

Данную методику подготовки и проведения практического занятия можно рекомендовать к использованию начинающим преподавателям дисциплин естественнонаучного и математического циклов.

Библиографический список

1. Буслов В. А., Пашичева Т. В., Неустроев В. Д. Особенности проведения практического занятия по физике в военном вузе // Молодой ученый. 2021. № 9 (351). С. 185–187.
2. Шлыков А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 386–388.
3. Симонкина Ю. С. Эстетическое воспитание студентов в образовательном процессе вуза // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2011. № 1-1. С. 183–187.
4. Байдашева Е. Н. Личностно-профессиональное воспитание студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 34–35.
5. Асафова Е. В. Педагогические стратегии развития экологической культуры студентов в классическом университете // Ученые записки Казанского университета. Гуманитарные науки. 2011. № 5. С. 128–135.
6. Лопатин С. А., Байченко Л. А., Терентьев В. И., Белокурова Е. С., Борисова Л. М., Лопатина В. Ф. Здоровьесберегающие технологии – эффективные меры по сохранению и укреплению здоровья студентов вузов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2014. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://economics.ihbt.ifmo.ru/file/article/11176.pdf#:~:text=%D0%D0%A6%D0%B5%D0>
7. Митрюков Д. А., Шемякина И. Е. Духовные ценности курсантов – платформа формирования лидерских качеств и навыков будущего офицера // Памятные даты – дни воинской славы России: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Курской битвы и 210-летию Битвы народов / Под общ. ред. К. В. Костина. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2023. С. 499–504.

УДК 378.147: 656.0:159.99

Т. А. Власюк
БелГУТ, Гомель

Особенности применения пирамиды Роберта Дилтса в процессе изучения дисциплины «Общий курс транспорта»

В статье рассмотрено применение пирамиды Роберта Дилтса, представляющей собой иерархическую модель, состоящую из шести взаимно влияющих друг на друга логических уровней, которое позволяет повысить мотивацию и эффективность восприятия учебного материала по дисциплине «Общий курс транспорта», а также сформировать практические навыки и профессиональные позиции жизненных установок у студентов. Особое внимание уделено конкретным вопросам, позволяющим студентам демонстрировать комплекс знаний и практических навыков, полученных в процессе подготовки. В статье

отражены преимущества и недостатки данной технологии при применении ее в учебном процессе.

Ключевые слова: дисциплина «Общий курс транспорта», пирамида Роберта Дилтса, логические уровни, иерархическая модель, мотивация, преподавание, преподаватель, студент

T. A. Vlasjuk

Features of the use of Robert Dilts pyramid in the process of studying the discipline “General course of transport”

Abstract. The article discusses the use of Robert Dilts's pyramid, which is a hierarchical model consisting of six mutually influencing each other logical levels, which make it possible to increase the efficiency of perception of educational material in the discipline «General Course of Transport», as well as to develop practical skills and professional attitudes of students' life attitudes. At the same time, special attention is paid to modeling specific situations that allow students to demonstrate a set of knowledge and practical skills acquired during training. In addition, the article reflects the advantages and disadvantages of this technology used in the educational process.

Keywords: discipline “General course of transport”, Robert Dilts pyramid, logical levels, hierarchical model, teaching, teacher, student

Дисциплина «Общий курс транспорта» изучается студентами 1-го курса на всех специальностях в Белорусском государственном университете транспорта. Введение данной дисциплины в учебный процесс позволяет сформировать у студентов комплексное представление о транспорте, а также взаимодействиях различных его видов при выполнении перевозок и роли транспорта в развитии экономики страны [1]. Это обстоятельство является очень важным этапом в профессиональной подготовке будущих инженеров-транспортников, так как многие из них, поступая в университет на ту или иную специальность, не обладают полным объемом знаний о будущей профессии, о чем свидетельствуют опросы, в которых они указывают, что их выбор основан на рекомендациях родителей, друзей, средств массовой информации и т. д. Поэтому, выбрав специальность, иногда студенты через некоторое время разочаровываются и досрочно прекращают обучение. На первом этапе подготовки необходимо помочь студентам утвердиться в правильности их профессионального выбора. В связи с этим целесообразно применение пирамиды Роберта Дилтса, которая эффективна при работе с вопросами практически любой направленности, в том числе и в образовательной сфере [2].

Пирамида Роберта Дилтса позволяет преподавателю рассмотреть широкий спектр различных вопросов, включая выбор профессии, основываясь на шести логических уровнях, взаимно влияющих и дополняющих друг друга (рисунок).



Логические уровни пирамиды Роберта Дилтса

При использовании пирамиды Роберта Дилтса в образовательной деятельности, необходимо придерживаться следующих логических уровней, начиная с нижнего (см. рисунок) [2]:

- окружение – местоположение конкретного человека или группы лиц, например, для студентов – лекционная аудитория;
- поведение – деятельность студентов (изучение новой темы);
- способности – оценка деятельности, описанной ранее;
- убеждения и ценности – структурирование, например, почему необходимо изучать предлагаемую тему;
- идентичность – формирование единой общности «преподаватель – студент»;
- миссия – акцентирование внимания студентов на цели, ради которой следует изучать предлагаемую тему.

Таким образом, при помощи пирамиды логических уровней Роберта Дилтса, преподаватель постепенно (от низшего уровня к высшему) раскрывает содержание темы лекции, анализирует ситуацию по восприятию ее студентами, что способствует развитию его умения оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его реализацию. При этом, опираясь на структурные элементы пирамиды Роберта Дилтса (идентификация и идентичность студента и т. п.), преподаватель может получить новое видение ситуации по изложению материала. Выше-названная технология наглядно показывает, что рассмотрение вопросов всегда лежит на один или два уровня выше, чем сама проблематика [3].

Общая характеристика и особенности применения пирамиды Роберта Дилтса для образовательного процесса при изучении дисциплины «Общий курс транспорта» приведены в табл. 1.

Общая характеристика и пример заполнения логических уровней пирамиды Р. Дилтса для дисциплины «Общий курс транспорта»

Номер логического уровня пирамиды	Краткая характеристика логических уровней пирамиды	Пример заполнения логических уровней пирамиды Р. Дилтса для дисциплины «Общий курс транспорта» (тема «История железнодорожного транспорта»)
I	Уровень окружения (идентификация студента, его положение и окружающие условия в настоящий момент времени, т. е. «здесь и сейчас»)	Уважаемые студенты! Сегодня мы приступаем к изучению новой темы «История железнодорожного транспорта»
II	Уровень поведения (акцентируется внимание студентов на проблематике темы путем использования глаголов настоящего времени)	«Каждый из Вас пользуется железнодорожным транспортом, который сегодня является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни»
III	Уровень способностей (производится оценка описанных ранее действий)	«Информации об истории формирования и развития железнодорожного транспорта много, но она не всегда систематизирована»
IV	Уровень убеждений и ценностей Переход студентов к ценностям и убеждениям преподавателя	«Я убеждена, что каждый из присутствующих сегодня узнает много новых и интересных фактов о конструкции вагонов и локомотивов в середине XIX века»
V	Уровень идентичности Преподаватель и студент – единая общность	«Мы – активные пользователи современных технологий на железнодорожном транспорте»
VI	Уровень миссии (донесение до аудитории цели, ради которой стоит изучать данную тему)	«Очень важно, чтобы информация по истории формирования и развития железнодорожного транспорта, к изучению которой мы приступили, была доступна и понятна всем работникам железной дороги»

Следует отметить, что шестой уровень (миссия) целесообразно завершать активным и мотивированным призывом к действию. Для рассматриваемого в табл. 1 примера предлагается следующий вариант: «Запишите основные этапы формирования и развития железнодорожного транспорта по годам». При этом особенно важен собственный анализ представленного материала преподавателем и его соответствующая интерпретация с расстановкой приоритетов.

Краткая характеристика пирамиды Роберта Дилтса как образовательной технологии приведена в табл. 2.

**Общая характеристика пирамиды Роберта Дилтса
как образовательной технологии**

Классификационный признак	Краткая характеристика
Назначение	Получение знаний по дисциплинам, плюралистического направления
Особенности	Преподавание дисциплины с рассмотрением широкого спектра вопросов
Технология проведения	Моделирование по определенным правилам конкретной ситуации из реальной жизни с отражением комплекса знаний и практических навыков
Результат применения	Сотрудничество преподавателя и студента в процессе обучения при освоении предметных знаний и приобретении навыков профессиональной деятельности
Преимущество	Широкое применение дискуссий, эмоционального изложения учебного материала, повышающих эффективность его восприятия, а также формирование практических навыков и развития системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок

Анализ табл. 2 показал, что применение споров и дискуссий при использовании пирамиды Роберта Дилтса, успешно тренирует участников обсуждения как будущих руководителей, а также учит соблюдению норм и правил общения. Однако при этом большая нагрузка ложится на преподавателя, который должен иметь высокий уровень подготовки и в течение всего процесса обучения не допускать конфликтных ситуаций, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно.

Выполненный анализ показал, что пирамида Роберта Дилтса может быть применена в образовательном процессе, так как помогает студентам лучше усваивать большое количество информации благодаря дифференцированному подходу к ответам на вопросы от простых к сложным, а также исходя из понимания сущности будущей профессии определиться с ее дальнейшим освоением. Помимо этого, применение пирамиды Роберта Дилтса повышает мотивационный аспект процесса обучения, так как является одним из способов побуждения к познавательной деятельности, которая стимулируется преподавателем [4]. В связи с этим при изложении темы, с учетом уровня I, преподаватель должен помнить, что это не только уровень окружения сегодня, но и завтра, т. е. в будущем: сегодня – студенты, а завтра – инженеры. На уровне II (уровне поведения) будущие инженеры несут ответственность за свою профессиональную деятельность на различных видах транспорта. Уровень III (уровень способностей), являясь продолжением уровня II, отвечает за качествен-

ную подготовку специалиста и формирует уровень IV (уровень убеждений и ценностей будущего инженера), который на своем рабочем месте несет ответственность за жизнь людей, ибо транспорт – это всегда зона повышенной опасности.

Построение логических уровней данной модели в таком ракурсе позволяют преподавателю повысить уровень ответственности студентов, как будущих инженеров и акцентировать их внимание на важности изучения дисциплины, а также максимально раскрыть свой интеллектуальный потенциал и оценить свои возможности на перспективу.

Таким образом, применение вышеназванной технологии в образовательном процессе является актуальным направлением деятельности профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, так как повышает мотивацию студентов при изучении учебных дисциплин, а также помогает им определиться с выбором профессии и местом работы в будущем.

Библиографический список

1. Общий курс транспорта: учебно-методический комплекс / сост. А. А. Черняков, Л. Л. Зотов, В. А. Янчеленко. СПб.: Изд-во СЗТУ, 2010. 160 с.
2. Глоссарий: Пирамида Дилтса. URL: <https://lectera.com/info/ru/articles/piramida-diltsa>
3. Молоканова К. Пирамида Дилтса – что это за инструмент и как им пользоваться для решения проблем. URL: <https://iklife.ru/samorazvitie/piramida-diltsa>
4. Ремнева Е. Пирамида Дилтса и мотивация к обучению. URL: <https://coachingineducation.ru/elena-remneva-piramida-diltsa-i-motivaciya-k-obucheniyu>

УДК 796

В. А. Гашенко
СГУПС, Новосибирск

Подготовка разведчиков и диверсантов советскими и германскими спецслужбами в годы Великой Отечественной войны: сравнительный анализ

Статья посвящена сравнению процесса подготовки сотрудников советских и немецких спецслужб, которые использовались для решения разведывательных и диверсионных задач в тылу противника в годы Великой Отечественной войны. Рассматриваются программы и сроки обучения агентуры германского Абвера и органов военной разведки и контрразведки СССР, анализируются цели деятельности разведывательных школ и курсов противоборствующих сторон, а также оцениваются результаты подготовки их выпускников.

Автор приходит к выводу, что главным организатором подготовки агентуры у обеих сторон были органы военной разведки, а программы их обучения были похожи. Главное отличие образовательного процесса заключалось, по