

учебных дисциплинах по экономике, архитектуре, строительству и электротехнике. Это усложняет задачу преподавателя, так как ему приходится обращаться к оригинальной учебной литературе по специальности, подбирая необходимый текстовый материал, или обращаться к преподавателям, читающим лекции по основным дисциплинам. Сам же преподаватель должен на элементарном уровне владеть этими дисциплинами.

Еще одной трудностью является настоящая работа по переводу, осмыслению и усвоению учебного материала и способов его выражения в интеллектуальную собственность каждого студента, т.е. умение выразить его «по-своему».

Однако самая главная задача – учить активному владению иностранным языком как средством выражения своих мыслей через учебный материал специальности. И это выполнимо, если преподаватель будет давать студентам то, что им нужно, а не то, что требуется в учебниках и чему он сам учился. Преподаватель сам вырабатывает свою методику, свою технологию обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой.

Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях нашей страны уже не является чем-то необычным. В Республике Беларусь получают образование будущие экономисты, врачи, журналисты, архитекторы, инженеры-программисты и многие другие специалисты. Одним из ведущих вузов города Гомеля, имеющих всю необходимую базу для подготовки иностранных специалистов, является БелГУТ. На протяжении 9 лет наш университет принимает на обучение студентов из Китая, Вьетнама, стран Ближнего Востока и Европы. Основная часть иностранных граждан, обучающихся в БелГУТе, – это граждане Китая. Сегодня в нашем университете с I по V курс занимается 41 студент. В будущем они станут специалистами в области экономики, архитектуры, строительства, электротехники. За время существования факультета иностранных студентов подготовлены высококвалифицированные специалисты, которые успешно работают в разных странах мира. А лучшие студенты продолжают обучение в аспирантуре БелГУТа и ИММС НАНБ.

ББК 74.58

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ю. И. КУЛАЖЕНКО, Т. А. ВЛАСЮК

Белорусский государственный университет транспорта

Сухомлинский В. А. писал, что воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает.

Воспитание – это процесс, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности воспитуемого. И здесь, в этом процессе, ведущая роль принадлежит преподавателю, который выступает, по определению Ушинского К.Д., в качестве "практического психолога". Именно преподаватель должен выстроить такое взаимодействие со всеми сторонами, участвующими в учебно-воспитательном процессе (студентами, общественными студенческими организациями, руководством университета и т.д.), в результате которого обеспечивается их активное и скоординированное участие в достижении поставленных целей воспитания и обучения.

Главной стратегической целью учебно-воспитательного процесса в техническом вузе является создание оптимальных условий для развития личности каждого студента, воспитание высокообразованного и высоконравственного инженера-руководителя, гражданина. Преподаватель призван управлять процессом воспитания и обучения студентов. Однако проблемой большинства технических вузов является недостаточная теоретическая подготовка преподавательского состава в области педагогических и психологических знаний. В связи с этим представляется необходимым активное участие в реализации данной цели отдела по воспитательной работе и других структур управления воспитательным процессом, которое должно восприниматься преподавателем как компетентное психологическое обоснование и обеспечение организации руководства учебно-воспитательным процессом. При этом взаимодействие отдела по воспитательной работе с преподавателем осуществляется как сотрудничество, в котором преподаватель выступает в качестве заказчика, инициатора решения острых проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения студентов.

Как показывает наш опыт, имея недостаточную педагогическую и психологическую подготовку, преподаватель, особенно молодой, далеко не всегда может в своих проблемах и трудностях распознать психологический источник. Поэтому сотрудники отдела по воспитательной работе и руководство факультетов и университета не должны пассивно ждать от преподавателя заказа на психологическое или иное вмешательство, а активно предлагать свою компетентную помощь, вникать в проблематику деятельности преподавателя, формировать у него уверенность в том, что специалисты в области педагогики и психологии ему необходимы в роли советчиков в решении насущных практических вопросов.

Анализ управления воспитательным процессом в Белорусском государственном университете транспорта позволил сделать вывод о том, что в техническом вузе целесообразно учитывать психологические компоненты, начиная с момента планирования, позволяющие использовать психологические и педагогические резервы совершенствования межличностного взаимодействия в коллективе. В качестве таких компонентов можно назвать: психодиагностический, прогностический и проективно-регулятивный. Воспитательная работа, как мы полагаем, должна сопровождаться установочно-регулятивными, коммуникативными, мотивационными компонентами. Уже на этом этапе работы очевидна необходимость наличия специальных знаний у руководителей структурных подразделений и непосредственно у преподавателей. Поэтому для повышения коммуникативной культуры преподавателей, заместителей деканов по воспитательной работе и др., их влияния на социально-психологический климат в коллективах студентов в университете созданы и работают секция повышения педагогического мастерства и секция методического обеспечения воспитательного процесса. В работе секций принимают участие как преподаватели БелГУТа, так и специалисты в области педагогики, психологии и социологии из других вузов. Традиционно проводится конференция по проблемам воспитательной и информационной работы в вузе. Технологически отработана система планирования, которая включает в себя: план университета на учебный год, планы факультетов, кафедр, кураторов, воспитателей. Процесс планирования на каждом этапе обеспечивается поддержкой специалистов отдела по воспитательной работе. Все это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

ББК 74.58

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С. П. МОХАРЕВА

Белорусский государственный университет транспорта

Говоря о конкретных задачах воспитания, становится понятно, что его назначение на современном этапе в том, чтобы содействовать процессу личностного становления молодого поколения, формированию у него способности к самоорганизации в деятельности, готовности к реализации себя в системе важнейших социальных ролей, развитию таких качеств, как гражданственность и патриотизм; трудолюбие, самостоятельность и ответственность; профессиональная и личностная культура, гуманизм.

Более конкретный подход к разработке вопросов воспитания предполагает изучение социологических и социально-психологических особенностей сегодняшнего студенчества с целью получения необходимой информации о структуре их потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций и отношений. Знание личностных особенностей студентов позволит строить воспитательную работу более обоснованно и продуктивно.

Чтобы успешно воспитывать студенческую молодежь, нужно не только представлять ее положение и роль в современном обществе, но и те трудности, противоречия и проблемы, которые она встречает на своем жизненном пути, в том числе в процессе обучения. А эти проблемы имеют самый широкий диапазон: получение определенной специальности; удовлетворение материальных и духовных потребностей; стремление к дружбе, любви, созданию семьи, воспитание детей; самореализация в сфере досуга. Следует также учитывать, что молодежь — не пассивный объект воспитания, а субъект активного действия. Поэтому воспитание студенческой молодежи представляет собой двусторонний процесс включения студенческой молодежи в общественную систему и непосредственный вклад молодежи в обновление, т.е. когда молодежь не просто приспосабливается к обществу, но и творит его.