

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОГО И СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСОВ

Н. В. КУЛАЖЕНКО, И. И. БУТЯКОВА

Белорусский государственный университет транспорта

Одним из важнейших условий эффективного обучения иностранному языку, в том числе русскому как иностранному, является максимальное приближение к практическим потребностям обучаемых. Обучение языку студентов-иностранцев преследует весьма многообразные практические цели: овладеть языком как средством общения, средством познания, средством презентации материала, средством научного анализа. Иными словами, студент должен научиться свободному владению языком в устной и письменной формах, максимально приближенному к уровню носителей языка, овладеть знаниями системы языка, уметь пользоваться этими знаниями в будущей профессиональной деятельности, приобрести навыки сознательно-аналитического подхода к материалу.

Коренные изменения всей системы образования в нашей стране требуют иного подхода к изучению русского языка как иностранного и обучению этому языку студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений.

Изменился социальный заказ – стали нужны специалисты, владеющие иностранным языком в области своей специальности. Сегодня у нас обучаются студенты, которые самостоятельно приезжают в БелГУТ, оплачивают свое обучение, а значит, рассчитывают получить соответствующий уровень знаний. Поэтому преподаватель РКИ должен не только научить их говорить, читать и писать на русском языке, но и подготовить их к восприятию учебных дисциплин по специальности.

Перед преподавателями на начальном этапе обучения языку специальности стоит нелегкая задача – обучить студентов-иностранцев учебно-профессиональному общению в различных, актуально-значимых ситуациях, сферах. Это требует определенного подхода к организации преподавания языка специальности, что выражается в отборе материала, его группировке в зависимости от решения коммуникативных задач, используемых видов речевой деятельности, а также в выборе специальных средств проверки сформированности навыков и умений, степени владения лексико-грамматическим материалом.

Задача методики обучения языку специальности состоит в том, чтобы научить студентов владеть специфическими языковыми средствами, обслуживающими язык науки (отдельной специальности), декодировать коммуникативную программу автора информации, уметь извлечь ее, интерпретировать и выразить в устной или письменной форме. При этом студенты встречаются с текстами различной сложности. Это может быть текст учебника или учебного пособия, лекция, выступление на семинаре, доклад, учебно-профессиональный диалог.

Такие тексты являются разновидностью научного стиля и отражают ряд особенностей этого функционального регистра. К универсальным особенностям научного текста относятся: грамматическая связанность; логическая соотнесенность высказывания; правила построения суждений, доказательств, рассуждений, повествований; композиционная организация текста.

На продвинутом этапе русский язык выступает как вспомогательная, а не как профилирующая дисциплина. Студенты-иностранцы участвуют в учебном процессе вместе с белорусскими студентами, и специальная ориентация на их знания, умения и навыки отсутствует. В связи с этим возникают большие затруднения при слушании и записи лекций, при чтении и конспектировании учебной литературы. Им трудно также участвовать в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах и других видах работы. Поэтому чрезвычайно важна разносторонняя педагогическая помощь студентам-иностранцам в организации их жизнедеятельности, и перед преподавателем стоят задачи:

- ознакомление с организационно-правовыми основами между студентами-иностранцами и белорусскими студентами;
- содействие в развитии деловых и личных контактов между студентами-иностранцами и белорусскими студентами;
- развитие положительных традиций среди студентов.

Самое главное при обучении русскому языку иностранных студентов неязыковых вузов – это систематизировать и преподавать учебный материал на основе логического развертывания тематики или системы начального образования по специальности. В рамках БелГУТа следует говорить об

учебных дисциплинах по экономике, архитектуре, строительству и электротехнике. Это усложняет задачу преподавателя, так как ему приходится обращаться к оригинальной учебной литературе по специальности, подбирая необходимый текстовый материал, или обращаться к преподавателям, читающим лекции по основным дисциплинам. Сам же преподаватель должен на элементарном уровне владеть этими дисциплинами.

Еще одной трудностью является настоящая работа по переводу, осмыслению и усвоению учебного материала и способов его выражения в интеллектуальную собственность каждого студента, т.е. умение выразить его «по-своему».

Однако самая главная задача – учить активному владению иностранным языком как средством выражения своих мыслей через учебный материал специальности. И это выполнимо, если преподаватель будет давать студентам то, что им нужно, а не то, что требуется в учебниках и чему он сам учился. Преподаватель сам вырабатывает свою методику, свою технологию обучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой.

Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях нашей страны уже не является чем-то необычным. В Республике Беларусь получают образование будущие экономисты, врачи, журналисты, архитекторы, инженеры-программисты и многие другие специалисты. Одним из ведущих вузов города Гомеля, имеющих всю необходимую базу для подготовки иностранных специалистов, является БелГУТ. На протяжении 9 лет наш университет принимает на обучение студентов из Китая, Вьетнама, стран Ближнего Востока и Европы. Основная часть иностранных граждан, обучающихся в БелГУТе, – это граждане Китая. Сегодня в нашем университете с I по V курс занимается 41 студент. В будущем они станут специалистами в области экономики, архитектуры, строительства, электротехники. За время существования факультета иностранных студентов подготовлены высококвалифицированные специалисты, которые успешно работают в разных странах мира. А лучшие студенты продолжают обучение в аспирантуре БелГУТа и ИММС НАНБ.

ББК 74.58

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ю. И. КУЛАЖЕНКО, Т. А. ВЛАСЮК

Белорусский государственный университет транспорта

Сухомлинский В. А. писал, что воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает.

Воспитание – это процесс, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности воспитуемого. И здесь, в этом процессе, ведущая роль принадлежит преподавателю, который выступает, по определению Ушинского К.Д., в качестве "практического психолога". Именно преподаватель должен выстроить такое взаимодействие со всеми сторонами, участвующими в учебно-воспитательном процессе (студентами, общественными студенческими организациями, руководством университета и т.д.), в результате которого обеспечивается их активное и скоординированное участие в достижении поставленных целей воспитания и обучения.

Главной стратегической целью учебно-воспитательного процесса в техническом вузе является создание оптимальных условий для развития личности каждого студента, воспитание высокообразованного и высоконравственного инженера-руководителя, гражданина. Преподаватель призван управлять процессом воспитания и обучения студентов. Однако проблемой большинства технических вузов является недостаточная теоретическая подготовка преподавательского состава в области педагогических и психологических знаний. В связи с этим представляется необходимым активное участие в реализации данной цели отдела по воспитательной работе и других структур управления воспитательным процессом, которое должно восприниматься преподавателем как компетентное психологическое обоснование и обеспечение организации руководства учебно-воспитательным процессом. При этом взаимодействие отдела по воспитательной работе с преподавателем осуществляется как сотрудничество, в котором преподаватель выступает в качестве заказчика, инициатора решения острых проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения студентов.