

нением качественно и количественно компьютерной базы кафедры и, возможно, созданием компьютерного класса, внедрение информационных технологий в учебный процесс могло бы происходить значительно интенсивнее.

УДК 378

НЕРЕШЕННЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

М. Н. РОЖКОВ

Белорусский государственный университет транспорта

Сегодня назрела необходимость выработки достаточно четкой, управляемой (а еще лучше самоуправляемой) системы воспитания учащихся. Эта система, на наш взгляд, должна включать вопросы гуманизации общественных отношений. Гуманистическое воспитание невозможно без гуманизации общества. В свою очередь, эта гуманизация немыслима без формирования образования как источника духовной культуры. Эти процессы диалектически взаимосвязаны.

Наряду с формированием научного мировоззрения в управляемую систему воспитания входят такие направления воспитания, как, например, патриотическое, гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, гуманистическое, правовое, экономическое, экологическое, демографическое, психологическое, физическое и др. Порядок осуществления воспитания определяет жизнь того или иного учебного заведения.

Система гуманитарного образования сегодня предусматривает своей главной задачей обучение учащихся. Воспитанию их как личностей придается, порой, второстепенное значение.

Целесообразно повысить роль этики и эстетики в вузах. Особую значимость приобретают вопросы этикета, а также социальные вопросы «эстетики труда», производственной, технической эстетики, дизайна, эргономики. Этим вопросам не придается должного внимания.

Решение многих вопросов гуманитарного образования будет способствовать всестороннему развитию учащейся молодежи, укреплению ее духовного здоровья.

Очень важно сегодня, в переходный период, развивать у молодежи нравственное и эстетическое, бескорыстное отношение к природе, обществу, труду, всему окружающему. Развитие гуманистического, нравственного, бескорыстного, идейного, эмоционального отношения к действительности, прежде всего к человеку, является одной из важнейших задач.

Воспитание студентов в технических учебных заведениях имеет свои особенности, которые обусловлены следующим. Ныне, в условиях научно-технического прогресса, значительно возрастает роль математических, естественных и технических наук. Они благотворно воздействуют на молодежь, воспитывая в ней такие качества, как точность, организованность, деловитость. Но, порою, чрезмерная привязанность к схеме, формуле ведет и к техническим просчетам, и, главное, к идейно-эмоциональным, эстетическим издержкам, порождает, известный схематизм в оценке явлений, связанных с широкими и многогранными проблемами социального прогресса и духовного развития человека.

УДК 621.039.58 (0.76.5)

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЛАБОРАТОРИИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В. А. САВАСТЕНКО, Н. П. ГОНЧАРОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Курс "Радиационная безопасность" был введен во всех вузах Беларуси в 1990 г. Появление в учебных планах белорусских вузов данной дисциплины было естественной реакцией высшей школы на известные события 1986 г. на Чернобыльской АЭС. Масштабы крупнейшей техногенной катастрофы и ее долгосрочное значение продиктовали необходимость такого шага. Вопросы радиационного контроля окружающей среды, сельхозпродукции, строительных материалов, оценка и прогнозирование доз, полученных и получаемых населением, оценка последствий воздействия ис-