

Как показывает наш опыт, имея недостаточную педагогическую и психологическую подготовку, преподаватель, особенно молодой, далеко не всегда может в своих проблемах и трудностях распознать психологический источник. Поэтому сотрудники отдела по воспитательной работе и руководство факультетов и университета не должны пассивно ждать от преподавателя заказа на психологическое или иное вмешательство, а активно предлагать свою компетентную помощь, вникать в проблематику деятельности преподавателя, формировать у него уверенность в том, что специалисты в области педагогики и психологии ему необходимы в роли советчиков в решении насущных практических вопросов.

Анализ управления воспитательным процессом в Белорусском государственном университете транспорта позволил сделать вывод о том, что в техническом вузе целесообразно учитывать психологические компоненты, начиная с момента планирования, позволяющие использовать психологические и педагогические резервы совершенствования межличностного взаимодействия в коллективе. В качестве таких компонентов можно назвать: психодиагностический, прогностический и проактивный. Воспитательная работа, как мы полагаем, должна сопровождаться установочно-регулятивными, коммуникативными, мотивационными компонентами. Уже на этом этапе работы очевидна необходимость наличия специальных знаний у руководителей структурных подразделений и непосредственно у преподавателей. Поэтому для повышения коммуникативной культуры преподавателей, заместителей деканов по воспитательной работе и др., их влияния на социально-психологический климат в коллективах студентов в университете созданы и работают секция повышения педагогического мастерства и секция методического обеспечения воспитательного процесса. В работе секций принимают участие как преподаватели БелГУТа, так и специалисты в области педагогики, психологии и социологии из других вузов. Традиционно проводится конференция по проблемам воспитательной и информационной работы в вузе. Технологически отработана система планирования, которая включает в себя: план университета на учебный год, планы факультетов, кафедр, кураторов, воспитателей. Процесс планирования на каждом этапе обеспечивается поддержкой специалистов отдела по воспитательной работе. Все это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

ББК 74.58

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С. П. МОХАРЕВА

Белорусский государственный университет транспорта

Говоря о конкретных задачах воспитания, становится понятно, что его назначение на современном этапе в том, чтобы содействовать процессу личностного становления молодого поколения, формированию у него способности к самоорганизации в деятельности, готовности к реализации себя в системе важнейших социальных ролей, развитию таких качеств, как гражданственность и патриотизм; трудолюбие, самостоятельность и ответственность; профессиональная и личностная культура, гуманизм.

Более конкретный подход к разработке вопросов воспитания предполагает изучение социологических и социально-психологических особенностей сегодняшнего студенчества с целью получения необходимой информации о структуре их потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций и отношений. Знание личностных особенностей студентов позволит строить воспитательную работу более обоснованно и продуктивно.

Чтобы успешно воспитывать студенческую молодежь, нужно не только представлять ее положение и роль в современном обществе, но и те трудности, противоречия и проблемы, которые она встречает на своем жизненном пути, в том числе в процессе обучения. А эти проблемы имеют самый широкий диапазон: получение определенной специальности; удовлетворение материальных и духовных потребностей; стремление к дружбе, любви, созданию семьи, воспитание детей; самореализация в сфере досуга. Следует также учитывать, что молодежь — не пассивный объект воспитания, а субъект активного действия. Поэтому воспитание студенческой молодежи представляет собой двусторонний процесс включения студенческой молодежи в общественную систему и непосредственный вклад молодежи в обновление, т.е. когда молодежь не просто приспосабливается к обществу, но и творит его.

Особое место в воспитании занимает формирование у студенчества отношения к будущей профессии и будущему социальному статусу. Ценностное отношение к профессиональному труду у студенческой молодежи, которая пополнит в будущем различные группы интеллигенции нашего общества, закладывается в высшей школе и проявляется в различных видах их деятельности: учебная деятельность, связанная с приобретением знаний по избранной специальности и освоением общекультурных ценностей; научно-исследовательская деятельность, направленная на теоретическое осмысление проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и творческий поиск решения проблемных ситуаций; организационно-практическая деятельность, предполагающая приобретение навыков управления трудовым коллективом; общественно-политическая деятельность, которая способствует социализации личности специалиста и приобретения определенного социального статуса; деятельность в сфере быта и досуга, направленная на удовлетворение материальных, духовных, эстетических и других общечеловеческих потребностей личности, необходимых для общения с окружающими людьми, создания семьи и т.д.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что интегральной целью воспитания студенческой молодежи является освоение ею системы социальных ролей и последующая их реализация в соответствии с нормами и правилами общества, что, в свою очередь, обеспечивает его стабильность и развитие.

УДК 37.022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

А. И. ПОПОВ

Тамбовский государственный технический университет

Современное динамически развивающееся производство испытывает потребность в специалистах, обладающих существенно иными личностными качествами, чем в недавнем прошлом. Все больше нужны люди, готовые к постоянной смене технологий, прорыву в неизвестное, готовые принять на себя ответственность за определение целей и программы действий трудового коллектива и общества в целом, умеющие выбирать оптимальный вариант в условиях жестких ограничений материальных, финансовых, трудовых ресурсов. Наступило время, когда ни одно сколько-нибудь важное чисто производственное решение не может быть принято без быстрой и правильной оценки его влияния на всю структуру производственных и экономических отношений, общество, цивилизацию в целом и, в конечном счете, на человека.

Можно сказать, что самым фактом развития общества, производства, науки, культуры, всего экономического механизма обуславливается нацеленность современной системы обучения на подготовку специалиста, способного к профессионально и социально компетентной деятельности в вероятностных, неопределенных ситуациях, в условиях повышенной ответственности за конечный результат, действующей наряду с жесткими временными ограничениями. Целью обучения в данном случае становится развитие личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватному поведению в неизвестных заранее, порою экстремальных, предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели.

По нашему мнению, решить поставленную задачу при подготовке специалистов инженерного профиля можно при использовании олимпиадного движения студентов как одной из форм контекстного подхода к обучению. Профессиональный контекст, который представляется возможным воссоздавать при проведении олимпиад, можно представить в виде двух взаимосвязанных аспектов: социального, отражающего нормы отношений и социальных действий членов трудового коллектива, а также их ценностную ориентацию, и предметного, отражающего технологию собственно трудовых процессов.

Движущим фактором организации учебного процесса посредством олимпиадного движения является, в первую очередь, познавательная активность обучающихся. Процесс познания в рамках олимпиадного соревнования направлен не только на приобретение и углубление знаний личностью, но и на их осмысление и выработку личностного отношения к приобретаемым знаниям, и, прежде всего, к самому процессу познания в виде конкурентной борьбы в условиях ограничений и неопре-