

Особое место в воспитании занимает формирование у студенчества отношения к будущей профессии и будущему социальному статусу. Ценностное отношение к профессиональному труду у студенческой молодежи, которая пополнит в будущем различные группы интеллигенции нашего общества, закладывается в высшей школе и проявляется в различных видах их деятельности: учебная деятельность, связанная с приобретением знаний по избранной специальности и освоением общекультурных ценностей; научно-исследовательская деятельность, направленная на теоретическое осмысление проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и творческий поиск решения проблемных ситуаций; организационно-практическая деятельность, предполагающая приобретение навыков управления трудовым коллективом; общественно-политическая деятельность, которая способствует социализации личности специалиста и приобретения определенного социального статуса; деятельность в сфере быта и досуга, направленная на удовлетворение материальных, духовных, эстетических и других общечеловеческих потребностей личности, необходимых для общения с окружающими людьми, создания семьи и т.д.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что интегральной целью воспитания студенческой молодежи является освоение ею системы социальных ролей и последующая их реализация в соответствии с нормами и правилами общества, что, в свою очередь, обеспечивает его стабильность и развитие.

УДК 37.022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

А. И. ПОПОВ

Тамбовский государственный технический университет

Современное динамически развивающееся производство испытывает потребность в специалистах, обладающих существенно иными личностными качествами, чем в недавнем прошлом. Все больше нужны люди, готовые к постоянной смене технологий, прорыву в неизвестное, готовые принять на себя ответственность за определение целей и программы действий трудового коллектива и общества в целом, умеющие выбирать оптимальный вариант в условиях жестких ограничений материальных, финансовых, трудовых ресурсов. Наступило время, когда ни одно сколько-нибудь важное чисто производственное решение не может быть принято без быстрой и правильной оценки его влияния на всю структуру производственных и экономических отношений, общество, цивилизацию в целом и, в конечном счете, на человека.

Можно сказать, что самым фактом развития общества, производства, науки, культуры, всего экономического механизма обуславливается нацеленность современной системы обучения на подготовку специалиста, способного к профессионально и социально компетентной деятельности в вероятностных, неопределенных ситуациях, в условиях повышенной ответственности за конечный результат, действующей наряду с жесткими временными ограничениями. Целью обучения в данном случае становится развитие личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватному поведению в неизвестных заранее, порою экстремальных, предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели.

По нашему мнению, решить поставленную задачу при подготовке специалистов инженерного профиля можно при использовании олимпиадного движения студентов как одной из форм контекстного подхода к обучению. Профессиональный контекст, который представляется возможным воссоздавать при проведении олимпиад, можно представить в виде двух взаимосвязанных аспектов: социального, отражающего нормы отношений и социальных действий членов трудового коллектива, а также их ценностную ориентацию, и предметного, отражающего технологию собственно трудовых процессов.

Движущим фактором организации учебного процесса посредством олимпиадного движения является, в первую очередь, познавательная активность обучающихся. Процесс познания в рамках олимпиадного соревнования направлен не только на приобретение и углубление знаний личностью, но и на их осмысление и выработку личностного отношения к приобретаемым знаниям, и, прежде всего, к самому процессу познания в виде конкурентной борьбы в условиях ограничений и неопре-

деленности. Усложнение способа удовлетворения познавательной потребности, проявляющееся в виде лимита времени, повышенной ответственности за конечный результат, приводит к качественному и количественному изменению всей структуры познавательной активности человека. Более трудная познавательная деятельность обучающегося, выбираемая им самостоятельно, приводит к самовоспитанию способностей.

Соревновательный характер олимпиад выдвигает в качестве одной из основных мотиваций стремление их участников к успеху, к победе. При этом движущим фактором деятельности выступают мотивы высшего порядка: стремление утвердить свое положение в учебном коллективе, гордость за себя и своих коллег, ощущение престижности победы на соревнованиях регионального и республиканского масштаба, стремление ощутить собственную значимость, и как пик мотивации – желание самовыразиться, достичь победы над действительностью, над собственными слабостями, получить удовлетворение от собственного труда. Такие мотивационные установки интенсифицируют процесс формирования готовности к проявлению познавательной активности в предстоящей производственной деятельности. Не менее сильным мотивом является сам процесс познания (через участие в олимпиаде), предоставление участнику возможности проявить себя. Основная предпосылка успешности обучения посредством участия в олимпиадном движении заключается в активной позиции обучающегося, благоприятном микроклимате, предполагающем уважительное отношение к профессиональному росту каждого человека, к его потребности саморазвития и самостоятельности.

Олимпиады помогают преодолеть будущим инженерам ряд недостатков, тормозящих реализацию имеющихся способностей в профессиональной деятельности. Прежде всего, это неумение распорядиться своим временем и другими ресурсами. Между тем, требования к выпускнику вуза как потенциальному руководителю структурного подразделения организации включают большую степень ответственности за оптимальное использование различных ресурсов, их умножение и улучшение.

При коллективной деятельности во время командного конкурса большое значение имеет делегирование полномочий, т.е. постановка цели лидером команды перед ее членами и одновременное предоставление им средств её достижения при сохранении ответственности за качество результата. При этом формируются лидерские качества личности, так как цель может указать лишь тот, кто ее ясно видит и умеет четко формулировать. Отказ от делегирования есть проявление слабости в управлении, приводящей к низкой результативности команды на олимпиаде, а затем и в профессиональной деятельности.

Сверхжесткие условия командного блицконкурса делают победу возможной лишь при полном взаимопонимании участников команды, умении в кратчайшие сроки генерировать, анализировать и обсуждать пути решения проблемы, сформированной готовности к коллективной мыслительной работе.

Высокий социальный статус олимпиад, ответственность за себя и представляемый коллектив, необходимость оптимально проявлять свои способности в ограниченный промежуток времени, состояние морального и физического здоровья в конкретный момент времени неизбежно приводят к возникновению стрессовых ситуаций как в процессе соревнования, так и при анализе достигнутых результатов. Стрессы присущи профессиональной деятельности специалиста, являются ее неотъемлемой частью в современных условиях развития производства с быстро меняющимися внешними факторами и жесткой рыночной конкуренцией. Учебно-познавательная деятельность должна поддерживать стрессовые ситуации, позволяющие формировать у обучающихся психологическую устойчивость к их воздействию, готовность к осмысленной, эффективной и целенаправленной деятельности в экстремальных условиях. Искусственное «рафинирование» учебно-познавательной деятельности приводит к тому, что специалист, сталкиваясь со стрессовыми ситуациями на производстве, не находит путей для их преодоления в основном из-за психологической неготовности.

Серьезным тормозящим фактором может стать страх поражения, страх не справиться с работой, что может стать причиной болезни, провоцировать обучающихся на конфликты. В преодолении страхов ведущая роль принадлежит коллективу олимпиадной микрогруппы, который должен помочь обучающемуся снова обрести веру в себя, в свои силы, возможности.

По нашему мнению, олимпиады являются адекватной учебной моделью профессиональной деятельности в экстремальных внешних условиях.