

Для закрепления изученного в рамках учебной программы материала можно использовать инструмент *Worksheet Generation*, который создает комплекс заданий по теме, ключевым словам или заданному тексту: задания на заполнение пропусков, тест с выбором ответов, задания «верно/неверно», а также вопросы для обсуждения. Полученный учебный материал можно экспортировать в форматах WORD или PDF, что значительно сокращает время на подготовку к занятию, хотя и не отменяет финального редактирования.

Очевидно, что искусственный интеллект прочно входит в образовательный процесс, и задача вуза – преобразовать вызов в новые возможности, помочь молодому поколению встроиться в новый технологичный мир, сохраняя этические принципы, развивая критическое мышление, ответственность и способность использовать научный прогресс для раскрытия своего личностного потенциала.

Список литературы

1 Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е. Е. Кувшинова // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13, № 2 (66). – С. 75–84.

УДК 378.1

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Н. К. БЕКЕНОВА

Брестский колледж – филиал Белорусского государственного университета транспорта, Республика Беларусь

*Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным.
Я. А. Коменский*

Отличительной особенностью технологии проектного обучения является характер информационного обмена между учащимися и педагогом. Традиционно в обучении преобладает пассивный режим коммуникации с периодическим подключением интерактивного режима.

В проектном обучении преобладающим по значимости и объему занимаемого времени является режим, в котором учащиеся выступают как активные субъекты обучения: информационные потоки циркулируют среди учащихся или направлены от них вовне. Пассивный режим для проектного обучения нехарактерен [1].

Проектное обучение, или метод проектов (англ. *project-based learning*) – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы [2].

Проблемное задание – практическое или теоретическое задание, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели [4].

Основу метода проектов составляет идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности, то есть является опытом деятельности.

При описании проектного обучения часто используют термин «6 П», обозначающий совокупность шести необходимых этапов и элементов.

1 Проблема. С формулировки значимой проблемы, исследовательской или прикладной, начинается вся работа над проектом. Проблему может предложить педагог (руководитель проекта) или сами учащиеся.

2 Планирование. На этом этапе нужно определить способ решения проблемы (то есть вид итогового продукта) и форму его презентации, а также поэтапно распланировать все шаги к достижению результата, указав конкретные действия, промежуточные итоги, сроки и имена ответственных.

3 Поиск информации. Это исследовательская часть проекта, связанная с поиском, анализом и обобщением информации, необходимой для подготовки продукта.

4 Продукт. Четвёртый шаг – работа над созданием продукта и его оформлением.

5 Презентация. Учащимся необходимо выбрать форму презентации – защиты проекта, подготовить и провести её, а затем проанализировать и оценить результат.

6 Портфолио – отдельная папка со всеми рабочими материалами проекта: черновиками, собранной информацией, результатами исследований. Её представляют на защите, чтобы можно было оценить ход работы над проектом и развитие навыков участников в процессе. Также данные материалы могут послужить полезным ресурсом для подготовки будущих проектов по смежным темам [5].

Суть деятельности – в моделировании полного цикла работы над проектом: от замысла до его воплощения.

Педагог при организации данного обучения помогает учащимся в поиске необходимой информации, координирует работу участников проекта, поощряет, поддерживает постоянную обратную связь.

Степень участия педагога варьируется в зависимости от типа проекта (таблица 1) и стадии его выполнения.

Таблица 1 – Типы проектов по доминирующей деятельности [2]

Тип проекта	Особенности структуры	Планируемый результат
Исследовательский	Аналогична структуре научного исследования	Оформление результатов, формулирование выводов, обозначение новых проблем
Творческий	Только намечается и развивается, подчиняясь жанру конечного результата	Газета, сочинение, фильм, спектакль, праздник и т. д.
Игровой	Остается открытой	Вырисовывается к концу проекта
Информационный	Хорошо продумана, отражает цели и задачи проекта, источники и способы обработки информации, результаты и их презентацию	Публикация, сообщение, доклад (может быть частью исследовательского проекта)
Практико-ориентированный	Тщательно продуманная (в виде сценария деятельности участников с четким определением их функций)	Программа или документ, обязательно ориентированные на социальные интересы участников проекта

Педагог выступает не транслятором информации, а куратором, задача которого – помочь учащимся организовать самостоятельную продуктивную деятельность. Это требует от преподавателя развитых управленческих, креативных и коммуникативных компетенций.

Игорь Сергеев в пособии «Как организовать проектную деятельность учащихся» выделяет следующие роли педагога в проектном обучении: энтузиаст – повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их к достижению цели; специалист – обладает знаниями и умениями в нескольких областях; консультант – организует доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам; руководитель в вопросах планирования времени; тот, кто организует обсуждение и даёт обратную связь; координатор всего группового процесса; эксперт – даёт чёткий анализ результатов выполненного проекта [3].

Исследователи Маастрихтского университета в Нидерландах сформулировали четыре главных принципа эффективного проектного обучения.

1 Конструктивистский подход. Обучение должно быть активным процессом, в котором учащийся получает знания, взаимодействуя с окружающей средой.

2 Релевантный контекст. Учащиеся учатся решать задачи, значимые для реальной жизни: работают над проектами из профессиональной практики, научными вопросами, социальными проблемами.

3 Совместное обучение. Учащийся в образовательном процессе не должен оставаться сам по себе. Важно поощрять кооперацию и ответственность за общий результат, обмен идеями, взаимную обратную связь.

4 Самостоятельность. Учащиеся учатся планировать и контролировать свою деятельность, оценивать её эффективность [5].

Методика проектного обучения является эффективной в современном профессиональном образовании, так как активизирует познавательную деятельность и внутреннюю мотивацию учащихся, развивает информационную и функциональную грамотность.

Список литературы

- 1 **Беляева, О. А.** Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 60 с.
- 2 **Гузев, В. В.** Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение / В. В. Гузев // Образовательные технологии в профшколе. Прил. № 6 к журналу «Профессиональное образование». – 2006. – № 6, № 7.
- 3 **Сергеев, И. С.** Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 80 с.
- 4 Современный словарь по педагогике / под ред. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 928 с.
- 5 Что такое проектное обучение и где оно применяется. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-proektnoe-obucheniye-i-gde-ono-primenyaetsya> (дата обращения: 10.09.2025).

УДК 378.016:331.108-027.45

ВЛИЯНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

О. Г. БЫЧЕНКО, О. В. БЫЧЕНКО

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

Национальная стратегия развития системы образования Республики Беларусь строится на изучении мирового опыта её совершенствования. Организацией Объединенных Наций, по результатам изучения систем образования в разных странах разработаны «Цели устойчивого развития до 2030 года в области образования», которые предусматривают обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [1]. Базовым положением этого документа является ориентация на личность обучающегося, что предполагает переход от обучающей к продуктивной учебно-познавательной деятельности обучающегося, от преимущественно информативных форм к проблемно-исследовательскому и проектному обучению. Компетентностный подход в образовании признается ключевым. Это позволит приобретать необходимые компетенции для принятия обоснованных решений.

Неотделимость обучения от воспитания позволяет обеспечить целостное развитие всех сторон личности, сохранить национальную направленность за счёт сочетания образования с историей и народными традициями. Непрерывность образования обеспечивает достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании.

Реализация этих подходов требует углубления фундаментальной подготовки, учитывающей тенденции увеличения объёма информации и необходимости умения работы с ней, что приводит к переходу от фактологической к методологической форме обучения.

Развитие высшего образования строится на таких тенденциях, как массовизация и глобализация, сформировавшихся под влиянием изменений, которые происходят в технике, технологиях производства, информатизации всех процессов, переходе к «экономике знаний». Прагматизация обеспечивает развитие образования в направлении важнейших сфер жизнедеятельности общества, трансдисциплинарность проявляется в комплексном решении междисциплинарных образовательных проблем. Информатизация образования создает условия для формирования единого научно-образовательного пространства и активного развития дистанционного обучения. Цифровая трансформация общества влечёт за собой изменение специализации, требующей переквалификации персонала, что можно осуществить за счёт расширения предлагаемых услуг дополнительного образования. Индивидуализация высшего образования основывается на учете индивидуальных особенностей обучающегося, опирается на его способности, самораскрытие и профессиональную самоактуализацию.

Система образования Республики Беларусь и направления её развития осуществляются в соответствии с рекомендациями ООН и закреплены в документе «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года». «Республика Беларусь входит в группу 30 наиболее развитых стран мира по показателям в сфере образования согласно Отчету ПРООН о человеческом развитии – 2019. По показателю «Ожидаемая продолжительность обучения», который для нашей страны составляет 15,4 года, Беларусь занимает 27-е место среди 189 стран, по показателю «Средняя продолжительность обучения» (12,3 года) – 10-е место». [1]