

мации, практические занятия с использованием активных методов обучения позволят реализовать собственно учебную задачу, связанную с повышением языковой компетенции обучающихся технических специальностей, а также способствует совершенствованию речевой культуры в профессиональной деятельности. Совершенно очевидно, что такая организация практических занятий позволит сформировать целостную систему знаний, повышающих умственный потенциал личности. Кроме того, использование нового принципа отбора содержания заданий, основанного на профессионально ориентированном подходе к изучению общеязыковых фактов, является перспективным направлением в обучении. Подобная модернизация связана с идеями продуктивного обучения. Образовательный процесс в рамках продуктивного обучения нацелен на приобретение жизненных умений, личный рост, межличностное общение и взаимодействие в реальной жизненной ситуации. Сегодня такой подход является особо актуальным, так как продуктивность рассматривается и реально действует как принцип современного образования.

#### Список литературы

- 1 Лысова, Т. В. Культура русской речи: языковые нормы и деловое общение / Т. В. Лысова. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2005. – 23 с.
- 2 Стернин, И. А. Практическая риторика / И. А. Стернин. – Воронеж : Истоки, 2011. – 169 с.
- 3 Данцев, А. А. Русский язык и культура речи для технических ВУЗов / А. А. Данцев, Н. В. Нефёдова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 320 с.
- 4 Коммуникативное упражнение «Семеро с ложкой». – URL: [https://azps.ru/training/communication/semero\\_s\\_lozhkoy.html](https://azps.ru/training/communication/semero_s_lozhkoy.html) (дата обращения: 10.09.2025).

УДК 37.033:504.062

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ»

*И. В. ГАЛКИНА*

*Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель*

Современное экономическое развитие сопровождается непрерывным ростом производства и потребления. С одной стороны, бурное развитие производства способствует повышению благосостояния населения, а с другой – негативно сказывается на экологии. Устойчивого развития можно достичь только при сохранении равновесия между тремя основными составляющими: экономический рост, социальная ответственность и экологический баланс. В условиях существующих глобальных вызовов необходима интеграция экологических ценностей в экономические и социальные процессы. Экологическое образование становится важным инструментом формирования у населения и специалистов компетенций, необходимых для перехода к устойчивой модели развития. В этом процессе учреждениям высшего образования отводится важная роль интегратора экономического, социального и экологического пространства, соответствующего принципам зеленой экономики.

Зеленая экономика – это модель экономического развития, предполагающая ответственное отношение человека к ресурсам Земли. Она направлена на поиск разумного компромисса между ростом благосостояния и сохранением природных богатств. Необходимость перехода к новой экономической модели сегодня не вызывает сомнений. Но делать это нужно с осторожностью. Иначе вдобавок к экологической катастрофе мир может получить огромные финансовые убытки и социально-политические проблемы. Внедрение стандартов и принципов зеленой экономики возможно только с учетом особенностей развития человеческого капитала, консолидирующего совокупность знаний, умений и навыков. Рациональное распределение, использование и приращение человеческого капитала будет способствовать качественному росту зеленой экономики и оптимизации использования природного капитала.

Сегодня становится очевидным, что развитие зеленой экономики невозможно без реструктуризации системы подготовки рабочих кадров. «Зеленые рабочие места» – это относительно новая область исследования, интерес к которой стремительно растет во всем мире. Создание «зеленых рабочих мест» должно помочь повышению эффективности использования энергии и сырья, ограничению выбросов парниковых газов, минимизации отходов и загрязнения окружающей среды, защите и восстановлению экосистем.