

11 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА

УДК 378.147:004.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е. Л. БАТУРИНА

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель

В настоящее время технологии, еще недавно считавшиеся плодом воображения писателей-фантастов, становятся частью повседневной жизни большинства обитателей планеты. Компьютеры, скоростной интернет, смартфоны изменили не только мир работы и развлечений, но и сферу образования. Очередным технологическим прорывом, вызывающим у людей смесь ужаса и восхищения, стал искусственный интеллект (ИИ). ChatGPT был представлен широкой публике всего три года назад (2022), а сегодня обширный перечень ИИ-платформ включает сервисы для генерации текста, голоса и изображений, анализа данных, управления рабочими процессами и т. д. Трудно отрицать, что повсеместное внедрение ИИ не обойдет и сферу образования, кардинально меняя традиционные подходы к обучению.

Опрос, проведенный в группах первокурсников различных факультетов Белорусского государственного университета транспорта, показал, что платформы на основе искусственного интеллекта прочно вошли в инструментарий, используемый современными студентами для решения ряда учебных задач. Наиболее популярными среди ИИ-чат-ботов оказались бесплатные версии Deep Seek и ChatGPT, с которыми респонденты познакомились, еще будучи школьниками. Большинство опрошенных обращаются к искусственному интеллекту за помощью еженедельно, а зачастую и ежедневно. Основные запросы включают генерацию текстов, презентаций, изображений. Также отмечается, что чаты можно использовать как своего рода личного тьютора, который доступно объясняет студентам непонятные для них вопросы по разным дисциплинам (математике, физике, программированию) или находит ошибки в работах, выполненных студентами.

Среди основных преимуществ чат-ботов были названы быстрота поиска информации и возможность экономить время на решении рутинных задач. Однако сегодняшние студенты не только знают о различных сферах применения ИИ, но и осознают его ограничения и недостатки. Респонденты указывают, что доступные на нынешнем этапе ИИ-модели недостаточно надежны, грешат «фантазиями на заданную тему» (например, придумывают несуществующие сюжетные линии в художественных произведениях, ошибаются в заданиях по стереометрии и физике), их базы данных по многим областям недостаточно полны и актуальны, поэтому материалы, сгенерированные с помощью ИИ, нуждаются в тщательной проверке. Также отмечалось, что тексты, сгенерированные искусственным интеллектом, похожи друг на друга, выхолощены, лишены оригинальности.

На вопрос о том, может ли искусственный интеллект заменить учителя из традиционной системы образования, первокурсники единогласно дали отрицательный ответ, отметив, что важным составляемым успешного обучения для них является эмоциональная связь с педагогом в процессе общения на занятиях. Тем не менее большинство видит необходимость интеграции ИИ-инструментов в процесс обучения, в том числе с целью большей индивидуализации последнего.

Также студентам было предложено ответить на вопрос, видят ли они в искусственном интеллекте конкурента на рынке труда. Большинство опрошенных признало, что ИИ, вне сомнения, поставит под угрозу те рабочие места, которые предполагают выполнение преимущественно рутинных задач. Однако студенты отметили, что искусственный интеллект становится инструментом,

который может увеличить продуктивность труда, избавить работника от монотонных заданий, освободить время для наиболее важной работы, требующей нестандартных решений.

Хотя данный опрос не претендует на высокую репрезентативность и детализированность, он позволяет выявить ряд моментов, которые оказывают непосредственное влияние на организацию учебного процесса в вузе. Для молодого поколения искусственный интеллект становится частью повседневной жизни, учебы, а в будущем – работы. Поэтому преподаватель вуза должен искать оптимальные способы включения инструментов на основе ИИ в учебный процесс, сочетая их с традиционными формами обучения. Задача вуза – продемонстрировать обучаемым потенциал и ограничения искусственного интеллекта, развить навыки проверки достоверности информации, и вместе с этим корректировать привычные формы заданий для формирования и контроля сформированности знаний, умений и навыков, делая их более сложными для выполнения с помощью ИИ.

По мнению автора данного материала, искусственный интеллект может стать незаменимым помощником в преподавании иностранных языков в вузах экономического и технического профиля. С помощью ИИ можно создавать и своевременно обновлять материалы, соответствующие характеру профессиональной деятельности будущего специалиста, адаптировать их к его уровню владения иностранным языком. Не секрет, что одной из основных проблем при изучении иностранного языка для специальных целей является недостаток в учебных пособиях упражнений для формирования устойчивых лексических навыков. Эту проблему довольно просто решить с помощью ИИ-платформ. Например, ChatGPT позволяет быстро генерировать упражнения с пропусками, упражнения на реконструкцию термина по нескольким буквам, выбор нужного термина из нескольких близких по значению и т. д. для отработки, повторения и рециркуляции (*revision and recycling*) специальной терминологии. Для большей точности и достоверности при генерации можно внести в промпт условия ссылки на реальные источники и терминологические словари.

Исследователь И. И. Кувшинова в статье «Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку» приводит следующий перечень ИИ-сервисов, наиболее востребованных в области преподавания и изучения иностранных языков: GRAMMARLY (чтение и письменная речь – пунктуация, грамматика, орфография, структура предложения), SPEECHIFY (чтение и аудирование), ELEVENABS (работа с видео- и аудиоматериалами, письмо, устная речь), QUILLBOT.COM (чтение, лексика, письмо – пунктуация, перефразирование, грамматика), ChatGPT (письмо, чтение, устная речь), CHARACTER.AI (лексика, письменная и устная речь), DEEPL (чтение и письмо – перефразирование, перевод), DUOLINGO (обучение английскому языку) и т. д. [1, с. 80].

Однако этот перечень можно расширить. Одной из платформ на основе искусственного интеллекта, завоевавшей популярность среди преподавателей иностранного языка во всем мире, является многофункциональный сервис *Magic Vox*, позволяющий адаптировать материалы под потребности, уровень и стиль обучения. Платформа предлагает как платные, так и бесплатные возможности для создания учебных материалов, планирования и анализа занятий; она доступна на двадцати языках, в том числе русском, английском, немецком, китайском. Среди инструментов *Magic Vox* – генерация вопросов к текстам, текстов на заданную тему, по ключевым словам, сокращение и упрощение текста под заданный объем и уровень владения иностранным языком, создание викторин, вопросов для обсуждения по заданной теме и т. д. Одна из любопытных опций, предлагаемых платформой *Magic Vox* – создание заданий, которые студенты не смогут выполнить с помощью искусственного интеллекта. Например, для студентов специальности «Таможенное дело», изучающих тему «Борьба с наркотрафиком», было предложено следующее (ниже цитируются сгенерированные сервисом задания):

Задание 1. *Media Analysis Task*.

Студенты выбирают реальную новость на английском о задержании наркотиков на таможне. Они должны кратко пересказать случай, выделить роль таможни, оценить действия сотрудников, добавить собственное мнение, что можно было бы улучшить. Почему сложно для ИИ: нужно найти реальный источник, понять текст, а не просто сгенерировать.

Задание 2: *Role Play and Discussion*.

Ситуация: офицер находит у пассажира подозрительный порошок, но тот утверждает, что это лекарство. Группа должна обсудить на английском: Как действовать в рамках закона? Как избежать дискриминации и ошибок? Какие последствия могут быть? Почему сложно для ИИ: Не существует «единственного правильного ответа» – важно аргументировать позицию.

Для закрепления изученного в рамках учебной программы материала можно использовать инструмент *Worksheet Generation*, который создает комплекс заданий по теме, ключевым словам или заданному тексту: задания на заполнение пропусков, тест с выбором ответов, задания «верно/неверно», а также вопросы для обсуждения. Полученный учебный материал можно экспортировать в форматах WORD или PDF, что значительно сокращает время на подготовку к занятию, хотя и не отменяет финального редактирования.

Очевидно, что искусственный интеллект прочно входит в образовательный процесс, и задача вуза – преобразовать вызов в новые возможности, помочь молодому поколению встроиться в новый технологичный мир, сохраняя этические принципы, развивая критическое мышление, ответственность и способность использовать научный прогресс для раскрытия своего личностного потенциала.

Список литературы

1 Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / Е. Е. Кувшинова // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13, № 2 (66). – С. 75–84.

УДК 378.1

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Н. К. БЕКЕНОВА

Брестский колледж – филиал Белорусского государственного университета транспорта, Республика Беларусь

*Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным.
Я. А. Коменский*

Отличительной особенностью технологии проектного обучения является характер информационного обмена между учащимися и педагогом. Традиционно в обучении преобладает пассивный режим коммуникации с периодическим подключением интерактивного режима.

В проектном обучении преобладающим по значимости и объему занимаемого времени является режим, в котором учащиеся выступают как активные субъекты обучения: информационные потоки циркулируют среди учащихся или направлены от них вовне. Пассивный режим для проектного обучения нехарактерен [1].

Проектное обучение, или метод проектов (англ. *project-based learning*) – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы [2].

Проблемное задание – практическое или теоретическое задание, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели [4].

Основу метода проектов составляет идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности, то есть является опытом деятельности.

При описании проектного обучения часто используют термин «6 П», обозначающий совокупность шести необходимых этапов и элементов.

1 Проблема. С формулировки значимой проблемы, исследовательской или прикладной, начинается вся работа над проектом. Проблему может предложить педагог (руководитель проекта) или сами учащиеся.

2 Планирование. На этом этапе нужно определить способ решения проблемы (то есть вид итогового продукта) и форму его презентации, а также поэтапно распланировать все шаги к достижению результата, указав конкретные действия, промежуточные итоги, сроки и имена ответственных.